

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Enjoy English



Книга для учителя
с поурочным планированием
и ключами

Teacher's Book

М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Книга для учителя
к учебнику для 4 класса
общеобразовательных учреждений

2-е издание, исправленное и переработанное

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
ТИТУЛ
PUBLISHERS

2012

ББК 81.2Англ-922
Б59
УДК 802.0(075.2)

Авторы выражают искреннюю признательность Данкану Праузу, директору издательства "Брукмид", Джону Грину и всем актерам студии звукозаписи (г. Лондон), музыканту и композитору Илье Денисенко, композитору и аранжировщику Константину Финову, звукооператору Андрюсу Пакаркису за неоценимую помощь в создании аудиозаписи к учебнику.

Глубокую благодарность авторы выражают консультанту Ивану Потапову, чьи пожелания, замечания и дополнения помогли при подготовке УМК "Enjoy English".

**УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" (4 класс)
состоит из следующих компонентов:**

- учебника
- книги для учителя
- рабочей тетради № 1
- рабочей тетради № 2 „Контрольные работы“
- аудиоприложения (CD MP3)
- сборника песен "Game-Songs" с аудиоприложением (CD MP3)
- обучающих компьютерных программ

По вопросам приобретения УМК "Enjoy English" для 4 класса следует обращаться в издательство „Титул“ по телефону: (48439) 9-10-09 или по e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой), umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

Б59 Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учреждений. — 2-е изд, испр. и перераб. — Обнинск: Титул, 2012. — 136 с.

ISBN 978-5-86866-618-6

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта „Английский с удовольствием“ (4 класс). В книге для учителя наряду с описанием авторской концепции курса, его основных целей и принципов содержатся рекомендации по обучению коммуникативным умениям и языковым навыкам, тематическое планирование, примерные конспекты уроков, ключи к упражнениям и разделам "Test yourself" и "Progress check" учебника и рабочим тетрадям № 1, 2, критерии оценивания умений устной речи, тексты для аудирования, выражения классного обихода, тексты песен и рифмовок, сценарии внеклассных мероприятий на английском языке, материал для копирования.

ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-86866-618-6

© М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, 2007
© Издательство „Титул“, дизайн, воспроизведение, распространение, 2007
© М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, 2012, с изменениями
© Издательство „Титул“, дизайн, воспроизведение, распространение, 2012, с изменениями

Оглавление

Предисловие	4
Из каких компонентов состоит УМК “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” (4 класс)	5
Какие цели и задачи ставит перед собой курс обучения английскому языку “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” в начальной школе	8
На каких концептуальных методических положениях строится курс обучения английскому языку “Английский с удовольствием” / “Enjoy English”	9
Как происходит обучение различным видам речевой деятельности	11
Аудирование	11
Говорение	11
Чтение	12
Письмо	13
Как формируются навыки (произносительные, лексические, грамматические)	14
Тематическое планирование	18
Поурочное распределение материала	22
Контроль и оценка деятельности учащихся	36
Примерные поурочные рекомендации	43
Приложения	
1. Перечень выражений классного обихода	94
2. Тексты для аудирования к заданиям учебника	95
3. Ключи к разделам учебника “Test yourself” и “Progress check”	101
4. Тексты для аудирования к заданиям рабочей тетради № 2 „Контрольные работы“	103
5. Ключи к заданиям рабочей тетради № 2 „Контрольные работы“	109
6. Критерии оценивания говорения	113
7. Сценарии внеклассных мероприятий	115
8. Материал для копирования (“Test yourself”)	120

Предисловие

Идея подготовки второй редакции УМК “Enjoy English-1” и “ Enjoy English-2” обусловлена рядом обстоятельств – новыми достижениями в области педагогических наук, в частности гуманистической педагогики (лично-ориентированное обучение), методики обучения иностранным языкам (использование новых педагогических технологий, например метода проектов) и др. Важным стимулом для подготовки новой редакции стал процесс модернизации содержания школьного образования.

Известно, что за последние годы подготовлен пакет документов, обозначивших перспективы развития образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе. В зоне особого внимания оказалось обучение иностранным языкам в начальной школе. Было признано, что оно позволяет в благоприятные для речевого развития сроки формировать интерес учащихся к изучению иностранных языков, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи. При этом в начальных классах удается заложить основы для изучения иностранных языков в дальнейшем и в конечном итоге достичь более основательной языковой подготовки выпускников школы.

В ходе широкого эксперимента по обучению английскому языку во 2–4-х классах УМК “Enjoy English–1” и “Enjoy English–2” были признаны наиболее востребованными в школах РФ. Поэтому в процессе мониторинга были получены достаточно обширные объективные данные о соответствии уровня подготовки оканчивающих четвертые классы требованиям стандарта и рекомендации учителей английского языка о возможных направлениях переработки УМК.

Во второй редакции курса “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” для начальной школы сохранены основные принципы обучения английскому языку, характеризующие серию в целом: соблюдение личностно-ориентированного, деятельностного характера обучения, приоритет коммуникативной цели в

обучении английскому ~~языку~~ ^{языкам} ~~обобщенное~~ ^{обобщенное} и взаимосвязанное ~~обучение~~ ^{обучение} всем видам речевой деятельности. ~~Содержательная~~ ^{Содержательная} направленность процесса ~~обучения~~ ^{обучения} английскому языку, учет опыта детей в ~~родном языке~~ ^{родном языке}, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных ~~эффективных~~ ^{эффективных} технологий обучения.

Вторая версия курса "Евро English" для начальных классов **представляет три учебно-методических комплекта (УМК):**

- для 2-го класса – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3), обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy English”, „Интерактивные плакаты“, книга для чтения „Почитай!“ / “Read up!” для 2-го класса;
- для 3-го класса – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3), обучающие компьютерные программы “Enjoy English”, „Интерактивные плакаты“, книга для чтения „Почитай!“ / “Read up!” для 3-го класса;
- для 4-го класса – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 „Контрольные работы“, аудиоприложение (CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3), обучающие компьютерные программы “Enjoy English”, „Интерактивные плакаты“, книга для чтения „Почитай!“ / “Read up!” для 4-го класса.

Таким образом, учебно-методический комплект “Enjoy English” (4 класс) является третьей частью курса английского языка “Enjoy English”, который охватывает начальную, основную и старшую школу, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения иностранному языку. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Все учебники курса включены в Федеральный перечень учебников.

Из каких компонентов состоит УМК “Английский с удовольствием”/“Enjoy English” (4 класс)

Комплект включает учебник “Enjoy English” (4 класс), методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – книгу для учителя, рабочую тетрадь № 1 и рабочую тетрадь № 2 „Контрольные работы“, аудиоприложение (CD MP3), а также сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3) и обучающие компьютерные программы “Enjoy English”, „Интерактивные плакаты“.

Учебник “Enjoy English” (4 класс)

Учебник состоит из семи разделов (Units 1–7). Разделы рассчитаны на разное количество занятий (8–12 уроков), но общее количество уроков (68) соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку (2 часа в неделю). Разделы (Units), исходя из количества уроков, соотносены с учебными четвертями: в первой четверти предусмотрено изучение разделов 1 и 2, во второй – разделов 3 и 4, в третьей – разделов 5 и 6, в четвертой – раздела 7.

Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: “Speaking about seasons and the weather”, “Enjoying your home”, “Being happy in the country and in the city”, “Telling stories”, “Having a good time with your family”, “Shopping for everything”, “School is fun”.

Для удобства разделы (Units) учебника разбиты на несколько подразделов (Sections). Подразделы не соотносятся с отдельными занятиями, то есть на материале одного подраздела можно провести 1–3 урока. Деление на подразделы (Sections) обусловлено их смысловой самостоятельностью, например Unit 3. Section 1 “We like the place we live!”, Section 2 “Are they different: the country and the city?”, Section 3 “People and animals in the country and in the city”, или лингвистической спецификой: “Speaking about the future”, “How to ask questions in the Past Simple”.

Каждый раздел (Unit) учебника имеет примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих компонентов:

- темы, ситуации для устной коммуникации, представляющие интерес для учащихся 9–

10 лет и учитывающие их потребности и языковые возможности, располагающие к общению;

- нескольких аутентичных текстов для чтения различных по жанру (сказки, рассказы, небылицы, комиксы, личные письма, анкеты, анекдоты, стихи, учебные тексты-диалоги, микродиалоги). Тексты используются для обучения учащихся чтению с полным пониманием и пониманием основного содержания;
- послетекстовых заданий, которые нацелены на контроль понимания прочитанного, формирование лексико-грамматических навыков, коммуникативных умений и навыков в устной и письменной речи с опорой на текст или в связи с ним;
- серии упражнений речеподготовительного и речевого характера, обучающих устной речи в ее разных формах (диалогической и монологической), а также письменной речи в различных жанрах (личное письмо, анкета);
- аудитивных заданий, контроль выполнения которых производится с помощью специальных упражнений учебника;
- серии лексических и грамматических упражнений, нацеленных на формирование и развитие языковых умений и навыков четвероклассников;
- подраздела “Writing at home”, который содержит письменные задания разного характера (орфографические, тренировочные, творческие) для выполнения дома;
- списка новых лексических единиц и речевых клише, предназначенных для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения раздела учебника (“Do you remember the words from Unit...?”);
- серии заданий для самопроверки и самоконтроля (“Test yourself”), построенных на лексико-грамматическом материале раздела и позволяющих учителю и самим учащимся оценить, как усвоен языковой материал. Текст проверочных заданий дан в рабочей тетради № 1.

На заключительных уроках каждой четверти учащимся предлагается выполнить совместную работу “Project”, которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной

школе. Учащиеся отправляются в волшебную страну и придумывают рассказ о своем путешествии, сочиняют сказку, создают журнал мод для телезвезд, заполняют диплом об окончании начальной школы и т. д. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради № 1.

Кроме этого, учебник содержит несколько приложений: грамматический справочник (Grammar reference), список неправильных глаголов (List of irregular verbs) и англо-русский словарь (English-Russian vocabulary).

Книга для учителя

Книга для учителя раскрывает цели и принципы построения курса; содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения материала, поурочные методические рекомендации по работе с учебником “Enjoy English” (4 класс) и приложения. В приложения включены перечень выражений классного обихода, тексты аудиозаписей, ключи к заданиям “Test yourself” и “Progress check”, ключи к заданиям рабочей тетради № 2, страницы для копирования с выполненными заданиями “Test yourself” для самооценивания учащихся, критерии оценивания говорения, сценарии внеклассных мероприятий.

Рабочая тетрадь № 1

Рабочая тетрадь № 1 содержит большое количество письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные, что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся).

Как и учебник, рабочая тетрадь № 1 состоит из семи разделов (Units). Для удобства работы каждый раздел разбит на подразделы (Sections). Каждый подраздел содержит упражнения (орфографические, лексические, грамматические), предназначенные для индивидуальной работы в классе и дома. Упражнения дифференцированы по трудности. Задания повышенной сложности, обозначенные значком “звезда”, учитель может выполнять с учащимися по своему усмотрению. Учитывая возраст учащихся и их небольшой лексический запас, все формулировки заданий в рабочей тетради № 1 даны на русском языке, кроме того, предусмотрены образцы выполнения упражнений.

В тетради № 1 ~~также имеются~~ **есть** самопроверки “Test yourself” и ~~проверочные задания~~ **задания** “Progress check”. ~~Задачи~~ **Задания** “Test yourself” позволяют ~~учителю и самим~~ **учащимся** школьникам оценить, ~~как ученик~~ **каким** языковой материал каждого Unit. В конце рабочей тетради № 1 также ~~приведены задания~~ **есть задания** контролирующего характера (“Progress check”), нацеленные на проверку ~~сформированности~~ **сформированности** у учащихся коммуникативных ~~умений~~ **умений** в аудировании, чтении, письме и ~~устной речи~~ **устной речи**. Предполагается, что учащиеся ~~выполняют их~~ **выполняют их** в конце каждой учебной четверти. Кроме того, в тетради представлены подробные инструкции по выполнению проектных заданий (“Project”).

Рабочая тетрадь № 2

Рабочая тетрадь № 2, содержит 4 проверочных работы (в двух вариантах), которые могут быть использованы для проверки иноязычных коммуникативных умений учащихся 4-го класса (в аудировании, чтении, письме и говорении). Представленные проверочные работы имеют структуру, аналогичную “Progress check” (рабочая тетрадь № 1) и равноценны им по трудности, что позволяет использовать данные работы в качестве альтернативных контрольных работ на уроке, а также в качестве дополнительных заданий на совершенствование умений в отдельных видах речевой деятельности.

Аудиоприложение

На компакт-диске (MP3) записаны задания и тексты для обучения детей произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков. Тексты записаны в профессиональной студии звукозаписи в Великобритании английскими актерами (в том числе детьми, ровесниками российских школьников). Аудиоприложение содержит звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу звучащего текста в реальных условиях. В аудиоприложении представлены произведения детского англоязычного фольклора и веселые песенки “The garden game”, “The more we are together”. Характер аудиозаписей позволяет создать радостную и доброжелательную атмосферу на уроке и способствует развитию мотивации детей к изучению английского языка.

Тексты аудиозаписей и ключи к аудитивным заданиям даны в поурочных рекомендациях и отдельным приложением в конце книги для учителя.

Дополнительные компоненты УМК

Обучающая компьютерная программа “Enjoy English” для 4-го класса создана как мультимедиаприложение к учебнику. Рассчитана на коллективную и индивидуальную работу учащихся в классе с применением мультимедиапроектора, интерактивной доски или персональных компьютеров, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях. Программа предлагает задания на аудирование и освоение новых лексических единиц, развивает навыки чтения и речи, создает возможность объективного контроля понимания прослушанного текста и прививает интерес к изучению английского языка с помощью разнообразных методических приемов.

Обучающая компьютерная программа „Интерактивные плакаты“ для 2–4-х классов включает 30 красочных анимированных плакатов со звуковым сопровождением для презентации лексики и грамматики по всем учебным темам начальной школы. Программа может быть ис-

пользована для работы с интерактивной доской в классе с подключением колонок и видеопроектора, а также на персональном компьютере в классе и дома.

В состав УМК также входит сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3), который содержит более сорока аутентичных песен и игр на английском языке. Предлагаемые песни и игры соотносятся с содержанием учебников для 2–4-х классов и могут быть использованы как на уроках, так и при подготовке внеклассных мероприятий.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения и при условии, что уроки проходят не менее двух раз в неделю. Оптимальная продолжительность занятий 40–45 минут.

Все это в комплексе позволит почувствовать преимущество раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком.

Какие цели и задачи ставит перед собой курс обучения английскому языку “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” в начальной школе

В процессе обучения по начальному блоку курса “Enjoy English” (во 2–4-х классах) важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение ~~младших школьников~~ школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Все учебники “Enjoy English” для начальной школы имеют сюжетное построение. Сюжет учебника “Enjoy English” (4 класс) строится на основе английских сказок и стихов, познавательных и поучительных рассказов. Учащиеся погружаются в мир интересных историй: про болтливую лягушку, грустного ослика, малыша Саймона и его большой секрет, спор ветра и солнца, волка и ягненка, маленькую птичку и хитрого кота, про короля и сыр, про то, как дети превратили маленький серый город в чудесный зеленый сад, про особенности диких и домашних животных, про летние веселые приключения Джима и Джил. На страницах учебника они знакомятся с жизнью и бытом английских семей, побывают на школьном карнавале, помогут мисс Чэттер расставить мебель в новом доме и станут свидетелями ее волшебного превращения, узнают о приятных хлопотах Санта-Клауса накануне Рождества, совершат покупки в сказочном магазине и, наконец, оценят результаты своего труда за прошедшие три года изучения английского языка.

Сюжетное построение учебника позволяет не только раскрыть тематику, определенную авторской программой для 4-го класса, и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд воспитательных задач, когда школьники:

- учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, соблюдать правила речевого и неречевого этикета при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, за столом, в магазине, при разговоре по телефону;
- знакомятся с миром зарубежных сверстников и учатся с уважением относиться к представителям других стран;
- осознают важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

На каких концептуальных методических положениях строится курс обучения английскому языку “Английский с удовольствием” / “Enjoy English”

Авторы “Enjoy English” ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом “Иностранный язык”, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания культуры, истории и традиций этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

Во всех учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных характеристик / принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обу-

чения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради № 1, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуника-

тивной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность младших школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом общего образования по иностранному языку и Авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во 2-м классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3–4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс “Enjoy English” содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его содержание живым и реалистичным.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу “Enjoy English” данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения вводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

Как происходит обучение различным видам речевой деятельности

Аудирование

В рамках курса английского языка “Enjoy English” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь и постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1. Тексты песен и стихов, входящие в уроки учебника, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Тексты песен и стихов даны в поурочных рекомендациях и в приложении, записаны на аудионоситель.

2. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначенные для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей.

3. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности и одежды героев, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты

для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Учитывая, что одной из основных характеристик курса “Enjoy English” является приоритет коммуникативной цели обучения, все тексты для аудирования имеют коммуникативный смысл и моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нем, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объем текста для аудирования 10–14 фраз, каждая из которых содержит не более десяти слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости);
- проверка правильности выполнения задания.

Весь аудитивный материал дается в поурочных рекомендациях, в приложении (тексты для аудирования) и записаны на CD MP3.

Говорение

При обучении по УМК “Enjoy English” в 4-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “Enjoy English” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности – аудированием, чтением и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию готовых образцов, задаваемых учителем или героями учебника

на аудиозаписи. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у учащихся 4-го класса уже сформированы определенные умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнении на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объем монологического высказывания – шесть фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ. Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объем связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

– вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

– вести диалог побужительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания 3–5 реплик с каждой стороны.

Умения учащихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объем, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребенка в целом.

Чтение

В процессе обучения по “Enjoy English” (4 класс) учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные ранее. Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа. В учебнике и рабочей тетради № 1 предусмотрена система упражнений, направленная на освоение транскрипционных знаков и позволяющая научить детей читать слова, данные в транскрипции.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

Изучающее чтение предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и после-текстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце года учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 120 слов (с учетом артиклей).

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста, в котором присутствуют элементы диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим критериям:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребенка; на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку в целом.

Письмо

В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфографии. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради № 1 предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определенными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нем о своей школе и т. д.

Как формируются навыки (произносительные, лексические, грамматические)

Обучение произносительной стороне речи

Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Дети младшего школьного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: это развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

Особое внимание уделяется работе с аудиозаписями. На каждом уроке учащиеся слушают отдельные слова, словосочетания и короткие тексты (диалоги и монологи), начитанные носителями английского языка. Повторяя хором и индивидуально за диктором слова и словосочетания, школьники учатся соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными и т. д. Особое внимание уделяется не только правильному произношению, ритму и интонации, но и словесному и фразовому ударению, членению предложения на смысловые группы.

Автоматизация и коррекция могут осуществляться в разное время урока. Наиболее удачным временем для целенаправленной работы над произношением является начало урока, поскольку именно в этот момент происходит перестройка артикуляционного аппарата учащихся и их переключение на речевую деятельность на иностранном языке. Однако уместно работать над фонетикой и в ходе предъявления новой лексики. С этой целью в учебник включены фонетические упражнения, либо предшествующие текстам для чтения, либо проводимые сразу после них. В упражнениях подобного характера приводятся ряды слов, содержащие один и тот же звук в разном окружении.

Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов. Прежде чем

перейти к творческой работе по созданию учащимися собственных диалогов, полезно повторить основные интонационные модели разных типов предложений английского языка, с тем чтобы привлечь внимание учащихся к их мелодии и предупредить ошибки.

Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами типа: *He likes Maths, Reading and PE.*

Обучение лексической стороне речи

Обучение лексической стороне речи в УМК “Enjoy English” (4 класс) происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!”.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путем показа картинки, предмета, действия; путем прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами,
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложением (*postman, snowman*), аффиксацией (например, суффиксы числительных *-teen, -ty*), конверсией (*to water – water*);

– знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах для чтения, встречаются в песнях и стихах.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, числительное и существительное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради № 1. Помимо этого в рубрике “Test yourself” представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Обучение грамматической стороне речи

В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Многолетнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осуществлялось авторами курса “Enjoy English”, убедило, что сознательный путь обучения грамматике является самым надежным, а формируемые навыки становятся наиболее прочными и гибкими. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как прием формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся, поскольку психологи считают, что моделирование в возрасте 8–10 лет является наиболее естественной формой обучения обобщенным действиям.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры: □, △, ⊙, ○, ⊗, а также „живые“ сказочные герои – одинокий жираф и Дед Мороз. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr Rule.

В течение учебного года с момента появления каждой новой модели учитель изображает их на доске (рисует или выстраивает их с помощью геометрических фигур). Учащиеся опираются на них при построении речевого высказывания, формулирования вопроса, предъявления нового или закрепления известного грамматического правила. При постоянном обращении к ним у учащихся формируется устойчивый навык их использования.

В конце 4-го класса можно объяснить учащимся, что каждая фигура обозначает ту или иную часть речи, так как они уже хорошо знают части речи на родном языке.

В целом модель иллюстрирует морфологосемантические связи на уровне предложения. Каждый из компонентов модели предложения может обозначать целую синтагму:



обозначает действующее лицо в единственном или множественном числе, например: I, you, she, he, we, they, it, Bob, Alice, a mother, an elephant, a cat, the hat, my friend, his father, her pet, these children и т. д.;



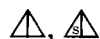
обозначает объект действия, качество;



обозначает действие, чувство, состояние, например: sit, fly, read, write, run, go, play, speak, sing, draw, swim, like, have, live (смысловой глагол);



обозначает отношение к действию: can, must, may (модальный глагол);



обозначает глагольное сочетание: have got / has got;



обозначает глагол-связку *to be*: am, is, are, was, were;



обозначает глагол-помощник *to do*: do, does;



обозначает глагол-помощник *will*;



обозначает глагол-помощник *did*;



обозначает место действия: in the house, in the zoo, in the forest, on the farm;



обозначает время действия: in the morning, in the evening, every day, in winter, on Sunday, at 5 o'clock;



обозначает вопросительные слова: why, what, where, when, how;



обозначает действующее лицо: she, he, it.

Компоненты модели могут использоваться как в составе целой моделируемой фразы, так и изолированно.

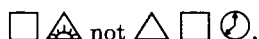
Практика показывает, что в процессе обучения удастся реализовать три функции модели. Приведем некоторые примеры:

а) обобщающая функция: модель обслуживает большое количество фраз одинаковой структуры, но с разным лексическим наполнением:



I will play tennis tomorrow.

They will have a picnic next Saturday.



She won't go to school next Friday.

We won't fly a kite tomorrow.



Did you water the plants yesterday?

Did she sweep the floor yesterday?



What did you do yesterday?



They played chess yesterday.

Mag took photos of her family last Wednesday.

б) планирующая функция: с опорой на модель учащийся самостоятельно конструирует фразы и даже целые высказывания.

Например, при составлении учащимися монологического высказывания учитель может нарисовать на доске опоры в виде моделей:



Her name is Mag.

She is ten.



She helps her mother every day.



Yesterday she cleaned her room.

в) контролирующая функция: если учащийся допустил ошибку, учитель обращает его внимание на модель. Ребенок может самостоятельно с опорой на модель найти свою ошибку и устранить ее, или другие учащиеся помогают ему в этом. Таким образом, учащиеся приобретают навыки анализа и контроля, самоанализа и самоконтроля.

Далее в разделе "Поурочные рекомендации" подробно рассказывается, каким образом предъявляются модели и раскрывается суть нового грамматического явления, как организуется тренировочная работа с опорой на них, в процессе которой путем многократного повторения грамматических действий в подготовительных и речевых упражнениях формируемое грамматическое действие автоматизируется и используется для решения поставленных коммуникативных задач.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*), Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положи-

- тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1–100);
- простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left, right, from, of, with, about, for*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения – утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*Alex makes his bed in the morning.*), составным именным сказуемым (*Her dog is funny.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (*I can speak English. May I come in?*);
- простые распространенные предложения (*He went shopping yesterday.*), предложения

- с однородными членами (*Jason can read, write and count.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (*I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.*).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью самостоятельных работ, предусмотренных в разделе "Test yourself".

Тематическое планирование

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
UNIT 1 <i>Speaking about seasons and the weather</i>	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays) What's the weather like today/ in winter? rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
UNIT 2 <i>Enjoying your home</i>	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? – Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? – Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
UNIT 3 <i>Being happy in the country and in the city</i>	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain to become, to carry, to take off useful a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
UNIT 4 <i>Telling stories</i>	рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)	to be – was / were, to catch – caught, to come – came, to cut – cut, to do – did, to draw – drew, to drink – drank, to fall – fell, to fly – flew, to give – gave, to go – went, to have – had, to let – let, to make – made, to meet – met, to put – put, to run – ran, to say – said, to see – saw, to take – took, to think – thought, to write – wrote

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
UNIT 5 <i>Having a good time with your family</i>	на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring – brought, to buy – bought, to get – got, to hear – heard, to lay – laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? – Thank you. Can you help me to...? – Yes. In a minute...
UNIT 6 <i>Shopping for everything</i>	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев); сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
UNIT 7 <i>School is fun</i>	на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе	a break, a board, a CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video, Maths, PE, Reading, Russian, to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!

Поурочное распределение материала

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
UNIT 1. <i>Speaking about seasons and the weather</i>					
1	рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)	Учебник: упр. 1–5 стр. 5–6 Раб. тетрадь № 1: упр. 1, 4 стр. 3–4	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	упр. 1 стр. 18; выучить слова упр. 1 стр. 5
2	рассказать о том, что любишь /не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (рассказать картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 6–12 стр. 7–9 Раб. тетрадь № 1: упр. 5, 7 стр. 4	Безличные предложения <i>It is cold.</i> <i>It is winter.</i>	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	упр. 2 стр. 18; выучить слова стр. 7, 9
3	рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т. д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года	Учебник: упр. 11, 12 (повторить), 13–18 стр. 9–10 Раб. тетрадь № 1: упр. 8 стр. 4		What is the weather like today / in winter?	упр. 3 стр. 18; повторить стихотворение упр. 13 стр. 9

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
4	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитав текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 19–26 стр. 11–13 Раб. тетрадь № 1: упр. 9, стр. 5	Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	упр. 4, 5 стр. 8; выучить слова из рубрики Mr Rule стр. 12
5	сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю	Учебник: упр. 27–34, стр. 13–15 Раб. тетрадь № 1: упр. 10, 11 стр. 5–6		Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицательные и вопросительные предложения: we will = we'll he will = he'll; will not = won't Will he read? He won't read.	упр. 6 стр. 19; повторить правило стр. 14
6	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитав текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике	Учебник: упр. 35–42 стр. 16–17 Раб. тетрадь № 1: упр. 14–16, 18 стр. 7–8 (по выбору)	Future Simple: повторение	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	упр. 7 стр. 19; повторить слова в рамочке стр. 19
7	Test yourself 1	Раб. тетрадь № 1: стр. 9–11			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
UNIT 2. Enjoying your home					
8	описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 1–10 стр. 20–23 Раб. тетрадь № 1: упр. 1, 2, 3 стр. 12 (по выбору)	Предложения с оборотом: there is / there are there is no / there are no	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	упр. 1, 2 стр. 30; выучить слова упр. 1 стр. 20
9	расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона	Учебник: упр. 11–18 стр. 23–25 Раб. тетрадь № 1: упр. 7–9 стр. 14 (по выбору)	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are <i>Is there ...? – Yes, there is. / No, there isn't.</i> <i>Are there any...? – Yes, there are. / No, there aren't.</i>	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	упр. 3, 4 стр. 30; выучить слова упр. 11 стр. 23
10	найти партнера, расспросив, где он находится (игра “Прятки”); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате	Учебник: упр. 19–23 стр. 25–27 Раб. тетрадь № 1: упр. 9, 10, 12 стр. 14–15 (по выбору)	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	упр. 5, 6 стр. 30–31; выучить слова упр. 19 стр. 25–26
11	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил	Учебник: упр. 24–30 стр. 28–29 Раб. тетрадь № 1: упр. 14–17 стр. 16–17 (по выбору)	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение	a desk, a wardrobe, a bed	упр. 7 стр. 31; повторить слова в рамочке стр. 31

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
12	Test yourself 2	Раб. тетрадь № 1: стр. 18–19			
13	Progress check 1	Раб. тетрадь № 1: стр. 65–67			
14	Project “We’ll visit fairy land next holidays!”	Учебник: стр. 32 Раб. тетрадь № 1: стр. 72			

UNIT 3. *Being happy in the country and in the city*

15	прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 1–6, 8 стр. 33–35 Раб. тетрадь № 1: упр. 2 стр. 20	Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; <i>a sheep – many sheep; a man – men, a woman – women</i>	a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	упр. 1 стр. 48; выучить слова упр. 1 стр. 33
16	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь	Учебник: упр. 7, 9–13 стр. 35–37 Раб. тетрадь № 1: упр. 1, 3, 5 стр. 20–22 (по выбору)	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are) : повторение	a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	упр. 2 стр. 48; повторить слова упр. 1 стр. 33
17	прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков)	Учебник: упр. 14–21 стр. 37–40 Раб. тетрадь № 1: упр. 6 стр. 22	Степени сравнения прилагательных: warm – warmer – (the) warmest; <i>He is taller than Jim.</i> Безличные предложения: повторение <i>It's sunny</i>	to take off, a coat	упр. 3 стр. 48; выучить правило стр. 34

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
18	ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми	Учебник: упр. 19 (повторение), упр. 21–25 стр. 40–42 Раб. тетрадь № 1: упр. 7, 10 стр. 23–24	Степени сравнения прилагательных: good – better – (the) best bad – worse – (the) worst much (many) – more – (the) most little – less – (the) least		упр. 4 стр. 48; выучить правило стр. 42
19	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	Учебник: упр. 26–31 стр. 42–44 Раб. тетрадь № 1: упр. 8, 9 стр. 23–24	Степени сравнения прилагательных: повторение	to become	упр. 5 стр. 48; повторить правила стр. 38, 42
20	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце	Учебник: упр. 32–39 стр. 44–46 Раб. тетрадь № 1: упр. 12, 13 стр. 25	Степени сравнения прилагательных: interesting – more interesting – (the) most interesting	to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	упр. 6 стр. 49; повторить правила стр. 38, 42
21	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитать тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных	Учебник: упр. 40–44 стр. 46–47 Раб. тетрадь № 1: упр. 14–15 стр. 25–26	Степени сравнения прилагательных: повторение		упр. 7 стр. 49; повторить правила стр. 38, 42, 46; повторить слова стр. 49
22	Test yourself 3	Раб. тетрадь № 1: стр. 27–28			

Урок	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
UNIT 4. Telling stories					
23	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием	Учебник: упр. 1–8 стр. 50–53 Раб. тетрадь № 1: упр. 2, 3 стр. 29	Past Simple Образование второй формы глаголов	to talk to see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly – flew	упр. 1, 2 стр. 62; повторить правила стр. 51; выучить неправильные глаголы
24	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу	Учебник: упр. 9–13 стр. 53–54 Раб. тетрадь № 1: упр. 1, 4 стр. 29–30	Past Simple Образование второй формы глаголов: <i>see – saw, go – went, have – had, say – said, fly – flew, fall – fell, do – did, take – took, give – gave, sit – sat</i>	to fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit – sat	упр. 3 стр. 62; выучить неправильные глаголы стр. 55–56
25	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав, какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу	Учебник: упр. 14–21 стр. 54–56 Раб. тетрадь № 1: упр. 8, 9 стр. 31	Past Simple Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last Глагол <i>to be</i> : was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night to catch – caught, to sing – sang, to tell – told, to come – came, to draw – drew, to meet – met, to put – put, was, were	упр. 4 стр. 62; выучить неправильные глаголы стр. 57–58
26	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот	Учебник: упр. 22–29 стр. 57–59	Past Simple Вопросительные предложения	to bite – bit, to read – read, to write – wrote, to think – thought, to run – ran	упр. 5 стр. 62; выучить правило, выучить глаголы стр. 57

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
27	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера	Учебник: упр. 31–36 стр. 59–61 Раб. тетрадь № 1: упр. 12, 13 стр. 32; упр. 17, 19 стр. 33–34	Past Simple: повторение	to cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can – could	упр. 6 стр. 63; выучить слова в рамочке стр. 63
28	Test yourself 4	Раб. тетрадь № 1: стр. 35–36			
29	Progress check 2	Раб. тетрадь № 1: стр. 68–70			
30	Project “Let’s write a fairy tale”	Учебник: стр. 64 Раб. тетрадь № 1: стр. 78			
31–32	Резервные уроки				
UNIT 5. Having a good time with your family					
33	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах	Учебник: упр. 1–4 стр. 65–66 Раб. тетрадь № 1: упр. 1 стр. 37	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: повторение <i>Please, skate!</i> <i>Olga, make a snowman, please!</i>	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	упр. 1 стр. 82; читать, выучить слова упр. 2 стр. 65
34	рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера	Учебник: упр. 2 (повторение), упр. 5–7 стр. 65–67 Раб. тетрадь № 1: упр. 2, 3 стр. 37–38	Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t		упр. 2 стр. 82; повторить неправильные глаголы стр. 63

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
35	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них)	Учебник: упр. 8–15 стр. 67–69	Past Simple: повторение	to get – got, to buy – bought	упр. 3 стр. 82; читать упр. 11 стр. 68
36	рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Учебник: упр. 11 (повторение), упр. 16–20 стр. 68, 70–71 Раб. тетрадь № 1: упр. 5 стр. 39	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	упр. 6 стр. 82; выучить первые шесть словосочетаний упр. 16 стр. 70
37	рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели)	Учебник: упр. 21–26 стр. 71–72 Раб. тетрадь № 1: упр. 6, 8, 11 стр. 39–40	Present Simple, Past Simple: повторение <i>May I help you to ...?</i> <i>Can you help me...?</i>		упр. 7 стр. 82; выучить словосочетания упр. 16 стр. 70

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
38	расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя	Учебник: упр. 27–33 стр. 74–75 Раб. тетрадь № 1: упр. 7, 9, 10 стр. 39–40	Present Simple, Past Simple: повторение	to bring – brought	упр. 5 стр. 82; читать упр. 29 стр. 75
39	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 27 (повторение), 29 (повторение), упр. 34–38 стр. 74–77, упр. 8 стр. 83 Раб. тетрадь № 1: упр. 12 стр. 41	Present Simple: повторение <i>Can I / Can you</i> ...?	a quarter, half, past It's ... past (to) ... It's half past...	упр. 9 стр. 83; читать упр. 34 стр. 76
40	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Учебник: упр. 34 (повторение), упр. 39–44 стр. 76, 78–79; упр. 10 стр. 83 (устно) Раб. тетрадь № 1: упр. 13, 14 стр. 41	Past Simple: повторение	to begin – began	упр. 10 стр. 83; читать упр. 42 стр. 79
41	обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог “За столом” (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 42 (повторение), упр. 45–50 стр. 79–81 Раб. тетрадь № 1: упр. 18, 19 стр. 43	Наречия <i>always, often, sometimes</i>		упр. 8 стр. 83; читать упр. 50 стр. 81; повторить слова в рамочке стр. 84

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
42	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Учебник: упр. 51 стр. 81 Раб. тетрадь № 1: упр. 22, 23 стр. 44	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: <i>I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, they – their:</i> повторение Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above:</i> повторение		упр. 11 стр. 84; повторить слова стр. 84
43	Test yourself 5	Раб. тетрадь № 1: стр. 45–46			
UNIT 6. Shopping for everything					
44	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог “В магазине”; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 1–6 стр. 85–87 Раб. тетрадь № 1: упр. 3, 5 стр. 48		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella	упр. 1, 3 стр. 96; выучить слова упр. 3 стр. 83
45	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог “В магазине”; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)	Учебник: упр. 1 (повторение), упр. 7–14 стр. 87–89 Раб. тетрадь № 1: упр. 1, 2 стр. 47	Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>		упр. 2 стр. 96; читать упр. 11 стр. 88

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
46	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Учебник: упр. 11 (повторение), упр. 15–19 стр. 88, 90–91 Раб. тетрадь № 1: упр. 4 стр. 48	Степени сравнения прилагательных: повторение	to have on, to put on	упр. 4, 5 стр. 97
47	посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разные времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитав текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Учебник: упр. 20–23 стр. 91–92 Раб. тетрадь № 1: упр. 9–11 стр. 49–50	Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение		упр. 6 стр. 97; читать упр. 20 стр. 91
48	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин	Учебник: упр. 24–29 стр. 92–94 Раб. тетрадь № 1: упр. 14, 15 стр. 51	Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	упр. 7 стр. 97; выучить слова упр. 25 стр. 93
49	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки); прочитав диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 30–34 стр. 94–96 Раб. тетрадь № 1: упр. 16, 17 стр. 52	Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		упр. 8 стр. 97; повторить слова в рамочке стр. 98; принести цветные карандаши
50	Test yourself 6	Раб. тетрадь № 1: стр. 53–54			
51	Progress check 3	Раб. тетрадь № 1: стр. 71–73			

Урок	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
52	Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars"	Учебник: стр. 99 Раб. тетрадь № 1: стр. 79			
UNIT 7. School is fun					
53	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Учебник: упр. 1–6 стр. 100–101 Раб. тетрадь № 1: упр. 4, 5 стр. 56	Оборот there is / there are : повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must : повторение	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ...into), to learn by heart, during	упр.1, 2 стр. 115; выучить слова упр. 3 стр. 101
54	рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Учебник: упр. 7–13 стр. 102–103 Раб. тетрадь № 1: упр. 1, 2, 3 стр. 55–56	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must : повторение		Упр. 3, 4 стр. 115
55	расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка	Учебник: упр. 14–20 стр. 103–104 Раб. тетрадь № 1: упр. 7, 8 стр. 57	Present Simple: повторение	a textbook, a CD, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	упр. 6, 7 стр. 115; выучить слова упр. 17 стр. 103
56	обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете	Учебник: упр. 19 (повторение) упр. 21–26 стр. 104–106 Раб. тетрадь № 1: упр. 6, 9, 11 стр. 57–59	Present Simple, Past Simple: повторение		упр. 8 стр. 116; выучить слова стр. 106

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматиче- ский материал	Лексический материал	Домашнее задание
57	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитав диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Учебник: упр. 28–33 стр. 106–108 Раб. тетрадь № 1: упр. 10 стр. 58	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those	this / that, these / those	упр. 9, 10 стр. 116
58	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитав текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	Учебник: упр. 34–41 стр. 108–110	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those		упр. 11, 13 стр. 116– 117; читать упр. 38 стр. 109– 110
59	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитав текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Учебник: упр. 37 стр. 109; упр. 42, 43 стр. 110–111 Раб. тетрадь № 1: упр. 13, 14а, 15а стр. 59–60	Present Simple, Past Simple: повторение		упр. 12 стр. 116; читать упр. 42 стр. 110
60	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитав текст с полным пониманием (ответить на вопрос)	Учебник: упр. 44–47 стр. 112–113 Раб. тетрадь № 1: упр. 14b, c, 15b стр. 60	Present Simple, Past Simple: повторение		упр. 14 стр. 117

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
61	заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	Учебник: упр. 48–52 стр. 113–114 Раб. тетрадь № 1: упр. 16 стр. 61	Present Simple, Past Simple: повторение	to get good (bad) marks	
62	Test yourself 7	Раб. тетрадь № 1: стр. 62–64			
63–64	Progress check 4	Раб. тетрадь № 1: стр. 74–76			
65	Project “Diploma”	Учебник: стр. 118 Раб. тетрадь № 1: стр. 80			
66–68	Резервные уроки				

Контроль и оценка деятельности учащихся

Учебник и рабочая тетрадь № 1 “Enjoy English” (4 класс) состоят из 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 7–14 занятий. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Для удобства учащихся, а также с целью сохранения учебника для дальнейшего использования самостоятельные задания даны в рабочей тетради № 1 после каждого раздела. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения.

Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся в “Test yourself” используются задания:

а) с выбором ответа:

- Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

Helen and Betsy like to ... shopping.

a) walk b) go c) make

Did you ... the flowers yesterday?

a) water b) watered c) will water

- Посмотри на картинки и помоги Тайни найти, где спрятались его друзья. Обведи нужный предлог.

Jack is **on** / **under** the sofa.

Martin is behind / between the chair and the armchair.

- Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова was или were.

We _____ in London last summer.

What was the weather like? – It _____ warm but windy.

б) на завершение / окончание:

- Посмотри на картинки. Напиши, что Тайни делал во время летних каникул.

Last summer Tiny _____ tennis.

Last summer Tiny _____ a picnic with his friends.

- Прочитай рассказ о Золушке (Cinderella). Раскрой скобки, поставь глаголы в Past Simple. Cinderella lived with her father, stepmother

and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella got (get) up at 5 am. She _____ (clean) the rooms. Then she _____ (feed) the animals and _____ (water) the flowers. At 8 o'clock she _____ (go) to the kitchen and _____ (cook) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she _____ (lay) the table. After breakfast she _____ (make) her sisters' beds and _____ (do) the washing up.

в) на трансформацию:

- Составь предложения.

they, Will, badminton, play, park, the, in? you, go, yesterday, shopping, Did?

г) на восстановление пропущенных слов в связанном тексте:

- Восстанови письмо, вставив пропущенные слова.

beautiful, write, in the country, behind, mountains, swim, river

Dear Alex,

Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and _____. There are many cities and towns in Russia. But I live _____. I live with my mum and dad. Our house isn't big. There is a green garden with apple trees and flowers _____ my house. There is a river next to the forest. My friends and I _____ there in summer. There is an old bridge over the _____. We've got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, _____ and deserts.

_____ me about your country and your town, please.

Your pen friend,
Vova

После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ____/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Оценивание работы может проходить двумя способами:

1. Учитель проверяет работу, отмечая ошибки. Затем учащийся подсчитывает количество баллов за каждое задание, суммарное количество баллов за выполненную работу и выставляет себе оценку, пользуясь таблицей.

2. Учащийся проверяет свою работу с помощью образца правильно выполненной работы. Образец дан в приложении книги для учителя и может быть ксерокопирован учителем для работы в классе. Закончив выполнение работы, ученик получает образец, с помощью которого проверяет свою работу, сам выставляет баллы за каждое задание, подсчитывает суммарный результат и выставляет себе оценку. Желательно, чтобы учитель перепроверил получившийся результат. Можно предложить учащимся проверить по описанной выше схеме работы друг друга.

Если у учителя нет возможности ксерокопировать страницы образца выполнения, он может выписать на доске ключи и предложить учащимся проверить свои работы.

Предлагаемый второй вариант оценивания позволяет формировать у младших школьников умения самоконтроля и самооценки.

В конце каждой четверти предусмотрена проверка коммуникативных умений младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи ("Progress check"). Эти проверочные задания даны в конце рабочей тетради № 1. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Предлагаемые проверочные задания и технология их выполнения знакомы учащимся. Они неоднократно выполняли их в течение учебной четверти.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа:

- Послушай рассказ Алекса и найди дом его бабушки на картинке. Обведи соответствующую букву.
- Послушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста.
- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной сказкой.
- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается:

- Напиши письмо другу по переписке, рассказав о себе

Dear _____
Thank you for your letter.
My name is _____
I am _____
My birthday is _____
I like to _____
My favourite season is _____
Best wishes, _____

- Заполни анкету для занятий в кружке любителей английского языка

1. Name _____
2. Age _____
3. Phone number _____
4. Favourite subjects _____
5. Your hobby. I like to _____
6. What do you like to do in your English lesson? _____

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией:

- Ты – участник международного детского фестиваля. Расскажи своим новым друзьям о России и городе (селе), в котором ты живешь.
- Ученик 1: Ты забыл дома синюю ручку и ластик. Попроси своего одноклассника одолжить их тебе.
Ученик 2: Ты можешь одолжить ластик своему другу, но синей ручки у тебя нет. Предложи ему черную ручку.

В УМК "Enjoy English" (4 класс) проверочные задания ("Progress check") даны в рабочей тетради № 1, чтобы учащиеся могли выполнить их письменно. Предполагается, что

ученики сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотексты, стараясь понять их содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке) или поздравительную открытку, заполняют анкету для занятий в кружке любителей английского языка.

Предполагается, что учащиеся справятся с заданием письменной (первой) части работы в течение 40 минут. После выполнения письменной части учащиеся получают карточки для устного ответа.

Сначала ученику предлагается высказаться по теме, которая обсуждалась в течение четверти, например, рассказать о своей семье, или о том, как он / она обычно проводит свой выходной день, или описать картинку, на которой

изображена комната сказочного героя. Затем, познакомившись с ролью, которая прописана в карточке, вместе с одноклассником ученик разыгрывает диалог-расспрос. Время устного ответа примерно 2 минуты (1 минута – монологическое высказывание, 1 минута – диалог-расспрос).

Устная часть (вторая) проверочной работы может проходить на том же уроке, что и письменная часть (если учащиеся быстро справились с заданиями по аудированию, чтению и письменной речи), либо на следующем уроке. Задания каждой части (по каждому виду речевой деятельности) оцениваются по пятибалльной системе.

Если все задания по аудированию или чтению выполнены верно, то учащийся получает 5 баллов за данную часть работы, если допущена ошибка – 4 балла, если допущено 2 ошибки – 3 балла и т. д.

Задания по письменной речи (написание личного письма, заполнение анкеты, написание поздравительной открытки) оцениваются следующим образом:

Раздел проверочной работы	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
Part 1 (Writing)	0–5	1. Личное письмо, написанное по образцу, оценивается в 5 баллов – поставленная коммуникативная задача решена: написано письмо зарубежному другу и даны ответы на все заданные вопросы; письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написан краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), подпись на отдельной строке (только имя пишущего); языковые ошибки отсутствуют в письме. 4 балла – коммуникативная задача решена не полностью: на один из вопросов ответ не дан; нет ошибок в оформлении письма; допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание. 3 балла – коммуникативная задача решена частично: на 2 вопроса не даны ответы; допущена 1 ошибка в оформлении письма; допущено не более 3 языковых ошибок, не затрудняющих понимание письма. 2 балла – коммуникативная задача решена частично: отсутствуют ответы на 3 вопроса; допущены 2 ошибки в оформлении письма; допущено не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание письма. 1 балл – коммуникативная задача решена частично: нет ответа на более чем 3 вопроса; допущено более 3 ошибок в оформлении письма; допущено более 4 языковых ошибок. 0 баллов – коммуникативная задача не решена; допущены многочисленные языковые ошибки, что затрудняет понимание текста или текст письма отсутствует.

Раздел проверочной работы	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		2. Написание поздравительной открытки по образцу оценивается в: 5 баллов – поставленная коммуникативная задача решена: написано поздравление; открытка оформлена в соответствии с правилами этикета: есть обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), подпись на отдельной строке (только имя пишущего); нет языковых ошибок. 4 балла – поставленная коммуникативная задача решена: написано поздравление; нет ошибок в оформлении; допущена 1 языковая ошибка. 3 балла – поставленная коммуникативная задача решена полностью: написано поздравление; допущена ошибка в оформлении открытки (например, нет обращения или подписи); допущены 1–2 языковые ошибки. 2 балла – поставленная коммуникативная задача решена частично: написано неполное поздравление; допущена 1 ошибка в оформлении; допущены 2–3 языковые ошибки. 1 балл – поставленная коммуникативная задача решена частично: написано неполное поздравление; допущены ошибки в оформлении; допущены 2–3 языковые ошибки. 0 баллов – коммуникативная задача не решена: поздравление отсутствует.
		3. Заполнение анкеты оценивается в: 5 баллов – коммуникативная задача решена полностью: дана запрашиваемая информация по всем пунктам анкеты; соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения)*; отсутствуют лексические и орфографические ошибки; отсутствуют исправления и пометки. 4 балла – коммуникативная задача решена полностью: дана запрашиваемая информация по всем пунктам анкеты; соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения)*; отсутствуют лексические и орфографические ошибки; есть отдельные исправления и пометки. 3 балла – коммуникативная задача решена не полностью: нет запрашиваемой информации по одному из пунктов анкеты; не соблюден лаконичный стиль; допущены 1–2 лексические / орфографические ошибки; есть исправления и пометки. 2 балла – коммуникативная задача решена частично: нет запрашиваемой информации по двум пунктам анкеты; допущены 1–2 лексические / орфографические ошибки; есть исправления и пометки. 1 балл – коммуникативная задача решена частично: нет запрашиваемой информации по трем пунктам анкеты; не соблюден лаконичный стиль (есть полные предложения); допущено более 3 лексических / орфографических ошибок; есть исправления и пометки. 0 баллов – коммуникативная задача не решена (нет информации более чем по четырем пунктам анкеты; допущено более 5 лексических / орфографических ошибок, или анкета не заполнена).

* – допускается использование нераспространенного предложения в пункте: Hobby (например, I like to swim).

Максимальное количество баллов, которое учащиеся могут получить за выполнение заданий по говорению (монологическое выска-

зывание и диалог-расспрос), – 5 баллов. Устные ответы учащихся рекомендуется оценивать следующим образом:

Раздел проверочной работы	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
Part 1 (Speaking)	0–5	5 баллов а) монологическое высказывание: коммуникативная задача решена; высказывание логично. Диалог: построен в соответствии с коммуникативной задачей (все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты): продемонстрированы умения речевого взаимодействия (умение начать, поддержать, закончить диалог; соблюдать очередность реплик); б) используется адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; языковые ошибки практически отсутствуют; в) речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; г) объем высказывания не менее 5 предложений в монологе и 3 реплик в диалоге (со стороны одного участника).
		4 балла а) монологическое высказывание: коммуникативная задача решена; высказывание логично. Диалог: построен в соответствии с коммуникативной задачей (все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты): продемонстрированы умения речевого взаимодействия (умение начать, поддержать, закончить диалог; соблюдать очередность реплик); б) используется адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные языковые ошибки, которые не затрудняют понимание; в) речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не всегда соблюдается интонационный рисунок; г) объем высказывания не менее 5 предложений в монологе и 3 реплик в диалоге (со стороны одного участника).
		3 балла а) монологическое высказывание: коммуникативная задача решена; высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалог: построен в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, прописанные в карточке, раскрыты; учащийся не всегда может поддержать разговор, нарушает очередность реплик); б) используется адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены языковые ошибки, которые не затрудняют понимание; в) речь понятна, но допускаются некоторые фонематические ошибки; г) объем высказывания не менее 5 предложений в монологе и 3 реплик в диалоге (со стороны одного участника).

Раздел проверочной работы	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		2 балла а) коммуникативная задача по одному из заданий не решена; б) допущены многочисленные языковые ошибки, которые не затрудняют понимание; в) допускаются фонематические ошибки, но общеизвестные и простые слова произносятся правильно; г) объем высказывания менее 5 предложений в монологе и 3 реплик в диалоге (со стороны одного участника).
		1 балл а) коммуникативная задача по одному из заданий не решена; б) допущены грубые языковые ошибки, которые затрудняют понимание; в) речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок; г) объем высказывания менее 5 предложений в монологе и 3 реплик в диалоге (со стороны одного участника).
		0 баллов – коммуникативные задачи не решены.

Одним из дополнительных компонентов УМК “Enjoy English” (4 класс) является рабочая тетрадь № 2 („Контрольные работы“). Она содержит четыре проверочные работы (в двух вариантах), идентичные (аналогичные по структуре и равноценные по трудности) работе, данной в разделе “Progress check” (рабочая тетрадь № 1):

Проверочная работа	Проверяемые умения	Рекомендуемое время выполнения
Part I (Listening)	умение воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале	10 мин
Part II (Reading)	умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	15 мин
Part III (Writing)	– умение писать по образцу краткое письмо зарубежному другу – умение писать поздравительную открытку (с опорой на образец) – умение заполнять простую анкету	15 мин
Part IV (Speaking)	– умение рассказывать о себе, своей семье, друге, школе (с опорой на вербальную опору в тексте задания) – умение дать небольшое описание картинки – умение вести диалог-расспрос, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (диалог-расспрос разыгрывается с одноклассником)	2 мин (1 мин – монолог, 1 мин – диалог, 5 мин на подготовку ответа)

В тетрадь также включены рекомендации на русском языке по технологии выполнения заданий по аудированию, чтению, письменной речи и говорению, в которых обращается внимание учащихся на то, как следует работать с заданиями, чтобы избежать типичных ошибок. Для того чтобы учащиеся могли применять эти рекомендации при работе с контрольно-измерительными материалами, желательно, чтобы четвероклассники выполнили одну из проверочных работ в соответствии с предложенными комментариями вместе с учителем.

Ключи к проверочным заданиям, включая образцы ответов на задания по письменной речи и говорению (тематическое монологическое высказывание и диалог-расспрос), даны в книге для учителя (см. Приложение 4, стр. 103).

На CD-диске (аудиоприложении к УМК) записаны аудиотексты к заданиям Part I (Listening), скрипты аудиотекстов даны в книге для учителя (см. Приложение 2, стр. 95).

При оценивании проверочных работ следует использовать тот же подход, что и при оценивании работы “Progress check” (рабочая тетрадь № 1).

Представленные в рабочей тетради № 2 проверочные работы могут использоваться для итогового контроля в конце учебных четвертей и в конце учебного года для оценивания уровня языковой подготовки учащихся; а также для текущего и рубежного контроля для оценивания сформированности коммуникативных умений в отдельных видах речевой деятельности.

Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов.

Примерные поурочные рекомендации

Примерные поурочные рекомендации представляют собой краткие планы-конспекты уроков как один из возможных вариантов решения учебных задач. Авторский коллектив надеется, что они послужат ориентиром для организации учебно-речевой деятельности учащихся на уроке английского языка в четвертом классе по данному УМК.

В процессе работы у вас уже наметился свой почерк в обучении детей и появилась потребность самостоятельно строить урок с учетом речевых и психологических способностей ваших учащихся и вашего собственного опыта работы. Тем не менее логика и характер каждого урока будет по-прежнему во многом зависеть от последовательности предлагаемых упражнений в каждом разделе учебника, то есть упражнения должны выполняться учащимися в том порядке, в котором они даны в учебнике.

Для того чтобы не сдерживать вашу творческую инициативу, планы уроков стали более краткими и менее детализированными. Вы можете по своему усмотрению располагать такие этапы урока, как начало урока, динамическая пауза, проверка домашнего задания, самостоятельные письменные работы в рабочей тетради и другие формы контроля знаний учащихся. Но в конспектах уроков будут по-прежнему определяться основные задачи каждого урока,

выделяться этапы работы, указываться номера заданий из учебника и рабочей тетради, которые соответствуют каждому этапу, а также предлагаться возможные домашние задания.

Письменные задания, предназначенные для выполнения дома, объединены в подраздел "Writing at home", который дается в конце каждого раздела. Учащимся предлагается выполнить различные задания тренировочного (на завершение / окончание предложения, на трансформацию, на перевод словосочетаний, на восстановление отдельных слов и текста и т. д.) и творческого характера (написание писем, заполнение анкет и т. д.). Учитывая, что упражнения будут выполняться дома самостоятельно (без помощи родителей), формулировки заданий даны на русском языке и предусмотрены образцы выполнения. Кроме того, желательно, чтобы на уроке предстоящее домашнее задание разбиралось. Домашние письменные упражнения учащиеся выполняют в обыкновенных тетрадях в клетку.

В поурочных рекомендациях приводятся примерные домашние задания. Учитель по своему усмотрению может вносить в него изменения (менять упражнения, добавлять устные задания). Однако выполнение всего домашнего задания (устного и письменного) у ученика не должно превышать 20 минут.

Первая четверть

UNIT 1. Speaking about seasons and the weather

Урок 1

Основные задачи:

1. Познакомить учащихся с УМК "Enjoy English" (4 класс): со структурой учебника и рабочей тетради, используемыми условными обозначениями.
2. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о любимых спортивных занятиях;
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like to...?; What do you like to do in...?*
 - учить понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале (с опорой на картинку).

Новые слова: *to toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to dive*

Ход урока

I. 1. Познакомьте учащихся с УМК "Enjoy English" (4 класс): со структурой учебника и рабочей тетради № 1, используемыми в них условными обозначениями. Обратите внимание, что учебник для 4-го класса отличается своей структурой от предыдущих двух учебников. Он состоит из разделов (Units) и секций (Sections), грамматического справочника и англо-русского словаря. Каждый раздел рассчитан на 7–14 уроков и разделен на подразделы, в котором обсуждается определенный вопрос или проблема. Последний подраздел каждого раздела – письменные домашние задания (Section "Writing at home").

Для выполнения домашних письменных упражнений попросите учащихся завести отдельную тетрадь в клетку. После домашних заданий следует таблица "Do you remember the

words from Unit ...?", которая позволит вспомнить учащимся все новые слова и выражения из раздела и подготовиться к самостоятельным работам "Test yourself" и проверочным работам "Progress check".

Обратите внимание учащихся на наличие в учебнике грамматического справочника "Grammar reference", в котором на русском языке представлен уже известный грамматический материал и новые грамматические правила, с которыми детям еще предстоит познакомиться в 4-м классе.

Англо-русский словарь "English-Russian vocabulary" содержит все слова (их транскрипцию и перевод), которые встречаются в учебнике.

Попросите учащихся открыть форзац учебника и вспомнить значение уже известных условных знаков и познакомиться с двумя новыми: задание для чтения в классе и проверь себя. Знак с изображением мудрой совы используется при обозначении проверочных заданий "Test yourself".

Рабочая тетрадь № 1 по своей структуре повторяет учебник, но кроме письменных заданий содержит также самостоятельные "Test yourself" и проверочные работы "Progress check", описание проектов, которые учащиеся будут выполнять в конце каждой четверти.

2. После того как дети познакомятся со структурой учебника, предложите им посмотреть на обложку и сообщите, что в этом году они будут изучать английский язык, путешествуя в мире английских сказок и рассказов. Им предстоит познакомиться со многими сказочными героями, а также с обыкновенными английскими мальчиками и девочками, которые любят читать и верить в чудеса.

II. 1. Вспомните с детьми лексические единицы, связанные со спортом:

- учащиеся, глядя на картинки, прослушают аудиозапись, повторяют за диктором слова, прочитают слова и устойчивые словосочетания самостоятельно (упр. 1 на стр. 5):

Tapescript

ski, toboggan, play snowballs, make a snowman, play hockey, skate, jump, play football, play badminton, ride a bike, run, dive, swim, play basketball, play volleyball, play table tennis

- попросите учеников рассказать, в какие спортивные игры они умеют играть и какие спортивные действия умеют совершать (*I can swim and dive.*);

- проведите спортивную разминку (*Swim, please! Olga, play snow balls, please!*). Учащиеся должны выполнить ваши распоряжения. Чтобы усложнить тренировку, попросите выполнить действия с закрытыми глазами;

- предложите детям выполнить упр. 2 на стр. 5. Обратите внимание на интонацию специальных вопросов. Пользуясь картинками к упр. 1, учащиеся могут ответить на вопросы.

2. Для того чтобы дети запомнили графические образы слов, связанных со спортом, предложите им выполнить упр. 1 на стр. 3 в рабочей тетради № 1. Они должны найти в кроссворде не менее десяти слов. (→ tennis, toboggan, basketball, badminton, ski, play, swim, ride, bike, dive)

3. На основе упр. 3, 4 на стр. 6 можно организовать диалогическое и полилогическое общение учащихся. Дети должны расспросить одноклассников, что они любят делать летом и зимой (упр. 3), а затем обобщить полученные сведения и рассказать о результатах своего опроса (упр. 4). Убедитесь, что учащиеся произносят вопросы *Do you like to...? What do you like to do in...?* с правильной интонацией. Дайте учащимся время на сбор сведений и заполнение таблицы. Вы можете разбить класс на группы (по 3–4 человека) и предложить детям расспросить только членов своей группы или позволить учащимся свободно передвигаться по классу и самостоятельно выбрать собеседника для опроса. Прослушав собранную информацию, можно определить самое популярное среди учащихся занятие летом (зимой).

4. Работа над новой лексикой продолжается и в аудитивном упр. 5 на стр. 6. Предложите учащимся рассмотреть картинку и помогите вспомнить имена героев. (→ Billy – the bear; Martin – the rabbit; Tiny – the gnome.) Дети дважды слушают аудиозапись, а затем рассказывают, что герои этого упражнения любят делать зимой и летом.

Tapescript

Tiny: Hello, boys and girls! I'm Tiny.
I like to play table tennis in summer. In winter I like to ski.

Billy: Hi! I'm Billy. In summer I like to ride a bike. In winter I like to skate.

Martin: Hello! My name is Martin. I like to toboggan in winter. I like to play badminton in summer.

5. При наличии времени можно выполнить упр. 4 на стр. 4 в рабочей тетради № 1

III. Подведение итогов. В конце этого и всех последующих уроков рекомендуется задавать уча-

шимся вопросы, которые помогут вспомнить, чем они занимались и чему научились на уроке. Необходимо обсудить с детьми, как следует выполнять домашнее задание.

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 на стр. 18 письменно; повторить слова упр. 1 на стр. 5.

Урок 2

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о погоде, используя речевые образцы: *It is winter. It is cold.*
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - работать над техникой чтения вслух;
 - учить читать про себя и понимать общее содержание / полностью понимать прочитанный текст.

Новые слова: *sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy*

Ход урока

I. 1. Начните урок с работы над словами из упр. 6 на стр. 7. Учащиеся слушают и повторяют слова за диктором, а затем читают их вслух по цепочке, самостоятельно про себя. Можно организовать работу в парах, предложив детям прочитать слова соседу по парте.

2. Познакомьте учащихся с новыми словами (упр. 7). Дети должны прочитать слова и догадаться об их значении по картинкам. Обратите внимание на новое грамматическое правило. Для того чтобы школьники запомнили новое правило и научились употреблять его в речи, можно:

- предложить им описать погоду в день занятия: *Today is the 10th of September. It's sunny. It's windy;*
- назвать время года (или показать картинку с изображением одного из времен года) и попросить детей описать погоду, сказать, что можно делать в это время: *It's winter: It's cold. It's snowy. I can play snowballs and skate in winter.*

II. 1. Предложите учащимся прочитать текст упр. 8 на стр. 7 про себя. Перед тем как учащиеся приступят к чтению, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку "Look and learn!", и убедитесь, что дети запомнили их значения. Напомните, что все эти слова они должны выучить. Понимание основного содержания прочитанного текста проверяется с помощью ответа на вопрос упражнения: *What do they children see in the sky?*

2. Для проверки полного понимания прочитанной сказки предложите учащимся выполнить упр. 9 и 10 на стр. 8. Дайте учащимся время на самостоятельное выполнение упр. 9

(→ с) 4, 2, 1, 3), а затем попросите их ответить на вопросы к тексту (упр. 10). Желательно, чтобы на последний вопрос ответило несколько учеников.

3. Для того чтобы учащиеся смогли разыграть микродиалог из упр. 11 на стр. 8, предложите им сначала повторить за вами реплики, соблюдая нужную интонацию, а затем разыграть диалог в парах. Можно предложить придумать и разыграть подобные диалоги про другие времена года: *Why do you like summer? – I like summer because it's sunny and hot. Why do you like spring? – I like spring because it's sunny and green.*

Упр. 12 на стр. 9 учит детей конструировать сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Перед выполнением упражнения обратите внимание на слова в рамке "Look and learn!". После того как ученики выскажут свое отношение к временам года, определяемое погодой, можно предложить им рассказать, почему еще они любят / не любят данное время года: *I like summer because I can swim and dive. I like spring because I have my birthday in May.*

III. При наличии времени выполните упр. 5 на стр. 4 в рабочей тетради № 1, которое предлагает учащимся найти противоположные по значению слова (антонимы), и упр. 7 на стр. 4, обучающее детей переводу с русского на английский язык. Предлагаемые для перевода словосочетания и предложения содержат лексические единицы, с которыми учащиеся познакомились на этом уроке.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 2 на стр. 18 письменно; выучить слова на стр. 7 и 9.

Урок 3

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку);
 - рассказывать о погоде в разное время года в родном крае, используя выражения: *I like / I don't like ... because it's When it's ..., I can ... ;*
 - вести диалог-расспрос, используя вопрос: *What is the weather like?*
2. Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением) на английском языке.

Ход урока

I. 1. Начните урок с повторения пройденного языкового материала: узнайте у детей, какая сегодня погода; предложите им еще раз про-

читать по ролям микродиалог из упр. 11 на стр. 8; вспомните про героиню сказки и предложите детям сказать, почему она не любила осень и зиму, почему хотела улететь в Африку. (→ The Frog doesn't like autumn because it's cold, cloudy and windy. She doesn't like winter because it's snowy and cold. She wants to go to Africa because she likes summer. Summer is hot and sunny.) Проверьте домашнее задание (упр. 2 на стр. 18).

2. Послушайте запись стихотворения гнома Тайни (упр. 13 на стр. 9). Убедитесь, что дети поняли его содержание.

Tapescript

In winter it's cold and snowy,
In summer it's sunny and fine,
In autumn it's cloudy and rainy,
In spring I can jump up to the sky.



Предложите учащимся сначала повторить за диктором отдельные строки стихотворения, а затем прочитать стихотворение вслух по цепочке, целиком в парах. После этого учащиеся все вместе несколько раз могут продекламировать стихотворение, закрывая каждый раз следующую строчку текста. В итоге большинство детей выучат стихотворение и смогут его рассказать наизусть, не подглядывая в учебник.

II. 1. Упр. 14 и 15 на стр. 9–10 нацелены на развитие речевых умений учащихся в монологической речи. Они носят развивающий характер и помогают обобщить и закрепить весь изученный материал Section 1.

Затем можно выполнить упр. 8 на стр. 4 в рабочей тетради.

2. Для развития речевых умений детей в диалогической речи выполните упр. 16 на стр. 10: учащиеся читают про себя реплики диалога и расставляют их в определенном порядке; проверяют правильность составления диалога, прослушав аудиозапись; повторяют за диктором реплики, соблюдая соответствующую интонацию; читают диалог по ролям.

Tapescript

Russian boy: Hi! I'm from Russia. Where are you from?
English boy: Hi! I'm from Great Britain.
Russian boy: What's the weather like in Great Britain in winter?
English boy: It's rainy and windy! And in Russia?
Russian boy: It's cold and snowy!
English boy: That's great! I like the Russian winter very much!



3. По аналогии с диалогом из упр. 16 учащиеся могут придумать и разыграть свою беседу о погоде в разных странах (упр. 17 на стр. 10).

4. Упр. 18 на стр. 10, нацеленное на развитие устно-речевых умений, является заданием повышенной сложности. Необходимо правильно распределить силы учащихся, чтобы дети со средними и слабыми способностями смогли выполнить это задание. Работу можно организовать следующим образом: учащиеся предлагают свои идеи, которые фиксируются на доске, затем составляется коллективный рассказ по опорным словам о погоде в вашем крае, городе, селе в разное время года. Хорошо подготовленные учащиеся могут рассказать о погоде самостоятельно.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 18 письменно; повторить стихотворение из упр. 13 на стр. 9.

Урок 4

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - рассказывать о действиях и событиях в будущем времени, используя Future Simple;
 - понимать на слух полностью текст.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и понимать общее содержание текста / полностью понимать прочитанный текст.

Новые слова и словосочетания: *will, tomorrow, next week, next year, in an hour*

Ход урока

I. Для того чтобы напомнить учащимся языковой материал предыдущих занятий, выполните с ними упр. 19 на стр. 11, проверьте домашнее задание упр. 3 на стр. 18.

Упр. 19 на стр. 11 нацелено на развитие речевых умений в аудировании. Учащиеся должны прослушать диалог и понять, где находится гномик Тайни.

Tapescript

Tiny: Hello, Billy. It's me, Tiny.
Billy: Oh, Tiny. Where are you?
Tiny: I am in Africa now.
Billy: What is the weather like in Africa?
Tiny: It's sunny and hot.
Billy: That's great! What will you do tomorrow?
Tiny: I will swim and dive!...
Billy: Tiny! Tiny!

(→ Tiny is in Africa.)



Предлагаемый для прослушивания текст также содержит предложения с новым для детей грамматическим временем – Future Simple.

II. 1. Пользуясь грамматическим правилом, которое представляет мистер Рул (стр. 11), объясните учащимся образование будущего времени с помощью вспомогательного глагола **will**:   . К привычным грамматическим символам прибавится еще один: , на котором вспомогательный глагол будущего времени **will** обозначен веселым утренним солнышком. Сообщите детям, что до сегодняшнего дня дети могли говорить о событиях, происходящих регулярно в настоящем времени, а теперь они научатся рассказывать о планах на будущее и о своих мечтах.

2. Предложите учащимся прочитать сказку об ослике (упр. 20 на стр. 11–12). Пусть дети прочитают текст про себя (чтение с общим пониманием содержания) и ответят на вопрос: *Has the Donkey got a favourite season?* Затем можно предложить учащимся прочитать текст вслух, перевести предложения или словосочетания, которые вызвали непонимание. Проверить полное понимание прочитанной сказки позволяют упр. 21 и 22 на стр. 12.

Желательно, чтобы учащиеся не только определили верные и неверные предложения, но и исправили ложные утверждения (упр. 21). Когда учащиеся зачитывают предложения, соответствующие картинкам (упр. 22), можно записать ключевые слова сказки: a) *It's winter / summer / ...*. b) *It's cold and ...* c) *"I don't like ... because ...," says the Donkey.* d) *"In... I will ...," says the Donkey.* Затем попробовать составить коллективный рассказ о грустном ослике.

3. После того как учащиеся прочитали и поняли текст, содержащий предложения с глаголами в Future Simple, необходимо обратить внимание на слова-спутники будущего времени (правило мистера Рула на стр. 12). Дети должны повторить эти слова вслух несколько раз. Убедившись, что ученики запомнили слова-спутники, предложите им прочитать и перевести предложения из упр. 23 на стр. 12, выполнить упр. 24 на стр. 12. Если позволяет время на уроке, можно выполнить упр. 9 на стр. 5 в рабочей тетради № 1.

III. Работа над развитием устно-речевых умений детей предусмотрена в упр. 25 на стр. 13: учащиеся составляют два диалога, расставляя предложения в правильном порядке; проверяют правильность выполнения (упр. 26); повторяют за актерами реплики, копируя интонацию; читают диалоги по ролям.

Tapescript

- A: Would you like to play football today?
B: I'm sorry. I'm very busy.
A: What about tomorrow morning?
B: Tomorrow is fine.
A: Which is your favourite season?
B: I think autumn.
A: Why autumn?
B: Because I like apples very much.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 и 5 на стр. 18 письменно; выучить слова на стр. 12.

Урок 5

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести диалог-расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: *Will you fly to...? – Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play...;*
 - учить рассказывать о погоде, планах на будущую зиму / лето с использованием предложений типа: *I think December will be snowy. I'll play hockey in winter.*
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать текст с полным пониманием прочитанного.
3. Повторить изученные лексические единицы.

Ход урока

I. 1. Вспомните с учащимися лексические единицы, с которыми они познакомились на предыдущем занятии: *will, tomorrow, next week, next year, in an hour*; проверьте домашнее задание (упр. 4, 5 на стр. 18).

2. Для того чтобы потренировать употребление глагола *to be* в Future Simple, выполните с учащимися подстановочные упр. 27 и 28 на стр. 13, которые носят творческий характер. Дети составляют прогноз погоды, пользуясь картинками, и восстанавливают подписи к ним, а затем придумывают прогноз погоды на предстоящую зиму, опираясь на данные в учебнике слова. Перед тем как дети начнут выполнять задания, убедитесь, что они помнят значения слов: *sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy*.

II. 1. С помощью упр. 29 и 30 на стр. 14 потренируйте детей в употреблении краткой формы вспомогательного глагола *will – 'll*. Перед выполнением упр. 30 убедитесь, что учащиеся знают значение словосочетаний, которые даны в рамочке.

2. Познакомьте детей с новым грамматическим правилом: образованием вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрица-

тельных предложений в Future Simple. Для этого можно воспользоваться правилом мистера Рула (стр. 14) или нарисовать модели предложений на доске: □ ▲ △. □ ▲ not △. ▲ □ △? ? ▲ □ △?

Предложите учащимся проанализировать новые модели и попытаться самостоятельно объяснить их образование. Пусть они придумают примеры для иллюстрации моделей предложений в Future Simple. Для закрепления нового грамматического материала можно:

- составить с одноклассником диалог по образцу, содержащий общий вопрос в Future Simple, и разыграть его, упр. 31 на стр. 15;
- прочитать про себя страничку из дневника Тайни и исправить неверные / нереальные утверждения, упр. 32 на стр. 15;
- придумать с одноклассником и разыграть диалог о планах Тайни, употребляя общие и специальные вопросы в Future Simple и используя информацию из предыдущего упражнения, упр. 33 на стр. 15. Обратите внимание детей не только на конструкцию вопросов, но и на интонацию, с которой они должны произноситься. Можно выполнить это упражнение иначе: один учащийся исполняет роль Тайни и отвечает на вопросы учеников класса;
- рассказать о планах на каникулы, упр. 34. Желательно, сначала дать возможность детям выслушать ответы сильных учащихся, а затем предоставить возможность высказаться всем желающим.

III. При наличии времени можно выполнить упр. 10 или 11 на стр. 5–6 в рабочей тетради № 1.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 6 на стр. 19 письменно; выучить правило на стр. 14.

Урок 6

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о погоде на завтра, используя *I think the weather will be...*;
 - учить рассказывать о предстоящем пикнике;
 - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку).
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и понимать общее содержание текста / полностью понимать прочитанный текст.

Новые слова: *holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek*

Ход урока

I. 1. Начните урок с вопросов: *What is the weather like today? What can we do when it' is...?* Затем попросите учащихся, воспользовавшись рисунками к упр. 35 на стр. 16, предположить, какая погода будет завтра в разных городах России. Пусть они проверят свои предположения, слушая прогноз погоды в аудиозаписи (упр. 36 на стр. 16).

Tapescript

Hello, the weather forecast for tomorrow is:
In Pskov it will be rainy.
In Moscow it will be hot.
In Tomsk it will be cloudy.
In Kazan it will be windy.
In Yakutsk it will be sunny.

2. Предложите детям представить себя в роли сотрудников бюро прогноза погоды и рассказать, какая погода будет завтра (на следующей неделе и т. д.) в вашем регионе, городе и пр. (упр. 37 на стр. 16). В учебнике приведен образец высказывания.

II. 1. Упр. 38 предполагает чтение про себя и понимание общего содержания текста (при первом чтении) и полного понимания прочитанного (при повторном чтении). Перед тем как учащиеся приступят к чтению, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку "Look and learn!", и убедитесь, что дети запомнили их значение. Общее понимание содержания прочитанного проверяется с помощью ответа на вопрос задания: *Does Jill like winter?* (❌ Jill doesn't like winter. She doesn't have picnics in winter.) Предложите учащимся прочитать текст вслух по цепочке, помогите перевести словосочетания или предложения, которые вызывают затруднения.

2. Упр. 39, 40 и 41 на стр. 17 позволяют оценить глубину и точность понимания текста. Упр. 39 учащиеся могут выполнить индивидуально, а потом проверить работы друг друга.

III. 1. Выполняя упр. 14, 15 на стр. 7 (при наличии времени упр. 16 на стр. 8) в рабочей тетради № 1, дети вспоминают вопросительные слова, тренируются в построении вопросительных предложений (общих и специальных вопросов), вспоминают изученную лексику; готовятся к выполнению самостоятельной работы "Test yourself" на следующем уроке.

2. Работа над развитием умения строить монологическое высказывание (рассказывать о предстоящем пикнике с друзьями, используя новые слова и словосочетания из прочитанного текста) предусмотрена в упр. 42 на стр. 17.

Работа может быть организована следующим образом:

- предложите учащимся выполнить упр. 18 на стр. 8 в рабочей тетради № 1. Оно может послужить им в качестве источника опорных слов и выражений;
- предложите детям придумать коллективный рассказ, аналогичный повествованию Джил. Желательно, чтобы при ответе учащиеся видели перед собой модели предложения   .   not . Напомните им о необходимости употребления в рассказе новых слов (из рамки “Look and learn!”). Задание носит серьезный обобщающий характер, оно выполняется всем классом под руководством учителя. Оценка за выполнение такого упражнения не ставится.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 7 на стр. 19 письменно; повторить слова на стр. 19.

Урок 7. Test yourself 1

Ход урока

I. В начале урока повторите с учащимися слова из рубрики “Do you remember the words from Unit 1?” на стр. 19 и модели утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Future Simple.

II. Предложите учащимся выполнить самостоятельную работу “Test yourself 1”. Сначала прочитайте вместе с учащимися вслух формулировки всех заданий и данные примеры, убедитесь, что дети поняли, что от них требуется и как надо выполнять задания. Формат предлагаемых заданий знаком учащимся, подобные упражнения они выполняют регулярно из учебника и рабочей тетради.

В “Test yourself 1” включены шесть заданий различного типа: на альтернативный выбор, на восстановление предложений и текста, на трансформацию. Учащимся также предлагается дать краткие ответы на общие вопросы. Количество набранных баллов определит оценку детей за самостоятельную работу. Ключи к заданиям даны в приложении 3 на стр. 96.

Напишите ключи к заданиям на доске или раздайте учащимся страницы ксерокопий с ответами раздела “Test yourself” из приложения 6 “Материал для копирования” и предложите самостоятельно проверить свои ответы. Учащиеся также могут обмениваться тетрадями с соседом по парте и проверить работу одноклассника:

- выделить неверные и подсчитать правильные ответы;

- записать количество правильных ответов в выделенную строчку: Score: ____/5;
- сравнить количество своих правильных ответов с максимально высоким баллом за это задание;
- подсчитать общее количество полученных баллов и, используя шкалу, самостоятельно сделать вывод о полученной ими оценке: Very good! Good! OK! Try again!

III. Подведение итогов

UNIT 2. Enjoying your home

Урок 8

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о своем доме / квартире, используя *there is / there are*;
 - учить вести диалог-расспрос, используя речевой образец *Have you got...?*
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и понимать общее содержание / полностью понимать прочитанный текст.

Новые слова: *a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat*

Ход урока

I. 1. Начните урок с введения новой лексики. Предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию к упр. 1 на стр. 20. Пусть учащиеся прослушают аудиозапись и повторят за диктором новые слова. Дайте им время для семантизации слов с помощью картинки. Убедитесь, что они правильно определили значение слов и научились правильно их произносить (читать).

2. Для того чтобы дети запомнили новые лексические единицы, можно:

- перечислить комнаты в доме Браунов, упр. 2;
- рассказать о своем доме (квартире), перечислив комнаты (*We have got ... rooms. We have got a ...*), упр. 6 на стр. 21;
- повторить за диктором, а затем самостоятельно прочитать (по цепочке, в парах, шепотом) новые слова (упр. 3 на стр. 21);

II. 1. Упр. 4 на стр. 21 демонстрирует учащимся употребление новых лексических единиц в речи: дети слушают диалоги-образцы; повторяют за актерами отдельные реплики, обращая внимание на интонацию и фразовое ударение, читают диалоги по ролям.

Затем, используя вопросы из упр. 4, учащиеся расспрашивают двух-трех одноклассников и заполняют таблицу (упр. 5). Проанализировав и обобщив сведения, они могут рассказать

о комнатах своих одноклассников. (→ Anton has got his own room. It's small. Nadya shares a room with her sister. The room is big.)

Целенаправленная работа над новыми словами может быть продолжена в рабочей тетради № 1: упр. 1, 2 или 3 на стр. 12 (по выбору).

2. Для того чтобы дети могли рассказать о своей квартире / доме и о доме семьи Браунов, необходимо познакомить их с правилом употребления оборота *there is / there are* (правило мистера Рула на стр. 21). Обратите внимание, что подобные предложения переводятся на русский язык с конца; на употребление глаголов *is* и *are* в зависимости от существительного / существительных, которое / которые за ними следуют; на образование отрицания в этих предложениях. Упр. 7 на стр. 22 позволит потренироваться в употреблении глагола *to be* в предложениях с данным оборотом. Желательно, чтобы ученики не только восстановили предложения, но и перевели их на русский язык.

3. Предложите учащимся прочитать про себя первую часть рассказа "The Big Secret" (упр. 8 на стр. 22). Данный текст позволит не только поработать над новыми словами, но и активизировать лексику первого раздела. Перед тем как учащиеся приступят к выполнению задания, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку "Look and learn!", и убедитесь, что дети запомнили их значение. Понимание основного содержания текста проверяется с помощью ответа на вопрос, сформулированный в задании; оценить точность и глубину понимания прочитанного можно с помощью упр. 9, 10 на стр. 23.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 2 на стр. 30 письменно; выучить слова упр. 1 на стр. 20.

Урок 9

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы типа: *Is there a piano in your house? – Yes, there is. / No, there isn't. Are there any books in your living room? – Yes, there are. / No, there aren't;*
 - учить рассказывать о своей квартире / доме;
 - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку).
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и понимать общее содержание / полностью понимать прочитанный текст.

Новые слова: *a sofa, a picture, fire, a fireplace, a shelf, a armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a chair, floor*

Ход урока

I. В начале урока вспомните с учащимися названия комнат, проверьте выполнение домашнего задания, упр. 1, 2 на стр. 30.

II. 1. Предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию к упр. 11 на стр. 23 учебника. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором новые слова. Попросите их назвать, что находится в гостиной Браунов.

Для того чтобы учащиеся запомнили новые лексические единицы можно:

- выполнить упр. 12 на стр. 23, которое предусматривает чтение новых слов после предварительного прослушивания их в аудиозаписи;
- описать гостиную Браунов с помощью предложений с оборотом *there is / there are* (упр. 13 на стр. 24);
- выполнить упр. 7, 8, 9 (по выбору) на стр. 14 в рабочей тетради № 1.

2. Предложите учащимся прочитать вопросительные предложения, которые приводит мистер Рул (стр. 24), перевести их и попробовать объяснить, как образуются подобные вопросы. Обратите внимание на появление слова *any* в вопросах с оборотом *are there...?* и на краткие ответы.

Для закрепления нового грамматического материала учащиеся выполняют упр. 14, 15 и 16 на стр. 24. В перечисленных упражнениях предусмотрена парная работа.

III. 1. Работа над развитием аудитивных умений учащихся предусмотрена в упр. 17 на стр. 25. Предложите детям рассмотреть обе картинки и рассказать, что есть в каждой комнате. (→ There is a bed, a table and two arm chairs in room. There is a window in the room.)

Затем попросите прослушать описание одной из комнат (комнаты Саймона) и найти ее на рисунках.

Tapescript

Simon: Hello! I'm Simon. I've got a room of my own. Look at the pictures and find my room. It's small but nice. There is a bed, a table, two armchairs and a TV in the room. There are no pictures on the walls. But there is a clock on the wall. The walls are yellow. There is a blue carpet on the floor. There are ten books on the shelf. I love to read. Which is my room?

(→ the first picture)

2. После прослушивания учащимся предлагается сравнить свою комнату и комнату Саймона (упр. 18 на стр. 25) и рассказать об этом, опираясь на образец, данный в учебнике.

Желательно, чтобы дети нашли хотя бы одну **ходную** деталь и одно различие в комнатах и **рассказали** о них.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3, 4 на стр. 30 письменно; выучить новые слова из стр. 11 на стр. 23.

Урок 10

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить расспрашивать собеседника о его квартире / доме;
 - учить рассказывать о своей квартире / доме;
 - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку).
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и понимать общее содержание / полностью понимать прочитанный текст.

Новые слова и выражения: *in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner*

Ход урока

I. Начните урок с активизации изученной лексики: учащиеся могут послушать аудиозаписи и повторить за диктором слова (упр. 1 на стр. 20, упр. 11 на стр. 23); сыграть в игру “Снежный ком”; закончить словосочетания, назвав комнату или предмет мебели, которые можно описать с помощью этих слов: *a big..., an old..., a nice..., a small..., a red...*, проверить домашнее задание (упр. 3, 4 на стр. 30); выполнить упр. 9, 10, 12 (по выбору) на стр. 14–15 в рабочей тетради № 1.

II. 1. Предложите учащимся прочитать вторую часть истории “The Big Secret” (упр. 19 на стр. 25–26). Вспомните, что они знают про Саймона. (He lives on the farm in summer. He lives with his granny in a big house. He likes to...) Перед тем как дети приступят к чтению, прочитайте вместе с ними вслух слова, вынесенные в рамку “Look and learn!”. Дайте учащимся время прочитать текст про себя. Понимание основного содержания текста проверяется с помощью ответа на вопрос, сформулированный в задании, оценить точность и глубину понимания прочитанного можно с помощью упр. 20 на стр. 26.

Для того чтобы детям было легче запомнить предлоги, попросите их выполнить упр. 21, 22 на стр. 26–27.

2. В конце урока предложите учащимся рассказать о своей комнате (упр. 23 на стр. 27). Используйте примерный план рассказа:

1) My room is... 2) I share it with... / I don't share. 3) There is / are... in my room. 4) I like to... in my room. 5) I like / don't like my room.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 5, 6 на стр. 30–31 письменно; выучить слова на стр. 25–26; нарисовать гостиную мисс Чэттер, расставить в ней мебель и сделать соответствующие подписи.

Урок 11

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о любимой комнате;
 - учить описывать рисунок, используя предлоги с оборотом *there is / there are*;
 - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку).
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Новые слова: *a desk, a wardrobe*

Ход урока

I. 1. Предложите учащимся открыть рисунок с изображением дома Браунов (стр. 20), назвать комнаты и догадаться, прослушав ваше описание, в какой из них они сегодня побывают. Например: *It is big. There is a window in the room. There is a carpet on the floor. There is a nice lamp in the room. The walls are pink.* На стр. 28 дан крупный рисунок детской комнаты.

2. Познакомьте детей с новыми названиями предметов мебели (обратите внимание на новые слова из рубрики “Look and learn!”).

Дайте учащимся время, чтобы прочитать про себя текст (упр. 24 на стр. 28) и вставить пропущенные глаголы *is* и *are*.

Tapescript

Jill: Hi! I am Jill. I haven't got a room of my own. I share it with my brother. Our room is nice and big. There are two desks next to the window. There is a computer on Jim's desk. I have my own player on my desk. There is a lamp between our desks. Of course, there are two beds in our room. We go to bed at 10 o'clock every night. But in the morning we must go to school and our mum wakes us up. There is a big warm carpet on the floor. There are a lot of books on the shelf. We like to sit on the carpet and read interesting books. You can see many posters on the wall. Jim collects them. I like teddy bears. You can see them on the shelf, on the table and on the floor. There is a big wardrobe at the wall. You can see my teddy bear on the wardrobe, too. We like our room very much.

3. Развитие речевых умений учащихся в говорении предусмотрено в упр. 26 на стр. 28. Опираясь на образец, им предстоит сравнить свою комнату с комнатой, в которой живут Джим и Джил.

4. При наличии времени на уроке можно выполнить упр. 14, 16 (15, 17) на стр. 16–17 в рабочей тетради № 1. Эти упражнения позволят учащимся вспомнить правописание названий предметов мебели, потренироваться в употреблении предлогов, закрепить знание правила об употреблении глаголов *is* и *are* в обороте *there is / there are*.

5. Проведя тщательную предварительную устную и письменную подготовку, учащиеся могут рассказать о своей любимой комнате в квартире (упр. 27 на стр. 29). При необходимости можно составить с детьми план рассказа:

1) My favourite room is... 2) It is nice / large.
3) There is / are... in the room. 4) I like to... in the room.

Для выполнения упр. 28 разбейте учащихся на пары. Предложите им рассказать друг другу о предлагаемых проектах гостиной для мисс Чэттер. Описывать комнату учащиеся должны по образцу, используя словосочетания из рамочки.

III. 1. Упр. 29 нацелено на развитие умений детей в аудировании. Учащимся предлагается послушать телефонный разговор Джима с мамой и выяснить, в какой комнате он гостит.

Tapescript

Jim: Hello!

Mother: Hello, Jimmy. How are you? How is Jill?

Jim: Oh, Mum, we're fine, thanks. I've got a room of my own. And Jill does, too.

Mother: Do you like your room?

Jim: Yes, it's big and nice. Oh, Mum there is a new computer and many books on the shelves.

Mother: Very good! Is it warm in the room?

Jim: Yes, there is a big fireplace in the corner.

Mother: What's the weather like today?

Jim: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his granny.

Mother: Have a good time, dear!

Jim: Thank you, Mum. I'll call you in the evening. Bye!

Mother: Bye!

(→ Jim lives in the second room.)

2. Затем учащиеся составляют коллективное описание комнаты, изображенной на первом рисунке (упр. 30 на стр. 29).

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 7 на стр. 31; повторить слова на стр. 31.

Урок 12. Test yourself 2

I. В начале урока повторите слова из рубрики "Do you remember the words from Unit 2?" на стр. 31, вспомните, как образуются отрицательные и вопросительные предложения с оборотом *there is / there are*.

II. Предложите учащимся выполнить самостоятельную работу "Test yourself 2". Дайте детям несколько минут, чтобы просмотрели задания и данные примеры, ответьте на возникшие вопросы, убедитесь, что дети все поняли.

В "Test yourself 2" включены пять заданий различного типа: на нахождение соответствий, на альтернативный выбор, на восстановление предложений и текста, на трансформацию. Учащимся также предлагается дать краткие ответы на общие вопросы. Количество набранных баллов определит оценку детей за самостоятельную работу.

Урок 13. Progress check 1

В конце первой четверти, помимо самостоятельной работы на знание учащимися языкового материала, желательно также оценить коммуникативные умения детей в аудировании, чтении, письме и говорении. Примерная проверочная работа предлагается в конце рабочей тетради № 1 "Progress check 1" на стр. 65. Вы можете воспользоваться данной проверочной работой или использовать ее в качестве образца для составления собственной контрольной работы с учетом индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки ваших учащихся. Напоминаем, что общая оценка за выполнение проверочной работы складывается из четырех оценок за выполнение отдельных заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение (подробнее подходы к оцениванию описаны в разделе "Контроль и оценка деятельности учащихся").

Предлагаемая проверочная работа состоит из письменной и устной частей.

I. Письменная часть включает следующие задания:

Аудирование

Два задания на проверку умений в аудировании. Первое задание нацелено на проверку умения учащихся прослушать и понять текст, построенный на знакомом языковом материале.

Дети прослушивают три текста (диалога) и выбирают соответствующие картинки. Диалоги читаются дважды.

Exercise 1

Dialogue 1

Jill: Mum, what's the weather like today?

Mother: Er, it's sunny and warm.

Jill: That's great. We'll have a nice picnic at twelve o'clock.

Dialogue 2

Mag: What is your favourite season?

Jim: I like summer best.

Mag: And why is that?

Jim: Because I don't go to school. I can fly my kite and ride my bike all day long.

Mag: Do you play tennis in summer?

Jim: No. I can't play tennis.

Dialogue 3

Jim: Mum, where is my bag? It's eight o'clock. It's time to go to school.

Mother: I think it's under the bed. Look for it!

Jim: No, it isn't there.

Mother: Then it must be behind the armchair.

Jim: Behind the armchair? No, my bag isn't there either.

Mother: What about next to your desk?

Jim: Right. My bag is next to the desk. Thanks. Bye-bye!

Второе задание. Школьники слушают рассказ Оливера о своей комнате и находят картинку, на которой она изображена.

Exercise 2

I live in a nice house. Our house isn't very big. There is a living room, a kitchen and a bathroom. I have got my own bedroom. I don't share it with my brother. He now lives in London. He is a student.

My room is small but nice. There is a big window; there is a bed, a desk with a computer and three bookshelves. There are no pictures but my favourite posters are on the walls. I like my room very much.

Чтение

Четыре задания на проверку умения прочитать про себя текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью его понять. Понимание проверяется выбором правильных ответов на вопросы; нахождением утверждения, которое не соответствует содержанию текста; расстановкой предложений в соответствии с прочитанной сказкой.

Письмо

Для проверки умений детей в письменной речи им предлагается, опираясь на образец, ответить на письмо Оливера.

II. Устная часть проверочной работы должна содержать два задания на проверку умений учащихся в говорении. (См. приложение "Критерии оценивания говорения".) Принесите на урок несколько картинок с изображением комнат и предложите учащимся их описать.

Монологическая речь

Для того чтобы оценить умения детей в монологической речи, можно предложить ученику рассказать:

- о любимом времени года (типичная погода для этого сезона, чем можно заниматься в это время года);
- о погоде в родном крае в разное время года (что можно делать в разную погоду);
- о своей квартире / доме (сколько в ней / в нем комнат, какая комната самая любимая, почему);
- о своей комнате (что в ней находится, что он / она любит делать в своей комнате).

Диалогическая речь

Для проверки умений в диалогической речи предложите двум учащимся разыграть диалог. Для того чтобы детям было легче придумать диалог, можно конкретизировать задания с помощью карточек, например:

I.

Ученик 1. Ты живешь в городе Сочи, который находится на юге нашей страны. Зимой у вас не холодно, идут дожди и дует ветер. Летом жарко и солнечно. Познакомься и узнай у собеседника, откуда он и какая погода обычно бывает в его городе летом и зимой.

Ученик 2. Ты живешь в городе Владивостоке, который расположен на востоке нашей страны. Зимой у вас холодно, выпадает много снега и дует сильный ветер. Летом тепло, но дождливо (часто идет дождь). Познакомься и узнай у своего собеседника, какая погода обычно бывает в его городе летом и зимой.

II.

Ученик 1. Ты собираешь материал для школьной газеты о том, как твои одноклассники обычно проводят летние каникулы. Расспроси своего собеседника, как он обычно проводит летние каникулы: что он делает в жаркую и солнечную погоду, когда дождливо и прохладно (не жарко).

Ученик 2. Твой одноклассник собирает информацию для школьной газеты. Ответь на его вопросы о летних каникулах. Поинтересуйся, чем он любит заниматься летом.

III.

Ученик 1. Ты – Джим / Джил Браун. Ты живешь в Великобритании. Познакомься с собеседником. Узнай откуда он, где живет (в доме или квартире), есть ли у него собственная комната, что он любит делать в своей любимой комнате. Ответь на его вопросы.

Ученик 2. Познакомься с собеседником. Узнай, откуда он, где живет (в доме или квартире), есть ли у него собственная комната, что в ней находится.

Урок 14

Project "We'll visit fairy land next holidays!"

Ход урока

Предложите учащимся прочитать название проектной работы и задания на стр. 77 в рабочей тетради № 1. Убедитесь, что дети поняли название

проекта и что им предстоит сделать. Учащиеся могут использовать таблицу в качестве плана при составлении рассказа о предстоящих каникулах в волшебной стране.

Эту проектную работу учащиеся выполняют индивидуально или в парах. Обратите внимание детей, что они должны будут предложить одноклассникам поездку на каникулы в волшебную страну и у каждого есть возможность выдумать свою страну, выбрать время года и погоду для путешествия, создать свой дом и предложить программу для отдыха. Проектная работа выполняется в рабочей тетради № 1 и затем представляется учителю.

Обсудите с учащимися критерии, по которым будут оцениваться представленные проекты: интересный и полный рассказ, наличие или отсутствие ошибок в тексте, аккуратность выполнения.

Вторая четверть

UNIT 3. Being happy in the country and in the city

Урок 15

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о городе, сельской местности, используя оборот: *there is / there are*.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - работать над техникой чтения вслух;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением) на английском языке.
4. Повторить с учащимися правило образования множественного числа имен существительных, познакомить с существительными-исключениями *sheep, man, woman*.

Новые слова и выражения: *a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river*

Ход урока

I. 1. Начните первый урок во второй четверти с повторения: вспомните, какое сейчас время года (*What season is it now? How many months are there in autumn?*) и месяц (*Is it November?*), поговорите о погоде (*What's the weather like in*

autumn, in November?) (*What's the weather like today?*), обсудите, что можно делать в такую погоду (*We can read books, play computer games, walk in the park, fly a kite etc.*). В Великобритании в ноябре еще тепло, поэтому пригласите учащихся отправиться на английскую ферму.

2. Во время путешествия ученики могут спеть любую известную им английскую песенку.

II. 1. Предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию к упр. 1 на стр. 33. Пусть учащиеся прослушают аудиозапись и повторяют за диктором новые слова. Дайте им время для семантизации слов с помощью картинки. Убедитесь, что они верно определили значение слов и научились правильно их произносить (читать).

Можно предложить детям следующую игру: учитель называет цифру, а учащиеся, отыскав эту цифру на картинке, называют новое слово по-английски.

2. Вспомните правило образования множественного числа существительных, познакомьте их со словами-исключениями (таблица мистера Рула на стр. 34). Напомните детям, что они знают и другие исключения: *a mouse – mice; a foot – feet, a tooth – teeth; a child – children, a fish – fish*.

Для закрепления грамматического материала можно:

– выполнить упр. 2 на стр. 20 в рабочей тетради № 1;

– описать картинку к упр. 1 на стр. 33, используя *there is / there are* (*There is a bridge in the picture. There are three apple trees in the garden.*).

III. 1. Упр. 2 нацелено на развитие техники чтения вслух. Учащимся предлагается вспомнить правила чтения букв *i* и *u*, буквосочетаний *ar*, на примере новой лексики. Пусть дети прослушают аудиозапись, повторяют за диктором слова, а затем прочитают их самостоятельно.

2. Обратите внимание на слова, вынесенные в рамочку “Look and learn!”. Они встречались учащимся в 3-м классе, поэтому особых трудностей с запоминанием значений и использованием этих слов в речи не должно быть.

Предложите учащимся прочитать текст письма Светы Беловой про себя (упр. 3 на стр. 34), а затем составить коллективный рассказ о том, что мы можем увидеть в большом городе и в сельской местности. Обратите внимание на два слова “a city” и “a town”, которые встречаются в тексте. Оба переводятся на русский язык как “город”. Объясните, что, как правило, большой по площади и по количеству жителей город называют “a city”, а небольшой город — “a town”.

Работа над текстом продолжается при выполнении упр. 4 на стр. 35, которое предлагает учащимся воспользоваться письмом Светы Беловой для описания картинок. Вы можете продолжить работу, демонстрируя детям подготовленные вами рисунки, фотографии и т. д. с изображением местности, где проживают учащиеся, других больших и маленьких городов, пейзажей сельской местности. Ученики могут не только подбирать слова и словосочетания к картинкам, зачитывать предложения из текста, но и строить высказывания по модели:   . (*Penza is a green town. Moscow is a big city. Prostokvashino is a nice village.*), использовать оборот *there is / there are* в собственных предложениях (*There is a nice garden in the picture. There are beautiful flowers on the field.*).

Упр. 5 на стр. 35 нацелено на закрепление грамматического материала данного урока. Предложите учащимся не только прочитать слова, но и выписать их в тетрадь. Обратите внимание на существительные: *cities*, *wishes* (правописание), *sheep*, *people* (исключения).

IV. 1. Работа над новой лексикой продолжается при выполнении упр. 6, 8 на стр. 35.

Учащиеся слушают стихотворение (упр. 6 на стр. 35), следя за диктором по тексту. Убедитесь, что они поняли его содержание.

Tapescript

The Country and the City

Some people live in the city
Where the houses are very tall.
Some people live in the country
Where the houses are very small.
But in the country where the houses
are small,
The gardens are very big.
And in the cities where the houses are tall
There are no gardens at all.

Предложите учащимся сначала повторить за диктором отдельные строки стихотворения, а затем прочитать стихотворение вслух по цепочке, полностью в парах.

2. Упр. 8 на стр. 35 выполните следующим образом. Разбейте класс на пары и предложите им распределить слова на три группы. Учащиеся могут записать их в три колонки в тетради. Дайте несколько минут для выполнения, а потом организуйте проверку: пусть дети прочитают слова для каждой картинки. При выполнении второй части упражнения попросите учащихся составить словосочетания и зафиксируйте их на доске, а потом предложите ученикам придумать предложения с ними. Для того чтобы детям было легче придумать предложения, запишите на доске глаголы и словосочетания, которые они могут использовать: *live in..., walk in..., you can see..., there is... in..., there are... in...*.

V. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 на стр. 48 письменно; выучить новые слова упр. 1 на стр. 33.

Урок 16

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о Великобритании и России;
 - учить рассказывать о своем городе / селе;
 - учить расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
 - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Развивать умения в письменной речи: учить писать письмо с опорой на образец.

Новые слова и словосочетания: *a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)*

Ход урока

I. Начните урок с повторения лексики, изученной на прошлом занятии:

- прослушайте аудиозапись к упр. 1 на стр. 33;
- проверьте письменное домашнее задание (упр. 1 на стр. 48);
- выполните упр. 1, 3 на стр. 20 в рабочей тетради № 1;
- организуйте конкурс выразительного чтения стихотворения (упр. 6 на стр. 35), предварительно прослушав аудиозапись и повторив за диктором отдельные строчки;
- выполните упр. 7 на стр. 35. Обратите внимание детей, что дома они должны будут выполнить это упражнение письменно.

II. В упр. 9 на стр. 36 дается ответ английского мальчика Алекса Гигза на письмо Светы Беловой. В нем он рассказывает о Великобритании. Предполагается, что дети должны не просто прочитать и понять текст, но и вставить пропущенные слова *am, is* или *are*. Дайте учащимся время выполнить задание, а затем проверьте, попросив учащихся прочитать вслух восстановленные предложения.

Пусть учащиеся расскажут, что нового они узнали о Великобритании из письма (упр. 10 на стр. 37).

III. 1. Развитие умения вести диалог-расспрос предусмотрено в упр. 11 на стр. 37. Помогите учащимся составить список объектов, которые могут находиться рядом с домом: *a tree, a park, a field, a forest, a river, a garden, a bridge, a hill, a road, a farm, a big house*. Предложите им поработать в парах и расспросить друг друга о том, что находится недалеко от их дома, используя образец к упражнению. Обратите внимание детей на интонацию, с которой нужно произносить вопрос.

2. Выполняя упр. 12 на стр. 37, дети учатся на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме, то есть рассказывать об участнице международного музыкального фестиваля.

Tapescript

Sophie: Hello, boys and girls! I am Sophie! I live in an old English town. It's called Oxford. There are many small houses in my town. And you can see many green parks with flowers in Oxford. I've got a lot of friends at home and now in Moscow, too. I think Moscow is a beautiful city. I would like to visit Moscow again next year.

Учащиеся сначала составляют коллективный рассказ о Софии, а затем предложите од-

ному ученику рассказать о ней, обобщив всю информацию.

3. По аналогии с прослушанным текстом дети составляют рассказ о родном городе / селе, выполняя упр. 13 на стр. 37.

Сначала каждый ученик придумывает одно предложение про свой край. Запишите на доске опорные слова и выражения, которые учащиеся употребляют. Затем составьте коллективный рассказ по данным опорам, стараясь, чтобы он был логически структурирован. Далее учащиеся смогут составить свой рассказ самостоятельно.

4. При наличии времени выполните упр. 5 на стр. 22 в рабочей тетради № 1.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 2 на стр. 48 письменно; повторить новые слова на стр. 33 и 34.

Урок 17

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести диалог-расспрос: *What is the weather like in...? – It's warm but windy and cloudy*;
 - учить рассказывать о погоде в своем городе, селе;
 - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить выразительно читать текст диалогического характера.
3. Познакомить учащихся с образованием степеней сравнения имен прилагательных.

Новые слова и словосочетания: *to take off, a coat*

Ход урока

I. 1. Предложите учащимся начать урок с игры "Бюро погоды". Ученики слушают аудиозапись беседы Тайни и сотрудника бюро (упр. 14 на стр. 37), повторяют за артистами реплики, копируя интонационный рисунок, а затем читают и разыгрывают диалог.

Tapescript

Tiny: Hello!
Employee of the weather forecast: Hello!
Can I help you?
Tiny: What is the weather like in Sochi?
Employee of the weather forecast: It's warm but windy and cloudy.
Tiny: What a pity! Bye-bye!
Employee of the weather forecast: Bye-bye.

Для того чтобы дети могли продолжить игру, им необходимо вспомнить слова, которыми можно описать погоду, а также познакомиться с названиями некоторых городов мира (упр. 15 на стр. 38). Предложите учащимся позвонить в бюро и узнать погоду в интересующей их точке мира. Дети разыгрывают диалоги, аналогичные прослушанному в аудиозаписи. Обратите внимание на то, что при обещании хорошей погоды, они должны заменить слова "What a pity!" на "Great!", "Fantastic!", "Fine!", "Wonderful!".

2. Проверьте выполнение домашнего задания (упр. 2 на стр. 48). Дети читают вслух стихотворение, а потом три предложения, которые составили на его основе.

II. 1. Упр. 16 на стр. 38 содержит мини-диалог, который поможет вам объяснить учащимся новое грамматическое правило: образование степеней сравнения прилагательных. Прочитайте учащимся мини-диалог, пусть они повторяют за вами отдельные реплики, а затем прочитают его самостоятельно. Обратите внимание на первую строку правила мистера Рула (*warm – warmer – (the) warmest*) и попросите перевести диалог.

Предложите учащимся прочитать вслух слова в рамочке (стр. 38), внимательно посмотреть на изменения, которые происходят со словами, и сравнить их с русским переводом (*warmer – теплее, stronger – сильнее; (the) warmest – самый теплый, (the) coldest – самый холодный*). Помогите вывести правило образования степеней сравнения прилагательных.

2. Продемонстрировать употребление прилагательных в разных степенях сравнения позволит упр. 17, в котором приведена история о споре ветра и солнца.

Сначала дайте учащимся возможность посмотреть картинки и дать ответ на вопрос, сформулированный в задании. Потом дети читают сказку про себя, находят ответ и сравнивают его с тем, что предсказали до чтения. Заканчивается работа чтением сказки вслух по ролям (упр. 18 на стр. 39).

III. 1. Познакомьте учащихся с моделью предложения, в котором происходит сравнение двух лиц или предметов (правило мистера Рула на стр. 40). Приведите несколько примеров и предложите учащимся перевести их на русский язык. Для того чтобы научить детей употреблять эту модель в речи, поработайте с ними над степенями сравнения прилагательных (упр. 19 на стр. 40) и сравните героев рисунков (упр. 20 на стр. 40).

2. Обратите внимание детей на правописание некоторых прилагательных: *big, hot, dirty, happy* (упр. 21 на стр. 40). Дома им предстоит заполнить таблицу, в которую следует вписать прилагательные, изменяющие свою орфографию в сравнительной и превосходной степени. Выполните упр. 6 на стр. 22 в рабочей тетради № 1.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 48 письменно; выучить правило на стр. 38.

Урок 18

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить сравнивать объекты, используя предложения типа: *In the city houses are taller than in the country;*
 - учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы типа: *Which is the biggest city? Which is the longest day?*
 - учить употреблять в речи прилагательные, образующие степени сравнения не по правилу: *good – better – (the) best.*
2. Развивать умения и навыки в письме:
 - учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

Новые слова: *better / (the) best, worse / (the) worst, more / (the) most, less / (the) least*

Ход урока

I. 1. Начните урок с повторения степеней сравнения прилагательных:

- учащиеся слушают аудиозаписи к упр. 19, 21, повторяя за диктором, а затем читают самостоятельно эти слова;
- проверьте домашнее задание (упр. 3 на стр. 48). Учащиеся могут обмениваться тетрадями и проверить работу одноклассника по ключам (прилагательным), которые будут написаны на доске. Написать ключи может учитель или сильный ученик;
- выполните упр. 6 на стр. 22 в рабочей тетради № 1.

2. Выполняя упр. 22, 23, 24 на стр. 40–41, ученики учатся употреблять степени сравнения прилагательных в речи.

В упр. 22 учащиеся сначала образуют сравнительную степень прилагательных, которые даны в скобках, а затем восстанавливают предложения. В упр. 23 предполагается, что дети составят несколько предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени для каждого ряда картинок. Например: *The mouse is smaller than the cat. The cat is smaller than the horse. The horse is bigger than*

the mouse. The mouse is the smallest. The horse is the biggest.

Дайте учащимся время выполнить упр. 24 самостоятельно, а потом попросите их назвать выбранные ответы. (a) Russia c) summer d) February e) the 22nd of June)

II. 1. Предложите учащимся прочитать прилагательные в рамочке (правило мистера Рула на стр. 40) и обратите внимание на то, что эти прилагательные образуют степени сравнения не по известному им правилу, а являются исключением из правил, и их надо запомнить. Убедитесь, что дети могут перевести на русский язык сравнительную и превосходную степень прилагательных-исключений.

Для того чтобы запомнить прилагательные-исключения, учащиеся могут ответить на вопросы (упр. 25 на стр. 42). Желательно, чтобы дети обосновали, почему они считают названный ими день недели / месяц / время года / погоду лучшими (худшими). Например: *Saturday is the best day of the week because I don't go to school. May is the best month because I have my birthday in May.*

2. Работу над прилагательными можно продолжить в рабочей тетради № 1: упр. 7, 10 на стр. 23–24.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 48 письменно; выучить правило на стр. 42.

Урок 19

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать с пониманием основного содержания / с полным пониманием текста, построенного на знакомом языковом материале.

Новое слово: *to become*

Ход урока

I. Предложите учащимся вспомнить прилагательные и степени их сравнения:

- прочитать прилагательные в упр. 19, 21 на стр. 40 и прилагательные-исключения на стр. 42;
- проверить домашнее задание (упр. 4 на стр. 48);
- выполнить упр. 8, 9 на стр. 23–24 в рабочей тетради № 1.

II. 1. Поскольку учащиеся выразили желание отдохнуть на ферме мисс Чэттер (упр. 8 в рабочей тетради № 1), то им необходимо выучить веселую песенку "Our little garden". Для того чтобы дети поняли содержание песенки, запишите на доске словосочетания *dig the ground, put the seeds, water the flowers, smell the flowers* и предложите учащимся понять их значения по движениям, которые вы совершаете.

Работа с песней может проходить в несколько этапов. Учащиеся:

- просто слушают песенку и пытаются понять ее содержание;
- выполняют соответствующие движения во время исполнения песни;
- повторяют за учителем слова куплетов;
- подпевают и выполняют соответствующие действия.

Tapescript

This is the way we dig the ground,
We dig the ground, we dig the ground
For our little garden.

This is the way we put the seeds,
We put the seeds, we put the seeds
For our little garden.

This is the way we water the flowers,
We water the flowers, we water the flowers
For our little garden.

This is the way we smell the flowers,
We smell the flowers, we smell the flowers
For our little garden.

2. Предложите учащимся прочитать про себя сказку "The Green Garden" (упр. 26 на стр. 42). Понимание основного содержания сказки проверяется ответом на вопрос, который сформулирован в задании. С помощью упр. 27 и 28 на стр. 43 можно проверить полное понимание содержания прочитанного: учащиеся должны установить причинно-следственную взаимосвязь событий текста. Предложите им сначала найти в тексте и прочитать вслух предложения, иллюстрирующие картинки, а потом расставить предложения в нужном порядке (упр. 27).

(a) 1. The little children haven't got any place to play.

2. In autumn Miss Chatter comes to visit the town.

3. "Dear children! Let's grow a nice green garden together!"

4. The weather becomes cold and windy. But they continue to work.

5. Miss Chatter and the little children fly kites and play hide-and-seek.

6. The people of the town like to have picnics in the garden.

7. Now all the people are happy in the town.)

3. Работа с текстом продолжается и при выполнении упр. 29 на стр. 44. Обратите внимание детей на степени сравнения прилагательных *little, unhappy, merry, sunny, happy*. При наличии времени это упражнение желательно выполнить письменно.

III. Работа над развитием умений в устной речи предусмотрена в упр. 30 и 31 на стр. 44.

Дайте учащимся время, чтобы они могли обсудить и составить список дел, который позволит сделать город / село красивее. Зафиксируйте на доске все предлагаемые варианты. Предложите детям выбрать дело и воплотить его в реальность.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 5 на стр. 48 письменно; повторить правила на стр. 38 и 42.

Урок 20

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных *beautiful, interesting, wonderful, useful*.

Новые слова: *to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea*

Ход урока

I. 1. На уроке учащиеся будут говорить о животных и том, как они помогают людям. Поэтому необходимо вспомнить животных, с названиями которых учащиеся познакомились во 2-м и 3-м классе. Это можно сделать с помощью игрушек / картинок с изображением животных или воспользоваться списком слов в упр. 32 на стр. 44.

Можно разделить класс на три команды (по рядам). Участники команд составляют списки животных, которые живут на ферме, в зоопарке или в лесу. Некоторые животные могут встречаться в разных списках (например, лиса, тигр). Затем каждая команда перечисляет отобранных ею животных.

2. Перед выполнением упр. 33 на стр. 44 обратите внимание детей на слова в рамочке "Look and learn!". Дайте детям время прочитать текст с картинками самостоятельно и назвать животное, которое о себе рассказывает. (→ an elephant) Затем попросите сильного учащегося прочитать текст вслух.

Предложите детям рассказать о себе от имени любого животного, используя "рассказ слона" в качестве образца. Обратите их внимание на план рассказа:

- Where are you from? Where do you live?
- What are you like? (strong, big, small, brave, angry, kind; black, brown, red)
- What do you like? (meat / apples)
- What can you do for people? (carry things, give cloths, give food)

Дети должны рассказать от имени животного, не называя его. По их рассказу учащиеся должны догадаться, о каком животном идет речь.

II. 1. Упр. 34 на стр. 45 нацелено на развитие техники чтения. Оно содержит как знакомые, так и незнакомые слова. Упражнение выполняется по традиционной схеме: повторение за диктором слов, самостоятельное чтение отдельных слов, строк. Помогите детям перевести новые слова (*eagle, dolphin, whale, ocean, mountain, sea*). Это можно сделать с помощью картинок к упр. 35 на стр. 45.

2. Работа над умением восстанавливать диалог, расставляя реплики в нужном порядке, предусмотрена в упр. 36 на стр. 45. Затем учащиеся проверяют составленный диалог с помощью аудиозаписи (упр. 37 на стр. 45); повторяют реплики диалога, обращая особое внимание на интонацию вопросов, и разыгрывают беседу.

Tapescript

A girl: Have you got a pet?
A boy: Yes. I've got a camel.
A girl: What's its name?
A boy: Ashby.
A girl: What does it like to eat?
A boy: Grass and apples.
A girl: What is it like?
A boy: Ashby is big, kind and strong.
A girl: What can it do?
A boy: Ashby helps my father to carry things.

Используя восстановленный диалог в качестве образца, учащиеся могут расспросить своих одноклассников об их питомце (упр. 38 на стр. 45).

3. Если на уроке позволяет время, то можно выполнить упр. 12 и 13 на стр. 25 в рабочей тетради № 1, которые предусматривают работу с новыми лексическими единицами.

III. Вспомните с учащимися, как изменяются прилагательные (в том числе и исключения), если мы сравниваем объекты или говорим об одном из них в превосходной степени. Проверьте домашнее задание (упр. 5 на стр. 48).

Сообщите детям, что прилагательные, которые состоят из нескольких слогов, образуют степени сравнения иным способом, например: *beautiful, more beautiful, (the) most beautiful* (правило мистера Рула на стр. 46). Обратите внимание на слова *more* и *most*, предложите сравнить с русским языком: *интересный – более интересный – самый интересный / interesting – more interesting – (the) most interesting*.

Для закрепления правила выполните упр. 39 на стр. 46. Напомните им модель соответствующего предложения: ☐ ☒ stronger / more beautiful than ☐.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 6 на стр. 49; повторить правила на стр. 38 и 42.

Урок 21

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать, что полезного животные делают для людей и что люди делают для животных;
 - учить понимать на слух полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - учить употреблять в речи прилагательные в сравнительных степенях (повторение).
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Ход урока

I. Начните урок с повторения и обобщения пройденного на предыдущем занятии:

- проверьте выполнение домашнего задания (упр. 6 стр. 49) и предложите учащимся составить подобный рассказ от имени орла, змеи, крокодила, дельфина (см. упр. 35 на стр. 45). Вспомните, где обитают эти животные. (→ an ocean, a sea, a mountain, a desert);
- предложите учащимся поработать в парах и заполнить таблицу упр. 15 на стр. 26 в рабочей тетради № 1. Работа предусматривает использование детьми знания привычек и поведения диких и домашних животных. Помогите учащимся заполнить последний столбик таблицы “What does it do for people?”. Обсудите, как животные могут помогать людям: *They can carry things (give food, give cloths)*;
- предложите учащимся выполнить упр. 14 на стр. 25–26 в рабочей тетради № 1 и вспом-

нить, как образуется сравнительная степень прилагательных. Обратите внимание на порядок слов в подобных предложениях; вспомните модели предложений: ☐ ☒ larger than ☐. ☐ ☒ the biggest.

II. 1. Работа над развитием умений детей в аудировании предусматривается в упр. 40 на стр. 46. Учащиеся дважды слушают небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и называют животное, о котором мечтает мальчик.

Tapescript

Dima: I'd like to have a dolphin. It's smart and grey. It lives in the sea. It can swim, dive and jump.
I would like to swim and dive with my dolphin. I think it's a wonderful animal!
(→ a dolphin)

Узнайте у детей, о каком животном они мечтают, почему им нравится именно это животное (*What animal would you like to have? Why?*).

2. Дайте учащимся время прочитать про себя короткие тексты и соотнести их с рисунками (упр. 41 на стр. 46). Пусть учащиеся выберут понравившееся животное и прочитают текст о нем вслух. Составьте коллективный рассказ о каком-нибудь животном, используя прочитанные тексты в качестве образца. Обратите внимание учащихся на то, что дома они должны будут написать подобный рассказ о своем любимом животном (упр. 7 на стр. 49).

3. Упр. 43 и 44 на стр. 47 позволяют обсудить с детьми, что полезного животные делают для людей и что люди делают для животных.

4. В конце урока вспомните названия домашних животных, где они обитают (*in the country, on farms*), что можно увидеть в сельской местности (*a garden, a field, a hill, a road, a river, apple trees, a forest*).

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 7 на стр. 49; повторить правила на стр. 38, 42, 46.

Урок 22. Test yourself 3

I. В начале урока повторите слова из рубрики “Do you remember the words from Unit 3?” на стр. 49, вспомните, как образуются степени сравнения прилагательных, в каких случаях в предложениях с оборотом *there is / there are* употребляется *is* или *are*.

II. Предложите учащимся выполнить самостоятельную работу “Test yourself 3”. Дайте

детям 2–3 минуты, чтобы они просмотрели задания и образцы выполнения, ответьте на возникшие вопросы, убедитесь, что дети все поняли.

В “Test yourself 3” включены пять заданий на множественный выбор и на восстановление предложений и текста. Учащимся также предлагается подписать картинки. Количество набранных баллов определит оценку детей за самостоятельную работу.

UNIT 4. Telling stories

Урок 23

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать, что делал(а) прошлым летом.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и понимать общее содержание текста.
3. Познакомить учащихся с правильными и неправильными глаголами (Past Simple).

Новые слова: *talk – talked, see – saw, go – went, have – had, say – said, fly – flew*

Ход урока

I. Предложите учащимся внимательно рассмотреть рисунки упр. 1 на стр. 50–51 и догадаться, о чем рассказ. Обратите внимание детей на выделенные в тексте слова и следующие за ними слова в скобках, прочитайте и переведите их. Помогите детям сделать вывод, почему знакомые слова-глаголы так изменились. Предложите учащимся прочитать рассказ про себя и выполнить упр. 2 на стр. 51. (а– б) 1, 3, 2, 4) Можно попросить учащихся найти в тексте предложения, соответствующие картинкам, и прочесть их вслух.

II. 1. Работу над новым грамматическим временем Past Simple можно организовать следующим образом:

- предложите учащимся изучить таблицу (упр. 3 на стр. 51). Пусть они ответят на ваши вопросы: 1) На какие две большие группы делятся все глаголы (△)? (а– правильные и неправильные); 2) Что происходит с глаголами, когда мы начинаем говорить о прошлом? (а– они изменяются); 3) Как изменяются правильные глаголы? (а– в прошедшем времени прибавляется -(e)d); 4) Как изменяются неправильные глаголы? (а– они полностью меняются); 5) Когда мы используем первую форму глагола? (а– когда говорим о настоящем); 6) Когда мы используем вторую форму глагола? (а– когда говорим о прошлом); 7) Как

мы будем изображать глагол в прошедшем времени на схеме? (а– );

- после того как проанализировали таблицу и сделали выводы об изменении глаголов в прошедшем времени, попросите учеников прочитать правило, которое представляет мистер Рул (стр. 51). Сообщите, что им придется запоминать, какие глаголы являются правильными, а какие – неправильными; а также заучивать вторую форму неправильных глаголов;
- познакомьте детей с образованием прошедшего времени правильных глаголов (упр. 4, 5, 6, 7 на стр. 52). Научите правильно произносить окончания глаголов и обратите внимание на правописание глаголов *lay, try, cry, study*;
- познакомьте учащихся с неправильными глаголами (правило мистера Рула на стр. 53). Научите детей читать глаголы в Past Simple и убедитесь, что учащиеся могут их перевести (упр. 8 на стр. 53).

2. При наличии времени на уроке выполните упр. 2, 3 на стр. 29 в рабочей тетради № 1.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 2 на стр. 62 письменно; повторить правило, выучить пять неправильных глаголов на стр. 53.

Урок 24

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать смешную небылицу;
 - учить передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова;
 - учить рассказывать о том, что делал(а) вчера.
2. Развивать умения и навыки в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Развивать умения и навыки в письме: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.

Новые слова: *fall – fell, do – did, take – took, give – gave, sit – sat*

Ход урока

- I. Начните урок с повторения образования II формы правильных и неправильных глаголов:
- предложите учащимся прочитать вслух упр. 6, 7 на стр. 52 (желательно, чтобы сначала дети послушали аудиозапись, повторили глаголы за диктором, а потом прочитали их самостоятельно); неправильные глаголы в рамочке (стр. 53);

- убедитесь, что учащиеся выучили пять неправильных глаголов;
- проверьте выполнение домашнего задания, упр. 1, 2 на стр. 62;
- выполните упр. 1 на стр. 29 в рабочей тетради № 1.

II. 1. Предложите учащимся прочитать рассказ о Джиме и Джил вслух (упр. 1 на стр. 50–51). Пусть они найдут английские словосочетания, соответствующие русским из упр. 9 на стр. 53. Зафиксируйте эти словосочетания на доске. Попросите учащихся передать содержание прочитанного рассказа, пользуясь ключевыми словами. Сначала можно составить коллективный рассказ, а потом предложить нескольким учащимся пересказать текст.

2. Развитие умений в говорении продолжает при выполнении упр. 11 на стр. 53. Необходимо вспомнить с детьми, что они могли делать прошлым летом, учитывая то небольшое количество неправильных глаголов, с которыми они познакомились: *went to the country, had a picnic, flew a kite, played badminton, played hide-and-seek, walked in the forest, helped his granny, etc.* Учащиеся составляют предложения в соответствии с образцом в учебнике. Обратите внимание на то, что дома они будут выполнять это упражнение письменно.

3. Дайте учащимся время, чтобы они могли прочитать про себя текст (упр. 12 на стр. 53) и понять небылицу, поставить глаголы в Past Simple. Затем предложите им прочитать веселый рассказ вслух, чтобы проверить правильность выполнения задания. Используя рассказ Джил как образец, учащиеся могут придумать собственную историю (упр. 13 на стр. 54)

III. При наличии времени на уроке выполните упр. 4 на стр. 30 в рабочей тетради № 1.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 62 письменно; выучить пять неправильных глаголов на стр. 53.

Урок 25

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать, что произошло в прошлом, употребляя слова-спутники Past Simple;
 - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос *Was he ...? – Yes, he was. / No, he wasn't.*
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;

- учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple.

3. Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением).

Новые слова и выражения: *catch – caught, yesterday, the day before yesterday, ago, last, make – made, be – was / were, come – came, draw – drew, meet – met, put – put, sing – sang, tell – told*

Ход урока

I. В начале урока вспомните неправильные глаголы (стр. 53); узнайте, что ученики делали вчера: *Yesterday I watched TV. And you?*; выполните письменно упр. 15 на стр. 54.

II. 1. Прослушайте с детьми стихотворение о хвастливом малыше-рыболове. Убедитесь, что они поняли его содержание. Обратите внимание детей на новый неправильный глагол: *catch – caught*. После того как дети повторяют за диктором каждую строку стихотворения, а затем прочитают его самостоятельно, предложите вместе продекламировать и показать жестами эту историю.

Tapescript

The Whale (Part 1)

One, two, three, four, five,
Last month I caught a whale alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again!

2. Познакомьте учащихся со спутниками Past Simple (*yesterday, the day before yesterday, ten days / a week ago, last year / summer*) (правило мистера Рула на стр. 54). Предложите учащимся придумать предложения в Past Simple и употребить новые слова. Можно также выполнить упр. 8, 9 на стр. 31 в рабочей тетради № 1.

III. 1. На уроке учащиеся знакомятся с:

- новыми неправильными глаголами (*make – made, come – came, draw – drew, meet – met, put – put*) и выполняют упр. 16 на стр. 55;
- правилом употребления глаголов *was / were*, образованием отрицательных форм *wasn't / weren't* и учатся употреблять их в речи (упр. 16, 17, 18, 19 на стр. 55–56).

2. Упр. 19 на стр. 56 выполняется учащими индивидуально, а затем они проверяют его, прослушивая аудиозапись (упр. 20).

Tapescript

A: Was it interesting at the party at school yesterday?
B: Yes, it was. There were so many strange people there.

A: Who was there?

B: Oh, there were a lot of funny monsters, merry clowns, brave supermen and kind fairy ladies.

A: Oh, really? A costume party!

B: And there were two nice English hobbits.

A: It's a pity I was not at this costume party.

Предложите детям повторить за артиста-ми реплики диалога, а потом прочитать его вслух. Затем учащиеся рассказывают, что делали гости на костюмированном празднике (упр. 21 на стр. 56).

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4 на стр. 62 письменно; выучить неправильные глаголы на стр. 55–56.

Урок 26

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить передавать содержание прочитанного текста, употребляя Past Simple.
2. Развивать умения и навыки в чтении:
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple.
3. Познакомить учащихся с образованием общего и специального вопросов в Past Simple.
4. Познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением).

Новые слова: *bite – bit, read – read, write – wrote, think – thought, run – ran*

Ход урока

I. 1. Начните урок с работы над стихотворением "The Whale". Вспомните первую часть (прослушайте аудиозапись, прочитайте) и продекламируйте ее, сопровождая слова определенными движениями. Затем предложите прослушать продолжение стихотворения о хвастливом мальчишке-рыболове, повторить за диктором отдельные строки и прочитать его самостоятельно, в парах. Убедитесь, что дети поняли его содержание.

Tapescript

The Whale (Part 2)

Why did you let it go?

Because it bit my finger so!

What finger did it bite?

The little finger on the right!

Пусть учащиеся расскажут стихотворение полностью.

2. Помогите учащимся пересказать историю рыболова, используя образец из упр. 23 на стр. 57. (→ Last month he caught a whale alive. Then he let it go again because the whale (it) bit his little finger on the right.)

II. 1. На этом уроке учащимся предстоит познакомиться с правилом образования вопросительного предложения в Past Simple:

- вспомните модель вопросительного предложения в Present Simple: $\Delta \square \Delta \textcircled{?}$? Составьте или нарисуйте ее на доске;
- предложите внимательно прочитать правило мистера Рула (на стр. 57) и сказать, какие изменения произойдут с моделью вопроса в Past Simple;
- попросите придумать свои вопросы в соответствии с моделью: $\Delta \square \Delta \textcircled{?}$;
- задайте учащимся несколько общих вопросов о том, что они делали вчера (*Did you read fairy tales yesterday? Did you tell fantastic stories yesterday?*), и научите их давать краткие ответы на них;
- помогите выполнить упр. 24 на стр. 57. Обратите внимание на изменение порядка слов в вопросительном предложении и на изменения, которые происходят с глаголом. Предложите учащимся записать предложения в тетрадь;
- предложите высказаться о том, что произойдет с вопросом, если мы захотим узнать: когда? почему? где? Нарисуйте модель специального вопроса: $\textcircled{?} \Delta \square \Delta \textcircled{?}$? Вспомните вопросительные слова;
- выполните упр. 25 на стр. 58. Если будут затруднения, помогите им.

Начиная с этого урока, используйте задания, подобные упр. 25, чтобы закрепить правило образования специальных вопросов. Например: Попросите учащихся составить специальные вопросы к подчеркнутым словам.

1. I did my homework yesterday. (Who...?, When...?, What ...?)
2. I read this book last summer. (What...?, When...?)
3. I went to school the day before yesterday. (Where...?, When...?)
4. My mum told me many fairy tales last night. (Who...?, When...?, What...?)
5. Jim saw his best friend 2 days ago in the park. (Who...?, Where...?)

Сначала выполняйте подобные упражнения всем классом, затем, когда задание станет для учащихся привычным, индивидуально.

Письмо

Для проверки умений учащихся в письменной речи им предлагается, опираясь на образец, ответить на письмо английской девочки. В рабочей тетради № 1 дан план ответа. Ученикам нужно закончить начатые предложения.

II. Устная часть проверочной работы содержит два задания на проверку умений учащихся в говорении.

Монологическая речь

Для того чтобы оценить умения детей в монологической речи можно предложить ученику рассказать:

- о России (о столице; что можно увидеть в городах и в сельской местности);
- о Великобритании (о Лондоне; о том, что можно увидеть в маленьких городах);
- о родном городе / деревне;
- о животном, которое нравится;
- о домашнем питомце;
- как провел летние / осенние каникулы;
- чем занимался в прошедшие выходные.

Диалогическая речь

Для проверки умений в диалогической речи предложите двум учащимся разыграть диалог. Чтобы детям было легче придумать диалог, можно конкретизировать задания с помощью карточек, например:

I.

Ученик 1. У тебя есть домашнее животное (попугай, кошка, собака). Расскажи своему однокласснику о своем питомце. Ответь на его вопросы. Предложи ему завести такого же питомца.

Ученик 2. Ты хотел бы завести питомца. У твоего одноклассника есть попугай (кошка, собака). Расспроси его о том, что питомец любит кушать, что он умеет делать, как одноклассник за ним ухаживает.

II.

Ученик 1. Познакомься и узнай у собеседника, откуда он. Расспроси о городе, в котором он живет. Ответь на его вопросы. Пригласи его приехать в ваш город летом. Расскажи, чем вы можете заниматься летом.

Ученик 2. Ты – Джим / Джил Браун. Ты живешь в Великобритании, в Лондоне. Познакомься с собеседником. Узнай откуда он, что можно увидеть в его городе / селе. Ответь на его вопросы. Согласись приехать к нему в гости летом.

III.

Ученик 1. Прошедшее воскресенье ты провел дома, потому что было холодно. Ответь на вопросы одноклассника. Узнай, что он делал. Пригласи его пойти в парк в следующую субботу.

Ученик 2. Узнай у одноклассника, что он делал в прошедшее воскресенье. Ответь на его вопросы. Согласись пойти с ним в парк в следующую субботу.

Урок 30

Project "Let's write a fairy tale!"

На этом уроке учащимся предстоит сочинить сказку про крокодила и обезьянку (стр. 78 в рабочей тетради № 1). Работу можно выполнять индивидуально или в группах. Разбейте класс на группы по 2–3 человека. Желательно, чтобы в каждой группе были включены разные по языковым способностям учащиеся.

Объясните детям, как будет проходить их совместная работа. Сначала они придумывают сюжет; подбирают необходимые слова и выражения (кто-то записывает их в тетрадь, а кто-то ищет слова в учебнике или словаре); пишут сказку сначала на черновике, а потом переписывают в рабочую тетрадь № 1; представитель группы рассказывает сочиненную сказку (или группа разыгрывает придуманный сюжет).

Работа учащихся оценивается по следующим критериям: оригинальность сказки; количество ошибок (грамматических, орфографических), допущенных в тексте; аккуратность оформления.

Уроки 31–32 (резервные)

Заключительные уроки в этой четверти проводятся по вашему усмотрению. Можно поработать с учащимися над пройденным языковым материалом, используя упражнения в рабочей тетради № 1, или уделить особое внимание работе над отдельными видами речевой деятельности – аудированию, чтению, говорению или письму.

Третья четверть

UNIT 5. Having a good time with your family

Урок 33

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;
 - учить рассказывать о семье героини учебника, опираясь на иллюстрацию.
2. Развивать умения в чтении:
 - работать над техникой чтения вслух;
 - учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и словосочетания.

Новые слова и словосочетания: *a daughter, a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy*

Ход урока

I. Начните урок с беседы о прошедших зимних каникулах: *What was the weather like? What did you do during your winter holidays?*

Для того чтобы дети смогли быстро и правильно рассказать о каникулах, вспомните необходимые слова и словосочетания: *to play snowballs, to make a snowman, to skate, to ski, to go for a walk, to play computer games, to go to the country, to watch TV, to listen to music, to play puzzles, to read, to draw, to write, etc.* Это можно сделать в виде веселой разминки: изобразите сами (или попросите учащегося показать) перечисленные выше действия и предложите детям догадаться и назвать их. А затем школьники должны выполнять ваши распоряжения (*Please, skate! Olga, make a snowman, please!*).

Запишите употребленные вами и детьми глаголы на доске и попросите назвать их в Past Simple, зафиксируйте вторую форму глагола на доске. Убедитесь, что все учащиеся вспомнили глаголы. Предложите им рассказать о своих зимних каникулах.

II. 1. На этом уроке дети знакомятся с английской девочкой Мэг и ее семьей. Предложите учащимся посмотреть на картинку на стр. 65 учебника и ответить на ваши вопросы: *Is Mag's family big? Has Mag got a sister or a brother? Has she got a grandma? Has she got a grandpa? Has she got a pet?* Помогите детям правильно прочитать и понять названия членов семьи, их любимые занятия.

2. Предложите учащимся прослушать аудиозапись и, опираясь на картинку, рассказать об увлечениях членов семьи (упр. 1).

Tapescript

I'm Mag Black. Look at the photo of my big family. I've got a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister and a little brother. We like to be together on Saturdays and Sundays. My mum likes to play puzzles with my sister Becky. My dad likes to watch the stars. My grandma likes to play computer games. My grandpa likes to make toys for my brother Bill. And I like to take photos of my family. We are happy together!

(→ Mag's mum likes to play puzzles with her daughter, Mag's sister, Becky. Mag's dad likes to watch the stars. Her grandma likes to play computer games. Mag's grandpa likes to make toys for his grandson Bill. And Mag likes to take photos of her family. They are happy together!)

3. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 2. Учащиеся учатся соотносить звуковой и графический образ новых слов. Обратите особое внимание детей на произнесение долгих гласных [ɑ:] и [ɔ:] в словах.

4. Работа над новой лексикой продолжается в упр. 3. Пользуясь картинкой и учитывая сведения, полученные из аудиотекста, учащиеся восстанавливают текст, заканчивая предложения. (→ ...I have got a father, a mother, a sister, a brother, a grandmother and a grandfather. ...My mother likes to play puzzles with my sister Becky. My grandfather likes to make toys for my brother. My father likes to watch stars. My grandmother likes to play computer games. My dog likes to read books and my cat likes to watch TV.)

Упр. 4 также нацелено на закрепление новой лексики: дети учатся употреблять новые лексические единицы в речевом образце. Желательно, чтобы учащиеся сначала перечислили, кем приходится Билл членам семьи (*a son, a grandson, a brother*), а затем назвали родственные связи Мэг (*a daughter, a granddaughter, a sister*).

5. При наличии времени можно выполнить упр. 1 на стр. 37 в рабочей тетради № 1.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 на стр. 82; выучить слова к картинке на стр. 65; читать упр. 2 на стр. 65.

Урок 34

Основные задачи:

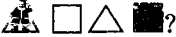
1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о том, что произошло в прошлом.
2. Тренировать учащихся в употреблении кратких форм: *don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't*.

Ход урока

I. В начале урока, пользуясь рисунком на стр. 65, вспомните, что известно о семье Блэков. Убедитесь, что учащиеся правильно читают слова, с которыми познакомились на предыдущем уроке (упр. 2 на стр. 65), проверьте письменное домашнее задание (упр. 1 на стр. 82). Можно предложить учащимся обменяться тетрадями и проверить слова, восстановленные соседом по парте.

II. 1. Развитие умений учащихся в монологической речи происходит при выполнении упр. 5. Ученики рассказывают, пользуясь картинкой и глаголами в Past Simple, данными в рамочке, что делали члены семьи Мэг в прошедшее воскресенье. Перед выполнением упражнения:

- вспомните с учащимися, какие из данных глаголов можно отнести к группе правильных / неправильных;
- попросите назвать известные им неправильные глаголы (стр. 63);
- обратите внимание, что словосочетание *last Saturday* может быть как в конце, так и в начале предложения: *Mag's grandfather made a toy last Saturday. / Last Saturday Mag's grandfather made a toy.*

2. Упр. 6 позволит учащимся вспомнить Past Simple. Предполагается, что ученик показывает одно из действий, перечисленных в рамочке, а его одноклассники должны догадаться и сказать, что он делал: *He / She watched TV yesterday*. Перед выполнением упражнения убедитесь, что дети знают значения данных словосочетаний и формы глаголов в Past Simple. Можно усложнить задание и предложить учащимся задавать вопрос о том, что делал одноклассник: *Did you do your homework yesterday? Did you play puzzles? – Yes, I did. / No, I didn't*. Для того чтобы дети вспомнили структуру общего вопроса в Past Simple, нарисуйте на доске модель этого предложения: ?

3. Вспомните с учащимися краткие отрицательные формы (таблица на стр. 67). Прочитайте глаголы вслух и попросите учащихся повторить их хором. Убедитесь, что все учащиеся правильно произносят данные краткие формы: органи-

зуйте чтение вслух по цепочке и в парах. Задайте детям несколько общих вопросов, предполагающих отрицательный ответ:

Do you like cabbage? Does she(he) play the violin (the drums)? Can you fly? Will you go to Antarctica in summer? Have you got a frog in your bag? Has she(he) got a crocodile at home? Did you swim in the river yesterday? Was it snowy in Africa last summer? Were you in Kara Kum last month?

Упр. 7 на стр. 67 требует от учащихся не только умения отвечать на общие вопросы, используя краткие отрицательные ответы, но и внимания. Можно предложить учащимся посмотреть на картинку (стр. 65) в течение 30 секунд, перевернуть страницу и ответить на вопросы по памяти. Желательно, чтобы вопросы учащиеся зачитывали вслух по очереди, соблюдая интонацию общего вопроса.

Выполните упр. 2 и 3 на стр. 37–38 в рабочей тетради № 1. Упр. 2 позволит напомнить учащимся, что краткие отрицательные формы употребляются не только в кратких ответах на общие вопросы. Упр. 3 даст возможность потренироваться в построении специальных вопросов.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 2 на стр. 82 письменно; выучить правило на стр. 67; повторить неправильные глаголы на стр. 63.

Урок 35

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста;
 - учить рассказывать о своем любимом занятии и расспрашивать партнера о том, что он любит делать;
 - учить рассказывать о том, что произошло в прошлом.
2. Развивать умения в чтении: учить читать текст про себя с пониманием основного содержания / с полным пониманием прочитанного текста.
3. Повторить образование специальных вопросов в Past Simple.

Новые слова: *to get – got, to buy – bought*

Ход урока

I. 1. Начните занятие с вопросов о том, что учащиеся делали вчера: *Did you draw yesterday? Did you watch TV yesterday?* Употребите в своих вопросах глаголы, которые дети изучали во второй четверти и повторили дома (стр. 63): *catch (a fish), come (home), cut (the flowers), do (your homework), draw (picture), drink (some milk), fall (down), fly (a kite), give (presents to...),*

go (to the zoo), have (lunch), make (a toy), meet (our friends), run (in the park), say ("Good morning!" to...), see (a dolphin), sit (in an armchair), take (photos of), think (about Santa Claus), write (a fairy tale).

2. Запишите на доске глаголы в Present Simple, попросите учащихся назвать их вторую форму (Past Simple). Предложите придумать два предложения: что они делали вчера и что они не делали вчера. Обратите внимание на построение отрицательного предложения в Past Simple.

3. Проверьте письменное домашнее задание: попросите учащихся прочитать составленные предложения.

II. 1. Работа над умением понимать на слух основное содержание текста предполагается в упр. 8. Перед прослушиванием дайте учащимся время прочитать задание и предложения, которые они должны закончить. Убедитесь, что они поняли задание и предложения.

Tapescript

Mag: Alex, may I ask you some questions about your family?

Alex: Yes, of course.

Mag: Is your family big?

Alex: No, my family isn't big. I've got a mother, a father and a brother.

Mag: What do you like to do together?

Alex: Well, on Sundays in summer we like to ride our bikes in the country together.

Mag: That's very interesting ["Alex! Alex!"].

Alex: Oh, I'm sorry. I must go.

(→ c) Alex has got a mother, a father and a brother. b) On Sundays Alex's family like to ride bikes in the country.)

После выполнения задания предложите учащимся вспомнить, что они еще знают про Алекса: *Where is he from? Where does he live? Was he in Russia?* (→ He is from Great Britain. He lives in Oxford. Alex was at the International Musical Festival in Moscow. He met a lot of new friends there.)

2. Попросите учащихся рассказать, что они любят делать в выходные (упр. 9). Работу можно организовать следующим образом:

- предложите детям по цепочке вслух прочитать словосочетания, данные в рамочке;
- убедитесь, что учащиеся знают их значения;
- попросите учащихся назвать свое любимое занятие в выходной день;

- пусть они узнают, что любят делать их одноклассники (*And you, Sasha?*);
- проанализируйте ответы и выясните, какое самое любимое занятие у детей.

Упр. 10 также нацелено на развитие умений школьников в говорении. Его можно либо выполнить аналогично предыдущему упражнению, либо организовать работу в парах. Учащийся расспрашивает партнера о том, что он делал в прошедшее воскресенье: *Did you play chess? Did you ride your bike?* А затем рассказывает о том, что он узнал: *Sasha played puzzles. He watched TV. Sasha didn't play chess.*

III. Умение читать текст с различной глубиной понимания формируется при выполнении упр. 11–14 на стр. 68–69.

Сначала учащиеся читают текст про себя и стараются найти ответ на вопрос, поставленный в задании: *Who came to see Mr and Mrs Wilson? – Their grandson Jason and his mum and dad came to see them.* Затем школьники читают рассказ вслух по очереди и выполняют упражнения 12–14, позволяющие оценить глубину понимания прочитанного.

Дайте учащимся время выполнить упр. 12. Они могут сделать это индивидуально или в парах. Проверьте правильность выполнения задания, предложив ученикам зачитать предложения в нужном порядке. (→ 1. "It's time to get up. We've got visitors later today." 2. "Buy bananas, apples, sweets and some ice cream." 3. Mrs Wilson made a big cake. 4. He put on his best blue shirt. 5. They opened the door. 6. He came to see his grandma and grandpa.)

Предложите учащимся найти в тексте и прочитать, что делали мистер и миссис Вилсон утром (упр. 13). Затем попросите детей перечислить действия, не заглядывая в текст. (→ They got up early and had breakfast. Mr Wilson went shopping and bought a lot of bananas and sweets, red apples and some ice cream. Mrs Wilson made a big cake and cooked a tasty dinner.)

Упр. 14 позволяет повторить вопросительные слова, порядок слов в специальном вопросе и оценить понимание учащимися прочитанного. (→ Why did Mr and Mrs Wilson get up early? What did the grandfather buy? Where did the grandmother make a cake? Who was six years old? How many people came to see the grandma and the grandpa?) При ответе на вопросы учащиеся могут пользоваться текстом.

Выполняя упр. 15, дети должны рассказать, что делали Джейсон, его родители, бабушка и дедушка после встречи. Предложите учащимся высказать их предположения: (→ I think

they had tasty dinner. I think Jason's father and grandfather played chess. I think they flew a kite.)

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3 на стр. 82 письменно; читать упр. 11 на стр. 68–69.

Урок 36

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о своих домашних обязанностях.
2. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух.
3. Повторить неправильные глаголы.

Новые словосочетания: *to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike*

Ход урока

I. 1. В начале урока предложите учащимся придумать и сказать, что мистер и миссис Уилсон делают в будние дни: *I think Mr Wilson goes shopping in the morning. I think Mrs Wilson plays computer games in the evening.*

2. Проверьте домашнее задание: учащиеся читают вслух текст (упр. 11).

II. 1. Предложите учащимся выполнить упр. 16, нацеленное на развитие умений детей в говорении:

- прочитайте устойчивые словосочетания, предложите учащимся повторить их, убедитесь, что они поняли их значения;
- пусть они расскажут, что делает Мэг / Алекс дома;
- узнайте, как ваши учащиеся помогают дома: *Do you do the washing up? Do you clean your room?*;
- попросите учеников рассказать, что они любят делать: *I like to feed my pet. I like to lay the table.*

Упр. 17 позволяет поработать над новой лексикой. Учащиеся могут по очереди отвечать на вопрос: *Who goes shopping (makes cakes, waters the flowers)?* А затем в парах рассказывать партнеру о своих домашних обязанностях: *I make my bed in the morning. I clean my room on Saturdays. I answer the phone calls.*

2. Обратите внимание на формы глаголов в Past Simple (упр. 18). Попросите учащихся послушать и повторить за диктором глаголы, прочитать их самостоятельно. Предложите детям сказать, как они помогали родителям

вчера: *I watered the flowers. I took my dog for a walk.* (упр. 20). Можно сыграть в игру "Mime and guess!": один ученик показывает, что он делал вчера, а его одноклассники должны догадаться: *He / She fed his / her cat yesterday.*

3. Предложите учащимся восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple (упр. 19). Дайте детям время прочитать текст про себя; вспомните вторую форму глаголов, данных в скобках; попросите учащихся прочитать текст вслух.

4. Работу над новой лексикой можно продолжить в рабочей тетради № 1 (упр. 5 на стр. 39).

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 6 на стр. 82 письменно; выучить первые шесть устойчивых словосочетаний упр. 16 на стр. 70.

Урок 37

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить рассказывать о своих домашних обязанностях;
 - учить вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь, просить о помощи, соглашаться на предложение партнера.
2. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух.

Ход урока

I. Вспомните с учащимися слова и словосочетания, с которыми они познакомились на предыдущем уроке:

- проверьте домашнее задание (упр. 6 на стр. 82; упр. 16 на стр. 70);
- выполните упр. 6 на стр. 39 в рабочей тетради № 1. Предложите учащимся рассказать, какие из перечисленных домашних обязанностей они выполняют;
- сыграйте в игру "Mime and guess" (*Say what she / he does every day. Say what he / she did yesterday.*);
- выполните упр. 8 на стр. 39 в рабочей тетради № 1 и упр. 23 на стр. 72 (устно), позволяющие потренировать учащихся в употреблении глаголов в I и II форме. После того как дети соединили стрелками глаголы в упр. 8, можно предложить составить словосочетания с этими глаголами. (take a dog for a walk, come home, draw a picture, eat an apple, have breakfast, lay the table, feed a cat, say "Thank you.") Обратите внимание, что дома они будут выполнять упр. 23 письменно.

II. 1. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 21. После того как учащиеся повторили за диктором, прочитали по цепочке, можно организовать чтение слов в парах.

2. Умение вежливо предлагать свою помощь или просить о помощи, реагировать на просьбу или предложение партнера формируется в упр. 22. Помогите учащимся прочитать диалоги с правильной интонацией и попросите их разыграть. Предложите детям разыграть иные ситуации, например: Мэг или Алекс могут предложить маме или бабушке помочь убрать комнату (*May I help you to clean the room?*), убрать кровати (*May I help you to make the bed?*), приготовить завтрак (*May I help you to cook breakfast?*), посадить цветы (*May I help you to plant the flowers?*), полить растения (*May I help you to water the plants?*) и т. д.; попросить дедушку или папу о помощи в починке велосипеда (*Can you help me to repair my bike?*), в выполнении домашнего задания (*Can you help me to do my homework?*), в запуске бумажного змея (*Can you help me to fly a kite?*) и т. д.

3. Упр. 24 предлагает учащимся прослушать четыре коротких диалога, построенных на знакомом языковом материале, и соединить картинки с названиями дней недели. Перед прослушиванием убедитесь, что школьники поняли задание, помнят дни недели.

Tapescript

I

Mag: Alex, where were you on Friday?
Alex: I visited my grandma and grandpa.
Mag: Did you help them in the garden?
Alex: No, my grandpa and I repaired my bike.

II

Mag: Alex, what did you do on Saturday?
Alex: I was in the kitchen in the morning.
Mag: In the kitchen? But why?
Alex: My mum had her birthday on Saturday. I made a big banana cake for her.

Mag: Really? Did you mother like it?
Alex: Yes. She said it was wonderful.

III

Mag: What about Sunday, Alex?
Alex: Oh, I went to the country on Sunday.
Mag: Did you go with your mum and dad?
Alex: Yes, and we had a picnic there.

IV

Mag: Alex, did you go to the park Tuesday afternoon?
Alex: No, I was at home.
Mag: What did you do?

Alex: I did my homework all Tuesday afternoon. I had a lot of homework.

(→ 1) Alex visited his grandmother and grandfather on Friday. Alex and his grandpa repaired his bike. 2) Alex made a big banana cake for his mother on Saturday. 3) Alex and his parents went to the country on Sunday. They had a picnic. 4) Alex did his homework on Tuesday.)

Можно попросить учащихся предположить, что делал Алекс в остальные дни. (→ I think he played chess on Wednesday. I think he took photos on Thursday.)

4. Развитие умений в говорении происходит в упр. 25 и 26. Работу можно организовать следующим образом:

- предложите учащимся узнать, что их одноклассник любит / не любит делать по дому (упр. 25). (→ Ivan likes to make his bed. He doesn't like to answer phone calls and clean the room. Olga likes to water the flowers and to feed her bird. She doesn't like to do the washing up.)
- рассказать, что вы оба любите / не любите делать по дому (упр. 26). (→ We like to repair our scooters and feed the pets. But we don't like to lay the table.)

5. При наличии времени выполните упр. 11 на стр. 40 в рабочей тетради № 1.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 7 на стр. 82 письменно; выучить оставшиеся пять устойчивых словосочетаний.

Урок 38

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о своих домашних обязанностях;
 - учить вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы.
2. Развивать умения в чтении: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Познакомить учащихся с произведением детского фольклора (стихотворение).

Новые слова: *bring – brought*

Ход урока

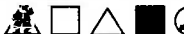
I. Начните урок со стихотворения "One Busy Housewife" (упр. 27). Пусть учащиеся послушают аудиозапись и постараются понять стихотворение, опираясь на картинки. Проверить понимание можно, попросив учащихся зачитать строки, иллюстрирующие рисунки.

Tapescript

One Busy Housewife

One busy housewife to sweep up the floor.
Two busy housewives to polish the door.
Three busy housewives to wash all the socks.
Four busy housewives to wind up the clocks.
Five busy housewives to cook dinner too.
Six busy housewives with nothing left to do.

По желанию учащиеся могут выучить стихотворение. Узнайте у детей, что они делают из перечисленного в стихотворении, кто выполняет остальные домашние обязанности.

II. 1. Упр. 28 на стр. 74 нацелено на работу над умением вести диалог-расспрос: предложите учащимся задать друг другу по 5–6 вопросов в Past Simple. Напомните им правило построения общего вопроса. Это можно сделать с помощью образца, данного в учебнике, или грамматической модели, нарисованной на доске: ? Попросите сильных учеников разыграть диалог для всех. Организуйте работу в парах.

После беседы попросите учащихся рассказать, что делал / не делал партнер два дня назад. Предварительно обратите внимание детей на построение отрицательного предложения в Past Simple: *He didn't polish the door yesterday*. Выполните устно упр. 5 на стр. 82.

2. Работу над грамматическими временами можно продолжить в рабочей тетради № 1: упр. 7 (употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple), упр. 9 на стр. 40 (порядок слов в предложении), упр. 10 (краткие ответы на общие вопросы с глаголом *to be*).

III. 1. Работа над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное предусмотрена в упр. 29. Учащиеся могут дать два ответа на вопрос, сформулированный в задании: *I don't want to!* или *Yes, of course!* Предложите учащимся прочитать текст вслух по ролям. Понимание прочитанного текста можно проверить, выполнив упр. 30 и 31 на стр. 75. (→ с) ...she was lazy.)

3. Опираясь на текст, учащиеся придумывают новую историю про Джейн (упр. 32). (→ Jane went to the garden and brought some apples for the pie. Then she went shopping and bought some sugar for the apple pie. In the kitchen she took some butter, eggs, some flour, some sugar and apples. She made an apple pie. It was nice and tasty. Jane was happy.)

Можно составить рассказ коллективно, а потом предложить одному-двум учащимся рассказать его целиком.

Предложите детям ответить на вопросы: *Now Jane isn't lazy. What else does Jane do at home? How does she help her mother?*

4. Затем попросите детей рассказать, как они помогают своей маме (упр. 33). Желательно, чтобы высказывание содержало не менее четырех предложений. При наличии времени можно выполнить упр. 17 на стр. 42 в рабочей тетради № 1: учащиеся заполняют таблицу и оценивают себя.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 5 на стр. 82 письменно; читать упр. 29 на стр. 75.

Урок 39

Основные задачи:

Развивать умения и навыки устной речи:

- учить вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета;
- учить называть время и рассказывать о своем расписании дня.

Новые слова: *a quarter, half, past*

Ход урока

I. 1. После приветствия выясните у учащихся: *What date is it today? What day is it today? What time is it now? (It's 11.30 am)*. Предложите учащимся прослушать стихотворение "One Busy Housewife" (упр. 27 на стр. 74), повторить за диктором и прочитать. Пусть один учащийся покажет с помощью действий и жестов содержание каждой строки стихотворения, а остальные попробуют восстановить текст (рассказать стих).

2. Проверьте домашнее задание: учащиеся читают по ролям рассказ о Джейн (упр. 29); заполняют на доске таблицу, аналогичную домашней (упр. 5 на стр. 82).

II. Выполняя упр. 34, 35, 36, школьники учатся вести вежливый разговор по телефону.

Предложите детям послушать разговор; повторить реплики за актерами, соблюдая нужную интонацию; прочитать, а затем разыграть диалог по ролям. Обратите внимание, что в Великобритании принято, отвечая на звонок, называть свой номер телефона, который прозвонится иначе, чем в России.

Tapescript

Mag: 325091.

Mr Wilson: Hello! This is John Wilson speaking. Can I speak to Mr Black?

Mag: I'm sorry, Mr Wilson. He isn't in.

Mr Wilson: What a pity!
 Mag: Mr Wilson, can you phone back at 6 o'clock?
 Mr Wilson: Of course, I can. Thank you.
 Bye.
 Mag: Bye.

Попросите учащихся назвать свои телефонные номера по-английски (*What's your phone number?*). Можно разделить детей на две команды. Члены команды по очереди называют свои номера телефонов, а их противники записывают их на доске; затем вторая команда диктует номера, а первая команда их фиксирует. Победителем становится команда, которая допустила меньше всего ошибок.

Далее учащиеся, разбившись на пары, составляют и разыгрывают свои диалоги, опираясь на речевые образцы (упр. 35) и рисунки (упр. 36).

III. Вспомните с учащимися, когда мы употребляем *am* и *pm* при ответе на вопрос: *At what time...?*, выполните упр. 37.

Объясните детям, что назвать время можно иначе: с помощью слов *past*, *to* (таблица на стр. 77). Для закрепления выполните упр. 38 на стр. 77 и упр. 12 на стр. 41 в рабочей тетради № 1.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 9 на стр. 83 письменно; читать вслух упр. 34 на стр. 76.

Урок 40

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета;
 - учить называть время, используя речевые образцы: *It's ...o'clock. It's half past... It's... (minutes) past (to)...*
2. Учить восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple.

Новые слова: *begin – began*

Ход урока

I. В начале урока повторите материал, пройденный на предыдущем уроке:

- послушайте аудиозапись упр. 34 на стр. 76 и выполните упр. 14 на стр. 41 в рабочей тетради. Дайте учащимся время вписать недостающие предложения, а затем попросите их прочитать диалог вслух;
- проверьте домашнее задание (упр. 9 на стр. 83);
- выполните упр. 13 на стр. 41 в рабочей тетради № 1.

II. 1. Работа над умением правильно называть время продолжается при работе с упр. 39, 40, 41 на стр. 78.

Дайте учащимся время прочитать про себя программу телепередач (упр. 39), которые ведут знакомые им по 2-му и 3-му классам герои. Помогите детям правильно назвать указанное в программе время. Далее учащиеся выполняют задания. Можно определить, какая телепередача окажется самой популярной среди учеников класса.

Упр. 40 нацелено понять на слух текст и выделить интересующую информацию. Перед прослушиванием попросите учащихся назвать время, которое показывают циферблаты часов.

Tapescript

Mrs Black: 325091
 Jill: Hello! This is Jill speaking. Can I speak to Mag?
 Mrs Black: I'm sorry, Jill. She isn't in. She is in the park with Bill.
 Jill: What a pity!
 Mrs Black: Jill, can you phone back at half past two?
 Jill: Of course, I can. Thank you.
 Bye.
 Mrs Black: Bye.
 (↪ at half past two)

Выполнение упр. 41 потребует от учащихся умения мыслить логически. Они должны соотносить указанное время и действия, перечисленные в вопросах. Сначала попросите детей назвать время и убедиться, что они поняли вопросы. Прочитайте вопрос, выслушайте ответ и запишите его на доске. Попросите учащихся рассказать, как Мэг провела вчерашний день. (↪ *Mag got up at 7.00 o'clock yesterday. She had her breakfast at 7.30 (half past seven). Mag came home at 1.45 (a quarter to two). She had her lunch at 2 o'clock. She began to do her homework at 3 o'clock.*)

Выполните упр. 10 на стр. 83 устно.

2. Потренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов, а также в умении читать про себя и полностью понимать прочитанный текст можно при выполнении упр. 42:

- выпишите на доске глаголы, которые встречаются в тексте (*fly, run, see, jump, catch, say, begin, be, want*), и попросите учащихся назвать их вторую форму;
- дайте ученикам время прочитать про себя текст и понять его;

- предложите детям прочитать текст вслух, ставя глаголы в скобках в Past Simple;
- проверьте понимание прочитанного с помощью упр. 43, 44. (→ 1) the Cat, 2) the Bird, 3) the Bird, 4) the Cat, 5) the Cat)

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 10 на стр. 83 письменно; читать вслух упр. 42 на стр. 79.

Урок 41

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
 - учить передавать основное содержание прочитанного текста.
2. Развивать умения в чтении: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Ход урока

I. Данный урок, как и последующий, посвящены повторению пройденного материала и подготовке к выполнению самостоятельной работы "Test yourself". На занятии необходимо вспомнить неправильные глаголы и закрепить употребление изученной лексики ("Do you remember the words from Unit 5?").

Начните урок примерно так:

- предложите учащимся прочитать вслух сочинение Джейсона о том, как он провел воскресенье (упр. 10). Пусть учащиеся по очереди запишут на доске слова, которые они вставили в текст, и дайте им время на проверку;
- напишите на доске время и убедитесь, что дети смогут правильно его назвать: 8.05, 8.40, 9.30, 11.15, 12. 20, 2.30, 5.45, 7.00, 8.25, 9.55 (*It's five (minutes) past eight. etc.*). Можно воспользоваться циферблатом часов и показать учащимся указанное время. Попросите детей сказать, что обычно делает Джейсон в это время в будние дни (*I think Jason usually makes his bed at half past nine*). Желательно, чтобы учащиеся не только правильно называли время, но употребили различные словосочетания по темам: "Мой день", "Помощь по дому";
- сыграйте в игру "Mime and guess!", чтобы вспомнить изученную лексику;
- предложите учащимся прочитать рассказ о кошке и птичке (упр. 42) по ролям. Выпол-

ните упр. 45. Напишите на доске данные в скобках глаголы в Past Simple и предложите детям рассказать сказку, используя список глаголов в качестве плана. Можно сначала составить и записать словосочетания с глаголами (*flew to a house, ran from one room to another*), а потом организовать коллективный пересказ истории.

II. 1. Предложите учащимся вспомнить, что они знают про Джейсона. (→ He is six. He visits his grandmother and grandfather on Saturdays. He likes bananas, sweets, red apples, ice cream and his grandmother's cake.) Сегодня к Джейсону и его бабушке и дедушке придет в гости мисс Чэттер. Попросите учеников предположить, как хозяева подготовились к этой встрече. (→ Mr Wilson went shopping. Mrs Wilson made a cake and cooked a tasty dinner. Mrs Wilson and Jason laid the table. Jason cleaned his room. Mrs Wilson watered the flowers. Mr Wilson put on his best blue shirt and Mrs Wilson put on her nicest dress.)

Помогите учащимся прочитать правила поведения в гостях, которые всегда соблюдает мисс Чэттер (упр. 46 на стр. 80). Картинки помогут детям. Предложите учащимся рассказать, какие правила они соблюдают (упр. 47). Обратите внимание на месторасположение наречий *always, often, sometimes* в предложении.

Вспомнить вежливые фразы детям поможет упр. 18 на стр. 43 в рабочей тетради № 1. Дайте учащимся время на самостоятельное выполнение задания, а потом организуйте проверку.

2. Работа над развитием умений учащихся в диалогической речи предусмотрена в упр. 48 и 49. Сначала они слушают диалог-образец, читают его по ролям и разыгрывают, а затем составляют свой диалог, опираясь на выражения, данные в рамочке. Перед выполнением упр. 49 можно предложить восстановить диалоги, вставив недостающие фразы (упр. 19 на стр. 43 в рабочей тетради № 1).

3. Выполняя упр. 50, учащиеся учатся выразительно читать, соблюдая необходимую интонацию. При наличии времени учащиеся могут разыграть понравившийся диалог.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 8 на стр. 83 письменно; читать вслух упр. 50 на стр. 81; повторить слова на стр. 84.

Урок 42

Основные задачи:

1. Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения.
2. Подготовиться к проверочной работе.

Ход урока

На этом занятии необходимо подготовить учащихся к выполнению самостоятельной работы ("Test yourself 5"): повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику. Для этого можно разделить класс на две команды и провести следующие конкурсы:

1. Учитель называет глагол (например, начинать). Участник одной команды подходит к доске и на своей половине пишет этот глагол по-английски в двух формах (Present Simple и Past Simple: *begin – began*). Затем представитель другой команды записывает следующий глагол на своей половине доски. За каждый глагол, записанный правильно, команда получает одно очко. Если участник допустил ошибку, то ему может помочь представитель его команды, но при этом он получает полбалла.

Желательно, чтобы учащиеся повторили правописание следующих глаголов: *to bring, to buy, to get, to hear, to lay, to go, to make, to do, to be*. Они встретятся детям в проверочной работе.

2. Участники команд по очереди получают карточки с устойчивыми словосочетаниями, например *do homework, take photos of*. С помощью жестов и мимики ученик изображает данное словосочетание. Его команда должна догадаться, что он делал вчера: *He took photos of his friends. She did her homework yesterday*. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

Желательно, чтобы в рамках этого конкурса учащиеся повторили следующие устойчивые словосочетания: *answer phone calls, cook breakfast, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up*.

3. Команды получают карточки, на которых написано (изображено на циферблатах) разное время (8.00, 9.15, 11.30, 2.20, 4.50). Участники по очереди выходят и записывают указанное время (*It's ten (minutes) to five*). За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Если участник допустил ошибку, то ему может помочь его товарищ по команде, но при этом он получает полбалла.

4. Участник одной команды выходит за дверь. Члены другой команды прячут игрушку в классе. Вернувшийся ученик должен найти эту игрушку с помощью вопросов: *Is it under the table? Is it in the bag?* На вопросы отвечает команда-соперник. Желательно, чтобы в ходе этого конкурса дети повторили предлоги: *on, under, in, behind, next to, between, above*.

5. Разбейте команды на пары. Раздайте каждой паре конверты, в которые вложены карточки с отдельными словами. Задача учащихся составить из них предложение. Желательно, чтобы предложения были различными по коммуникативному типу (утвердительные, вопросительные, отрицательные) и описывали разные события (в прошлом, в настоящем или будущем). (→ Jason makes his bed in the morning. – makes his Jason in morning the bed. Did you play puzzles yesterday? – puzzles Did you yesterday play. Mag won't go shopping tomorrow – shopping, won't, go, Mag, tomorrow.) За каждое правильное предложение команда получает одно очко.

6. Предложите командам выполнить упр. 21 в рабочей тетради № 1. Команда, члены которой первыми заполнят кроссворд и восстановят стихотворение, получает два балла.

После подведения итогов конкурса обратите внимание детей на грамматическую таблицу на стр. 81. Убедитесь, что учащиеся помнят значения личных и притяжательных местоимений. Можно спеть песню "The more we are together", которая содержит притяжательные местоимения (запись песни дана на аудиокассете к данному УМК). Исполнение песни должно сопровождаться соответствующими жестами.

Если на уроке позволяет время, для закрепления материала выполните упр. 51 на стр. 81 и упр. 22, 23 на стр. 44 в рабочей тетради.

Домашнее задание: Выполнить упр. 11 на стр. 84 письменно; повторить слова на стр. 84.

Урок 43. Test yourself 5

На уроке учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знание пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков. В "Test yourself 5" включены пять заданий различного типа: на множественный выбор, на восстановление отдельных предложений и связного текста. Предполагается, что учащиеся будут выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Количество набранных баллов определит их оценку за самостоятельную работу.

- (→
- 1) a) make 2) b) water 3) c) do 4) b) do 5) c) watches 6) b) go
 2. got (get), cleaned (clean), fed (feed), watered (water), went (go), cooked (cook), laid (lay), made (make), did (do)
 3. 1) It's half past eight. 2) It's eleven o'clock. 3) It's quarter past nine. 4) It's twenty (minutes) to one. 5) It's ten (minutes) to six. 6) It's half past four.

4. 1) Yesterday she went to bed early. 2) Ann lays the table in the morning. 3) Did you go shopping yesterday? 4) Will you help your grandma? 5) Mag didn't play computer games. 6) There was a box on the table.
5. 1) in 2) under 3) on 4) next to 5) behind)

UNIT 6. Shopping for everything

Урок 44

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста;
 - учить вести диалог “В магазине”.
2. Развивать умения в чтении:
 - работать над техникой чтения: учить соотносить звуковой и графический образ слов;
 - учить выразительно читать вслух небольшие тексты диалогического характера.

Новые слова: *clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella*

Ход урока

I. На этом уроке учащиеся знакомятся с лексикой по теме “Одежда”. Вспомните с детьми, как зовут героев, изображенных на рисунке (стр. 85). (→ клоуны Тим и Том, Алиса, гном Тайни). Сообщите учащимся, что они собираются в путешествие и поэтому отправились в магазин, чтобы купить все необходимое. Предложите учащимся послушать, что говорит продавец о своем товаре (упр. 1).

Tapescript

Welcome to our shop!
We've got a lot of different clothes there!
We've got nice dresses, shoes, shorts, a blue shirt, a green cap and blue jeans for summer.
You can buy an orange raincoat, a blue suit, brown trousers, white trainers and an umbrella for rainy autumn.
There is a warm coat, a long scarf, a blue sweater, nice mittens, a hat and red boots for cold winter.
Look, choose and buy!

После прослушивания попросите детей догадаться, куда едут наши герои: Тим и Алиса отправляются в теплые страны (они в отделе, где продаются летние вещи); Тайни поедет в страну, где сейчас осенняя погода (он покупает куртку); Том собирается на север (он выбирает теплые вещи).

Предложите учащимся рассмотреть вещи, которые продаются в каждом отделе:

- послушайте часть аудиозаписи, в которой продавец рассказывает о летних (осенних, зимних) вещах своего отдела;
- попросите повторить за диктором названия предметов одежды и убедитесь, что учащиеся поняли их назначение;
- хором назовите предметы одежды (данного отдела), изображенные на рисунке;
- предложите назвать предметы одежды, которые носят только мальчики, только девочки или девочки и мальчики;
- назовите цвет и предложите детям назвать соответствующие предметы одежды, которые изображены на рисунке (*green – the dress, the cap*);
- предложите рассказать от имени продавца о том, что продается в магазине;
- запишите названия предметов одежды на доске.

II. 1. После того как дети запомнили названия предметов одежды, необходимо научить их читать эти слова. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 2: учащиеся слушают и повторяют за диктором слова, затем читают их самостоятельно.

2. Помогите учащимся выполнить упр. 3. Предложите написать названия предметов одежды (рисунок на стр. 85) в алфавитном порядке, воспользовавшись записанными на доске словами. (→ clothes: blouse, boot / boots, coat, dress, jacket, jeans, mitten / mittens, raincoat, scarf, shoe / shoes, suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt; umbrella) Пусть дети прочитают слова хором, по очереди, в парах.

3. Упр. 4, 5, 6 предусматривают целенаправленную тренировку учащихся в употреблении новой лексики.

Сначала, опираясь на картинку (стр. 85) и образец, учащиеся учатся употреблять в речи новые лексические единицы в искусственных условиях, когда слова являются актуально осознаваемыми и другие языковые и речевые трудности отсутствуют (упр. 4). (→ a) Alice would like to buy new shoes for a party. b) Tiny would like to buy a warm jacket for his winter visit to Russia. c) Tim would like to buy a nice T-shirt for sunny summer. d) Tom would like to buy a scarf and an umbrella for a rainy weather.)

Выполняя упр. 5, ученики ведут диалог-расспрос “В магазине”:

- предложите им прочитать про себя беседу мисс Чэттер и продавца. Картинки помогут понять содержание разговора;

- затем они отвечают на вопрос задания (8→ Miss Chatter bought blue jeans in the shop.);
- помогите учащимся прочитать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию. Обратите внимание на вопросы: *Any problems, madam? Does it suit me? How much are the jeans?* (Необходимо рассказать детям о денежной единице Великобритании, упоминаемой в диалоге, – фунте.);
- предложите прочитать диалог по ролям, а сильным учащимся его разыграть.

Упр. 6 предполагает самостоятельное составление диалога по аналогии с образцом упр. 5. Желательно сначала предусмотреть составление коллективного диалога: каждый ученик по очереди придумывает реплику, а затем двое сильных учащихся разыгрывают придуманный диалог. Далее учащиеся составляют диалог в парах. При наличии картинок с изображением предметов одежды дети могут инсценировать свое выступление.

При наличии времени можно выполнить упр. 3, 5 на стр. 48 в рабочей тетради № 1.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 и 3 на стр. 96 письменно; выучить слова в тетради упр. 3 на стр. 86.

Урок 45

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста;
 - учить вести диалог “В магазине”.
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Учить составлять словосочетания типа *a nice blue shirt, long black jeans*.

Ход урока

I. Начните урок с повторения изученной на предыдущем занятии лексики:

- предложите учащимся еще раз прослушать аудиозапись к упр. 1 на стр. 85 и повторить за диктором названия предметов одежды. Организуйте работу в парах: один учащийся исполняет роль продавца, перечисляет одежду, которая есть в магазине, его партнер следит по рисунку, чтобы все было названо;
- попросите учащихся назвать изображенные на картинках предметы одежды, указав их цвет;

- предложите назвать предметы одежды, которые начинаются со звуков [j] (*shirt, shoes, shorts*), [dʒ] (*jacket, jeans*), [k] (*coat, cap*), [t] (*trousers, trainers, T-shirt*);
- проверьте домашнее задание: дети читают, какую одежду подобрали для Тайни (упр. 1), какие четыре отличия в одежде девочек-близнецов они нашли (упр. 3) (8→ *red and green T-shirts, red and blue caps, black and blue trainers, a flower and an umbrella*);
- выполните упр. 1, 2 на стр. 47–48 в рабочей тетради № 1.

II. 1. Работа над лексикой продолжается в упр. 7 на стр. 87. Обратите внимание на грамматическое правило мистера Рула об употреблении слов *trousers, jeans, shorts, clothes* во множественном числе; сообщите им, что в словосочетаниях типа *a nice blue shirt, long black jeans* прилагательное, обозначающее цвет, обычно следует после первого прилагательного; при составлении словосочетаний “прилагательное + существительное в единственном числе” мы часто ставим артикль *a* перед словосочетанием (*a new yellow T-shirt, a dirty red dress*). Можно предложить учащимся составить словосочетания и записать их на доске, а потом попросить придумать с ними предложения.

2. Упр. 8 нацелено на развитие речевых умений учащихся в говорении:

- дайте ученикам время прочитать незаконченные диалоги и посмотреть на рисунки к упражнению, убедитесь, что они поняли значение всех фраз;
- составьте текст диалога коллективно (если это вызывает затруднения у учащихся, то можно прочитать упр. 5 на стр. 87–88 по ролям);
- послушайте аудиозапись и отметьте допущенные неточности, предложите учащимся повторить за артистами их реплики, соблюдая нужную интонацию;

Tapescript

Tim:	Excuse me, can you show the trousers?
Shop assistant:	Yes, here you are.
Tim:	How much are they?
Shop assistant:	10 pounds.
Tim:	Here you are.
Shop assistant:	Thank you.
Shop assistant:	Can I help you?
Tom:	Can you show me the jacket, please?
Shop assistant:	Here you are.
Tom:	Great! It's nice and warm!
Shop assistant:	Good, anything else?
Tom:	No, thank you. That's all.

– попросите учеников разыграть прослушанные диалоги (упр. 9).

По аналогии с прослушанными текстами учащиеся составляют (упр. 10) и разыгрывают свои диалоги “В магазине”, опираясь на данные в рамочке выражения. С помощью картинок с изображением предметов одежды можно превратить выполнение этого упражнения в увлекательную игру.

3. Умение читать про себя и понимать полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, формируется в упр. 11. Дайте учащимся время прочитать про себя текст и предложите ответить на вопрос, сформулированный в задании. (→ Father Elephant bought nice yellow socks for his son in the shop.) Для того чтобы понять, насколько хорошо учащиеся поняли сказку, выполните упр. 13, 14.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 2 на стр. 96 письменно; читать вслух упр. 11 на стр. 88.

Урок 46

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - учить давать советы, используя модальный глагол *may*.
2. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения, соотнося звуковую и графический образ слов в соответствии со знакомыми правилами чтения; научить читать буквосочетание *ight*.
3. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.
4. Повторить степени сравнения прилагательных.

Новые словосочетания: *have on, put on*

Ход урока

I. 1. В начале урока обратите внимание учащихся на их внешний вид. Предложите сыграть в игру на внимание: описать, во что одет их сосед по парте, используя словосочетание *have (has) ... on*. Вспомните слова, которые могут понадобиться для описания одежды: *a shirt, a skirt, a blouse, a tie, a jacket, trousers, shoes, trainers, socks, tights*. Дайте детям 30 секунд, чтобы они внимательно рассмотрели одежду своего одноклассника / одноклассницы. Предложите отвернуться друг от друга и перечислить предметы одежды партнера. Желательно, чтобы они употребили в речи не только существительные, но и прилагательные (например, назвали цвет).

Можно описать куклу или персонаж на картинке.

2. Проверьте домашнее задание. Учащиеся читают по ролям составленные диалоги (упр. 2 на стр. 96).

II. 1. Запомнить названия предметов одежды также поможет упр. 15. Предложите учащимся не только перечислить предметы одежды, которые представлены на витрине, но и подобрать к ним прилагательные: *I've got a nice sweater, a long red scarf, a warm orange scarf, etc.* Можно предложить разыграть диалог между хозяйкой магазина (миссис Лайн) и покупателем, который хочет купить теплые вещи. Образцом могут служить домашние диалоги или упр. 8.

2. Предложите учащимся вспомнить, что они знают про Слопенку. Можно прочитать текст первой сказки по ролям и выполнить упр. 12, которое поможет учащимся кратко передать содержание прочитанного.

Вчера к Слопенку приходили друзья (упр. 16 на стр. 90). Попросите учащихся послушать и назвать цвета их одежды. Перед прослушиванием познакомьте детей с новыми словами в рамочке (фразовый глагол *have on* они уже использовали в начале урока), убедитесь, что они знают названия предметов одежды Билли и Алисы.

Tapescript

Alice and Billy visited their friend Baby Elephant yesterday.

Alice had a nice yellow dress on. Her shoes were green. Alice looked nice.

Billy had blue jeans on. His T-shirt was red. He looked nice, too.

(→ Alice had a yellow dress on. Her shoes were green.

Billy had blue jeans on. His T-shirt was red.)

3. Работа над техникой чтения предусмотрена в упр. 17 и 18. Учащиеся знакомятся с правилом чтения буквосочетаний *ght, ight*, повторяют чтение буквосочетаний *th, ch, sh, ou, ow*. Обратите внимание на транскрипционные значки.

4. Упр. 19 предполагает развитие у учащихся умения давать советы, используя модальный глагол *may*. После того как дети дали советы Слопенку, можно предложить им дать советы одноклассникам по поводу возможной одежды в разные месяцы года. (→ It's cold and windy in February. You may put on a coat, a sweater, trousers, a scarf, a hat, warm mittens and boots in February.)

5. Выполните упр. 4 на стр. 48 в рабочей тетради № 1, которое позволит учащимся вспомнить степени сравнения прилагательных. Это правило понадобится при выполнении письменного домашнего задания (упр. 4 на стр. 97). Желательно выполнить это упражнение устно в классе.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 4, 5 на стр. 97 письменно.

Урок 47

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы, используя модальный глагол *may*.
2. Развивать умения в чтении: учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple.
3. Работать над построением общих и специальных вопросов в Past Simple.

Ход урока

I. 1. Это занятие можно начать с обсуждения названия Section "There is no bad weather, there are only bad clothes" и выяснить, какую одежду следует носить в разные времена года.

Для активизации изученной лексики сыграйте с учащимися в игру "In the shop". Образцом разговора между покупателем и продавцом может стать беседа, приведенная в упр. 9 на стр. 49 в рабочей тетради № 1. Желательно, чтобы учащиеся правильно расставили предложения, а потом прочитали получившийся диалог по ролям.

2. Затем необходимо проверить домашнее задание (упр. 4, 5) и убедиться, что ученики вспомнили степени сравнения имен прилагательных и знают первую и вторую форму глаголов. Можно попросить учащихся по очереди записать на доске перевод словосочетаний и формы глаголов, а затем предложить обменяться тетрадями с соседом по парте и проверить работу своего товарища.

II. 1. Поскольку урок тесно связан со сказочным героем Слоенком, вспомните с учащимися, что о нем известно. (Baby Elephant had a father and a mother. They lived in Africa. Baby Elephant went to school and he liked to play football. He wanted to play in the school football team. His father bought him nice new yellow socks.) Продолжение истории дети могут узнать, восстановив текст упр. 20:

– выпишите на доске глаголы, которые встречаются в тексте (*come, be, say, ask, answer, make, put*), и попросите учащихся назвать их вторую форму;

- дайте ученикам время прочитать про себя текст и понять его;
- предложите детям прочитать текст вслух, вставляя глаголы в скобках в Past Simple.

2. Проверить понимание прочитанного можно с помощью упр. 21 (1 c) a new T-shirt; 2 c) Mrs Tiger's; 3 b) blue; 4 b) happy) и упр. 22, которое позволяет потренировать учащихся в построении общих и специальных вопросов в Present и Past Simple. Напомнить схему вопросов можно с помощью моделей:    ?   ? Дайте учащимся время составить и записать вопросы в тетради, а затем записать их на доске. Убедитесь, что вопросы составлены правильно, и предложите детям ответить на них устно. (Where did Baby Elephant live? What did Father Elephant buy? Where did Baby Elephant buy new socks? Did Baby Elephant like his new T-shirt?)

3. Умение давать советы формируется при выполнении упр. 23. Учащиеся могут дать советы Слоенку по поводу одежды и для других ситуаций: *for picnic, for going to a costume party, for attending classes etc.*

4. Выполните упр. 10, 11 на стр. 50 в рабочей тетради № 1, которые позволят вспомнить изученную лексику, потренироваться в составлении вопросов. Помогите выполнить эти упражнения, поскольку они являются заданиями повышенной трудности.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 6 на стр. 97 письменно, читать вслух упр. 20.

Урок 48

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - учить описывать картинку.
2. Развивать умения в чтении: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.

Новые словосочетания: *a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...*

Ход урока

I. В начале урока необходимо повторить названия продуктов. Это можно сделать с помощью картинок и различных лексических игр, например "Веселый поезд". Учащиеся выстраиваются друг за другом, образуя поезд. В процессе движения поезда учитель объявляет станции,

на которые прибывает поезд. При работе над данной лексикой у станций могут быть следующие названия: "Food", "Fruit", "Vegetables", "Drinks", "Breakfast", "Lunch", "Dinner". Когда поезд останавливается на станции, учащиеся должны по очереди назвать по-английски фрукт (овощ, напиток). Учащийся, который не смог ответить, садится на место. В конце игры этот ученик должен назвать три слова, относящиеся к станции, на которой он выбыл.

II. 1. Развитие аудитивных умений учащихся происходит при выполнении упр. 24. Опираясь на рисунок, дети должны назвать подарок, купленный Слонихой.

Tapescript

Shop assistant: Hello! Can I help you?
 Mother Elephant: Could I have a box of chocolates, please?
 Shop assistant: A small or a big one?
 Mother Elephant: A big box, please. My son has a birthday party today. He is six.
 Shop assistant: Oh, that's great. Congratulations!
 Mother Elephant: Thank you.
 Shop assistant: Anything else?
 Mother Elephant: No, that's all. How much is the box?
 Shop assistant: Five pounds.
 Mother Elephant: Here you are. Thank you.
 Shop assistant: Bye-bye!
 (→ a box of chocolates)

2. Работу над новой лексикой можно организовать следующим образом. Для введения и семантизации новых лексических единиц воспользуйтесь упр. 25: учащиеся слушают аудиозапись, с помощью картинок догадываются о значении словосочетаний, повторяют их за диктором, чтобы запомнить:

Tapescript

bag of sweets, a glass of juice, a cup of tea, a bottle of water, a box of chocolates, three pieces of cake

Для закрепления новой лексики:

- выполните упр. 14 и 15 на стр. 51 в рабочей тетради № 1;
- проведите веселый конкурс. Напишите на доске: *a bag of...*, *a glass of...*, *a cup of...*, *a bottle of...*, *a box of...*, *a piece of...* Разбейте класс на несколько групп (по 3–4 человека), предложите детям составить как можно

больше словосочетаний с этими словами и записать их на листе бумаги. Например, *a cup of tea (water, coffee, milk)*, *a bag of apples (oranges, nuts, sweets)*, *a piece of bread (cake, cheese)*, *a box of tea (cereals)*. Дайте учащимся 3–4 минуты на выполнение задания. Затем представитель каждой группы читает вслух словосочетания с одним из слов (например, *a bag of...*). Если это словосочетание есть в списке хотя бы одной из команд, то оно вычеркивается. Побеждает команда, которая смогла составить словосочетание или словосочетания, которых не оказалось в списках остальных.

3. Выполняя упр. 26 на стр. 93, учащиеся восстанавливают текст. Дайте детям время прочитать про себя текст и вставить слова из рамки. Предложите прочитать текст вслух, чтобы проверить правильность выполнения упражнения.

Для того чтобы вспомнить конструкцию специальных вопросов в Past Simple и формы неправильных глаголов (I и II) можно предложить придумать 10 вопросов со словом *What?* (→ *What did Baby Elephant have yesterday? What did the Little Tigers give him for his birthday? What did the Little Lions bring for his birthday? What did the Little Monkeys give him for his birthday? What did Baby Elephant and his friends have yesterday? What did they play? What did they watch? What did they take? What did they sing? What did Baby Elephant eat?*) и 10 вопросов с *Who?* (→ *Who had a birthday party? Who was six? Who came to Baby Elephant's house? Who gave him six bags of sweets? Who brought a big box of chocolates? Who gave him six yellow bananas? Who had a tasty birthday cake? Who danced and sang songs? Who ate six pieces of cake and drank six cups of tea? Who was happy?*)

Пусть сильные учащиеся ответят на вопросы своих одноклассников.

Проверьте правильность выполнения домашнего письменного задания (упр. 6 на стр. 97).

4. На празднике у Слоненка было очень весело. Предложите детям спеть песенку, которая наверняка там звучала: "Happy birthday to you!" Можно спеть и разыграть и другие веселые песенки ("Clap your hands" / "The more we are together").

5. Работа над развитием умений учащихся в говорении предусмотрена в упр. 27, 28, 29. Сначала, опираясь на слова в рамочке, учащиеся составляют коллективный рассказ о том, как Слоненок помогал маме готовиться к встрече гостей (упр. 27). Можно предложить учащимся рассказать о подготовке от имени

Слоненка (*I cleaned my room and our living room...*) и / или от имени мамы Слонихи (*My son cleaned his room and we went shopping...*). При наличии времени попросите учащихся рассказать, что они делают накануне своего дня рождения, помогают ли они родителям готовить праздник.

Упр. 28, 29 помогут учащимся вспомнить Present (Past, Future) Simple. Желательно, чтобы, описывая картинку или рассказывая о своем меню, они не просто перечисляли продукты, а употребляли словосочетания: *a bag of...*, *a glass of...*, *a cup of...*, *a bottle of...*, *a box of...*, *a piece of...*

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 7 на стр. 97 письменно; выучить словосочетания упр. 25 на стр. 93.

Урок 49

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - учить описывать картинку.
2. Развивать умения в чтении: учить читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию.
3. Познакомить с употреблением местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, образование степеней сравнения прилагательных.

Ход урока

I. На уроке необходимо не только познакомить учащихся с новым грамматическим материалом и сформировать определенные умения и навыки, но и подготовить учащихся к выполнению самостоятельной работы ("Test yourself 6").

Целесообразно начать занятие с проверки домашнего задания. Затем предложите выполнить упр. 16 на стр. 52 в рабочей тетради. Желательно, чтобы учащиеся не просто назвали свои любимые блюда и продукты, а употребили слова: *a bag of...*, *a glass of...*, *a cup of...*, *a bottle of...*, *a box of...*, *a piece of...*

II. 1. Предложите учащимся выполнить упр. 30, нацеленное на формирование умений в аудировании. После прослушивания, опираясь на картинку, учащиеся должны сказать, что любят делать сестры.

Tapescript

Miss Chatter: The weather is fine. There are a lot of children in the park. But where are the girls?
Mum: They are at the table.
Miss Chatter: At the table? I can't see them.
Mum: They have green dresses on.
Miss Chatter: Oh, I see them. But where is Helen? Where is Betsy?
Mum: Betsy's got a camera. She likes to take photos.
Miss Chatter: And Helen?
Mum: She likes to eat ice cream very much.

(→ Betsy likes to take photos. Helen likes to eat ice cream.)

2. Вспомните с учащимися местоимение *some* (*some milk, some sweets*). Предложите посмотреть на таблицу мистера Рула (стр. 94) и догадаться, чем отличаются предложения со словами *some* и *any*, которые употребляются для обозначения некоторого количества людей, предметов, денег, веществ и т. д. Помогите им перевести предложения-примеры. Обратите внимание, что иногда слово *some* употребляется и в вопросительных предложениях, когда мы предполагаем положительный ответ на наш вопрос (например, в просьбах или предложениях): *Can I have some coffee?*

Для закрепления правила выполните упр. 31, 32 в учебнике, упр. 17 на стр. 52 в рабочей тетради № 1. После того как дети восстановят диалоги в упр. 32, предложите их прочитать вслух, соблюдая нужную интонацию (особое внимание следует обратить на интонацию общего и специального вопроса).

3. Упр. 32 позволит учащимся вспомнить оборот *there is / there are*, лексику предыдущего урока, а также будет способствовать развитию устно-речевых умений детей. Запишите на доске слова, обозначающие продукты, которые назовут ученики, описывая картинки: *some cheese, some ham, some butter, tea, bread*. Картинка, на которой изображены члены семьи Браунов за завтраком, позволит выполнить упр. 34. Подскажите детям, что помимо перечисленных ими продуктов утром в английских семьях также едят *cereals, toasts, eggs, porridge, honey, marmalade* и пьют *coffee, juice*. Предложите учащимся перечислить, что обычно едят на завтрак в их семьях.

III. В конце урока необходимо повторить пройденные лексические единицы (стр. 98) и непра-

вильные глаголы (стр. 84), вспомнить степени сравнения прилагательных. Для этого можно воспользоваться играми и приемами, описанными в предыдущих уроках.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 8 на стр. 97 письменно, повторить слова на стр. 98, принести цветные карандаши для проверочной работы.

Урок 50. Test yourself 6

На уроке учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знание пройденной лексики и сформированность языковых умений и навыков. В "Test yourself 6" включены пять заданий различного типа: на чтение и понимание текста, построенного на знакомом языковом материале, на множественный выбор, на восстановление отдельных предложений. Предполагается, что учащиеся будут выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Количество набранных баллов определит их оценку за самостоятельную работу.

(8→

1. 1) green trousers 2) a yellow shirt
3) brown shoes 4) a blue cap 5) a red dress
6) a black hat 7) black shoes
2. 1) saw 2) bought 3) wrote 4) made 5) had
3. 1 c) will go 2 b) were 3 a) see 4 b) water
5 b) skate
4. 1) warmer 2) best 3) smaller
4) most beautiful 5) worst
5. 1) some; some 2) any; any; some; any 3) any; no

Урок 51. Progress check 3

Поскольку заканчивается третья четверть, то на этом уроке учащимся следует выполнить проверочную работу, позволяющую оценить коммуникативные умения детей в аудировании, чтении, письме и говорении. Примерная проверочная работа предлагается в конце рабочей тетради № 1 ("Progress check 3" на стр. 71–73). Вы можете воспользоваться данной работой или использовать ее в качестве образца для составления собственной проверочной работы с учетом индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки ваших учащихся. Напоминаем, что общая оценка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение (подробнее подходы к оцениванию описаны в разделе "Контроль и оценка деятельности учащихся")

Предлагаемая проверочная работа состоит из письменной и устной частей.

I. Письменная часть включает следующие задания:

Аудирование

Два задания на проверку умений в аудировании.

Первое задание нацелено на проверку умения прослушать и понять текст, построенный на знакомом языковом материале. Учащиеся слушают три текста (диалоги) и выбирают соответствующие картинки. Беседу ведут известные учащимся героини учебника Мэг Блэк и ее подруга Софи. Каждый диалог слушают дважды.

Exercise 1

Dialogue 1

Sophie: What did you do on Friday, Mag?

Mag: After school I went home.

Sophie: Did you do your homework?

Mag: No, I didn't have any homework.

Sophie: What did you do, then? Play computer games?

Mag: No, I read funny stories. They were very good.

Dialogue 2

Sophie: Were you at home on Saturday?

Mag: No, I was in the country.

Sophie: With your Mum and Dad?

Mag: No, with my Grandma, my Grandpa and my sister.

Sophie: Did you go for a walk in the forest?

Mag: No, we had a picnic. It was great.

Dialogue 3

Sophie: What about Sunday — what did you do, Mag?

Mag: I went shopping with my mum.

Sophie: What did you buy?

Mag: We bought a pretty blue dress for me and a T-shirt for my sister Becky.

Sophie: Really? Did your sister like the T-shirt?

Mag: Oh, yes! She loves it.

(8→ 1) b 2) a 3) b)

Во втором задании учащиеся слушают рассказ Алекса о его дне рождения. Без опоры на картинку они должны выбрать правильные ответы на вопросы и обвести соответствующие буквы. Дайте учащимся время прочитать вопросы и возможные ответы. Рассказ должен прозвучать дважды.

Exercise 2

Alex: Today is the eleventh of March. It's my birthday! I was only nine yesterday.

But today I am ten! Great, isn't it? In the morning Mum and Dad gave me a present. It's a red and blue kite. But I live in the city where the houses are very tall. But, in June we'll go to my Grandpa's farm in the forest. Next to his house there is a big field where I can fly my kite. It'll be great!

(→ 1 b) ten 2 b) in the city 3 c) in the fields)

Чтение

Три задания на проверку умения читать про себя текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью его понимать. Понимание проверяется выбором правильных ответов на вопросы; нахождением утверждения, которое не соответствует тексту; расстановкой предложений в соответствии с содержанием текста.

(→

1. 1) b) She wanted to go for a walk. 2) a) Becky cut out flowers of her dress.
2. c) Mum gave Becky scissors and her dress.
3. 1) The weather was bad. 2) Becky was sad because she wanted to go for a walk. 3) She liked to cut pictures. 4) Becky took the dress and cut out the flowers. 5) Mum was angry because it was her new dress.)

Письмо

Для проверки умений в письменной речи детям предлагается, опираясь на образец, написать поздравительную открытку Алексу.

II. Устная часть содержит два задания на проверку умений учащихся в говорении.

Монологическая речь

Для того чтобы оценить умения детей в монологической речи можно предложить ученику рассказать:

- чем любят заниматься члены его семьи в свободное время;
- как он обычно проводит свой выходной день;
- чем он занимался в прошедшие выходные;
- как он помогает по дому;
- о его любимом времени года и о том, как следуют одеваться в это время года.

Диалогическая речь

Для проверки умений в диалогической речи предложите двум учащимся разыграть диалог. Для того чтобы детям было легче придумать диалог, можно конкретизировать задания с помощью карточек, например:

- “В магазине”: один ученик изображает продавца магазина “Одежда” (“Продукты”), другому необходимо что-то купить.

I.

Ученик 1. Ты пришел в магазин, чтобы купить теплые варежки и шарф для своего друга гномика Тайни. Узнай у продавца, есть ли у него варежки и шарфы. Купи голубые варежки, белый шарф.

Ученик 2. Ты продавец. В твоём магазине есть красные и голубые варежки, коричневые и белые шарфы. Предложи их покупателю.

II.

Ученик 1. Ты покупатель. Тебе нужно купить в магазине бутылку воды и два пакетика конфет.

Ученик 2. Ты продавец. В твоём магазине есть много вкусного: коробки шоколадных конфет, пакеты с конфетами, пирожные и т. д. Но у тебя нет бутылок с водой. Зато есть бутылки с яблочным и апельсиновым соком. Предложи свой товар покупателю.

– “За столом”.

Ученик 1. Ты принимаешь гостей. На столе много вкусного. Угости гостя чашкой чая, пирожным и конфетами.

Ученик 2. Ты в гостях. Поблагодари за угощение, но откажись от чая. Ты его не любишь.

– “Разговор по телефону”: ученик звонит своему другу. Друга нет дома. Его сестра (брат) просят перезвонить.

Ученик 1. Позвони другу. Его нет дома. Поговори с его братом / сестрой.

Ученик 2. Ответь на звонок. Твоего брата / сестры нет дома. Попроси перезвонить позже (в 6 часов).

Урок 52. Project “MFM for Stars”

В этой четверти учащиеся вспомнили о клоунах Тиме и Томе, красавице Алисе и арлекине Трикки, с которыми познакомились во втором классе. Теперь наши артисты стали популярными телеведущими, и им необходимы модные костюмы, чтобы хорошо выглядеть на экране.

Предложите учащимся создать журнал мод для новых телезвезд – “Modern Fashion Magazine for Stars” (MFM for Stars). О том, как сделать этот журнал, подробно описано в рабочей тетради № 1 (стр. 79).

Разделите класс на группы по 3–4 человека и предложите каждой группе придумать и нарисовать свой журнал. Желательно, чтобы в каждой группе были ученики с разным уровнем подготовки по английскому языку. Помогите учащимся распределить обязанности в группе: кто рисует обложку, какие страницы оформляет каждый ученик.

Устройте в классе выставку работ учащихся. Можно провести конкурс на лучший журнал и(или) лучший костюм.

Четвертая четверть

UNIT 7. School is fun

Урок 53

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;
 - учить описывать картинку;
 - учить рассказывать о школьных занятиях.
2. Развивать умения в чтении: учить восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple.

Новые слова и словосочетания: *a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from... into...), to learn by heart, during*

Ход урока

I. 1. Начните урок с разговора о кабинете английского языка. Чтобы превратить этот этап урока в игру, внимательно осмотрите комнату, называя вслух находящиеся там предметы (*a desk, a chair, a teacher's table, a bookshelf, a TV, a video, a CD player, a board, a poster, flowers etc*), а затем предложите учащимся закрыть глаза и ответить на ваши вопросы: *Is our classroom large (light)? How many desks (chairs) are there in the classroom? Is there a TV (video, blackboard) in the classroom? Have we got any posters? Have we got any flowers?*

2. Составьте коллективный рассказ о классной комнате (*It is not large. There are...*)

II. 1. Предложите учащимся послушать рассказ Джима о его классной комнате (упр. 1). Ученики должны прослушать рассказ, построенный на знакомом языковом материале, и, опираясь на картинку, продолжить его.

Tapescript

Jim: Our classroom is large and light. We've got 9 desks and 9 chairs in the classroom. They are new and comfortable. We've got a big board. We can write and draw on the board. There is a bookcase, a TV and a video in the classroom. We can watch English films. We've got a goldfish in our classroom.

(→ There is a teacher's table in the classroom. There two posters on the wall. There are a lot of books in the bookshelf. There are Tiny's portraits on the wall. They have some plants in the classroom. etc)

Работа над развитием устно-речевых умений продолжается при выполнении упр. 2, которое предусматривает сравнение их классной комнаты и класса Джима. Напомните детям о необходимости использования оборота *there is / there are* при описании комнат. Можно узнать у учащихся, что они хотели бы иметь в кабинете английского языка. (*I would like to have a goldfish and a parrot in our classroom.*)

2. Работа над новой лексикой предусмотрена в упр. 3–6. Опираясь на данные слова и словосочетания, дети рассказывают, чем они занимаются на уроках и переменах. Для того чтобы учащимся было легче вспомнить известные глаголы, можно предложить выполнить ваши команды: *Please, count. Kate! Water the plants, please!* или сыграть в "Mime and guess!".

Обратите внимание на предлоги, которые следуют за глаголами (*translate from... into..., stand up, count from... to..., sit down*) и на словосочетания (*learn by heart, ask questions, answer the questions, sing songs, speak English*); предложите вспомнить, как ведут себя глаголы в Past Simple.

3. Выполняя упр. 4, 5 на стр. 56 в рабочей тетради № 1, дети учатся восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple. Дайте им время выполнить упр. 4 самостоятельно. Предложите обменяться тетрадями с соседом по парте и организуйте проверку в классе. Помогите выполнить задание повышенной трудности – упр. 5. Обратите внимание на слова, которые помогут правильно расставить предложения: *the first lesson; Maths – counted; the second lesson; English – spoke, copied, asked, answered; the second break; the third lesson.*

(→ 1. Yesterday my pupils had three lessons. 2. The first lesson was Maths. 3. They counted flowers and played computer games. 4. My pupils had English in the second lesson. 5. They spoke English, copied new words, asked and answered the questions. 6. During the second break they ate bananas and chocolate, drank orange juice. 7. During the third lesson my pupils sang a lovely English song and drew pictures. 8. My pupils had a good time together at school.)

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 1, 2 на стр. 115 письменно; выучить слова упр. 3 на стр. 101.

Урок 54

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о любимых занятиях на уроке и перемене;
 - учить вести диалог-расспрос: расспрашивать партнера том, что он любит делать на уроке, на перемене.
2. Развивать умения в чтении:
 - работать над техникой чтения вслух;
 - учить читать текст про себя с полным пониманием.

Ход урока

I. Вспомните с учащимися слова и словосочетания, с которыми они познакомились на предыдущем занятии:

- проверьте домашнее задание (упр. 1, 2 на стр. 115; упр. 3 на стр. 101);
- выполните упр. 2 и 3 на стр. 55–56 в рабочей тетради №1; (→ упр. 2: Russian – read, write, listen, play, ask and answer the questions, learn by heart, discuss, etc; English – speak English, repeat, read stories and fairy tales, write words and sentences, listen, translate from English into Russian, count from 1 to 20, play games, ask and answer the questions, complete the questions, learn by heart, act out the dialogues, etc. упр. 3: 1 b) – answered 2 b) – translate 3 c) – do 4 b) – break 5 b) – heart)
- поиграйте в игру “Mime and guess!” (*Did you sing songs in the English lesson yesterday? – No, we didn't. We learnt the poem by heart.*);
- разгадайте кроссворд упр. 1 на стр. 55 в рабочей тетради №1. (→ 1. break 2. learn 3. ask 4. count 5. kite 6. bag 7. open 8. answer 9. read 10. discuss)

II. 1. Работа над новой лексикой продолжается при выполнении упр. 7 и 8 на стр. 102. Учащиеся работают в парах, выясняя, что любят / не любят делать на уроках их партнеры, а потом рассказывают классу, сравнивая свои любимые занятия на уроках с предпочтениями собеседника: (→ I like to draw. Ivan likes to draw, too. (We like to draw and count). I like to read fairy tales. But Ivan doesn't like to read fairy tales.) Для того чтобы учащимся было легче расспрашивать собеседника, запишите на доске соответствующие глаголы и словосочетания (*draw, count from... to..., translate from... into..., discuss texts, ask the questions, answer the questions, sing songs, etc*). Слушая результаты опроса, можно выяснить, какое занятие самое популярное в классе, что не любят делать большинство учащихся.

2. Упр. 9 на стр. 102 нацелено на развитие техники чтения. Обратите внимание на долгие гласные звуки [i:], [ɔ:], [a:] в соответствующих словах. Убедитесь, что учащиеся умеют правильно читать данные слова и знают их значения.

3. Упр. 10 на развитие устной речи можно выполнить по-разному:

- учащиеся могут по очереди называть, что следует делать, чтобы стать хорошим учеником. Желательно зафиксировать их предложения на доске, а затем прочитать и обсудить список целиком. Возможно, что количество предложений увеличится или уменьшится после обсуждения;
- дети могут выполнять это упражнение в парах или группах по 3–4 человека. Каждая пара (группа) составляет, а затем озвучивает свой список.

III. Работа над развитием умения читать про себя и полностью понимать прочитанное предусмотрена в упр. 11. Дайте учащимся время прочитать предложения и расставить их в правильном порядке. Составить текст им помогут словосочетания *the first lesson, the second lesson, the third lesson; Maths – count, play computer games; English – speak English*. Предложите послушать аудиозапись текста (упр. 12) и проверить правильность выполнения задания.

Затем попросите учащихся:

- прочитать текст вслух по цепочке;
- прочитать текст так, чтобы он описывал, что делали Джейсон и Бекки в школе вчера;
- рассказать, чем друзья занимались в школе вчера (упр. 13).

При наличии времени можно узнать у учащихся, что они делали в школе накануне.

IV. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 3, 4 на стр. 115 письменно.

Урок 55

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить рассказывать о школьных занятиях;
 - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой образец *Have you got...?*
2. Развивать умения в чтении: работать над техникой чтения вслух.

Новые слова и словосочетания: *a textbook, a CD, a ruler, coloured pencils, a pencil sharpener, a dictionary*

урока

I. На этом занятии необходимо закрепить знание лексики по теме “Занятия в школе”.

Начните урок с проверки домашнего задания. Пусть учащиеся по очереди прочитают, чем будет заниматься Тайни на уроках и как ему следует вести себя в школе (упр. 3 на стр. 115). Восстановленный рассказ про мальчика Сашу учащиеся могут проверить сначала сами, обменявшись тетрадями с соседями по парте, а затем организуйте фронтальную проверку.

II. 1. Вспомните, что ученики обычно делают на уроках английского языка (упр. 16 на стр. 103). (→ to speak English, to listen to stories, to repeat words, to read stories and fairy tales, to write words and sentences, to write letters, to translate from English into Russian and from Russian into English, to count from 1 to 20, to play games, to sing songs, to ask questions, to answer teacher's questions, to complete the questions, to learn poems by heart, to act out the dialogues, etc)

Предложите учащимся расспросить одноклассников, что они любят делать на уроках английского языка (упр. 14 на стр. 103). Для этого школьники рисуют в тетради таблицу, аналогичную образцу. Количество столбцов может быть увеличено. Учащиеся сами определяют их содержание, например, *to translate from English into Russian, to learn poems by heart, to answer the questions, to repeat the words, to sing songs, to work in the workbook*. Свободно перемещаясь по классу, они должны опросить 5–6 одноклассников (*Do you like to...?*) и заполнить таблицу. Затем учащиеся докладывают результаты своего опроса (упр. 15). Подводя итоги, можно определить самое любимое занятие учащихся данного класса на уроках английского языка.

2. На уроках английского языка учащиеся пользуются учебником, рабочей тетрадью № 1, школьно-письменными принадлежностями. С большинством английских названий они знакомы (*a textbook, a workbook, a pen, a pencil, a rubber*), но часть слов для них новая (*a CD, a pencil sharpener, a ruler, a dictionary*). Предложите учащимся рассмотреть картинку на стр. 103 и прочитать слова. Для того чтобы дети запомнили слова можно:

- сыграть в различные игры. Например, разложить на столе предметы. Предложить одному ученику отвернуться и убрать один предмет. Водящий должен назвать спрятанный предмет;
- узнать, что есть в портфеле у одноклассника (упр. 20 на стр. 104);
- выполнить упр. 7, 8 на стр. 57 в рабочей тетради № 1;
- послушать и прочитать слова упр. 19 на стр. 104;

- выполнить задание повышенной трудности, в котором предлагается соотнести слова и их значения (упр. 18 на стр. 104). (→ a – 5, b – 6, c – 2, d – 8, e – 7, f – 9, g – 3, h – 4, i – 1)

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 6, 7 на стр. 115 письменно, выучить слова на стр. 103.

Урок 56

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой (*Could you give me... please?*), реагировать на просьбу (*Here you are. / I'm afraid I left it at home.*)
2. Развивать умения в чтении:
 - работать над техникой чтения вслух;
 - учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
3. Тренировать учащихся в конструировании специальных вопросов.

Новые слова: *Reading, Art, PE, Music, Maths*

Ход урока

I. Для того чтобы учащиеся могли активно участвовать в работе на уроке, необходимо повторить лексические единицы, изученные на предыдущем занятии (упр. 17 стр. 103):

- перечислить школьно-письменные принадлежности, которые они используют на уроках английского языка, на других уроках (*Russian, Maths, Reading*);
- поиграть, например, назвать убранный предмет, отправиться в путешествие на веселом поезде с остановками “My classroom”, “My bag”, “My coloured pencils”, etc;
- прочитать упр. 19 на стр. 104 вслух;
- проверить друг у друга правильность написания слов в домашнем задании (упр. 6 на стр. 115); прочитать вслух советы первокласснику (упр. 7 на стр. 115). Можно определить, чей список оказался самым длинным (коротким);
- выполнить упр. 6, 9, 11 на стр. 57–59 в рабочей тетради № 1.

II. 1. Работа над лексикой продолжается в упр. 21 на стр. 104. Дети учатся обращаться с просьбой к партнеру, реагировать на просьбу собеседника. После того как ученики составили и разыграли диалоги, предложите им составить аналогичные (упр. 22). Можно воспользоваться карточками для создания коммуникативной ситуации:

I

Student 1. You left your rubber at home. Ask your friend to lend one (одолжить) to you.

Student 2. You haven't got any rubber. You can't give it to your friend.

II

Student 1. You left your pencil at home. Ask your friend to lend one (одолжить) to you.

Student 2. You have got two pencils. You can give one pencil to your friend.

2. Упр. 23 содержит рассказ о школе. Предполагается, что сначала учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопрос предтекстового задания (ознакомительное чтение), а потом читают его вслух по ролям (чтение с полным пониманием). Понимание прочитанного проверяется с помощью двух послетекстовых заданий на нахождение соответствий (упр. 24 на стр. 105) и ответов на восстановленные вопросы (упр. 25 на стр. 105). (→ 1) Where did John study? 2) What did the teacher tell his pupils? 3) Why did the teacher ask John? 4) What did John answer? 5) What is your favourite season? 6) Why do you like it?)

3. На уроке учащиеся знакомятся с названием учебных предметов (упр. 26 на стр. 106), которые есть в их расписании (с некоторыми названиями учащиеся знакомы: *English, Maths, Russian*). Помогите детям прочитать слова в рамочке, найти соответствия рисунков и знакомых названий учебных предметов, догадаться о значении остальных. Узнайте, какой учебный предмет нравится четвероклассникам (*What is your favourite subject? – Maths. / I like Maths.*); обсудите, что они делают на уроках (упр. 26 на стр. 106), какие школьно-письменные принадлежности используют.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 8 на стр. 116 письменно, выучить слова на стр. 106.

Урок 57

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить описывать картинку;
 - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой образец *Have you got...?*
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

3. Познакомить учащихся с указательными местоимениями *this – that, these – those*.

Новые слова: *this, that, these, those*

Ход урока

I. 1. Урок можно начать с обсуждения расписания занятий учащихся, что позволит повторить лексику по теме "Школа": *How many lessons do you have on Monday (Tuesday, Wednesday, ...)? Which subjects have you got on Monday? Which lesson do you like? What do you usually do in music lesson?*

2. Узнайте у учащихся, все ли они приготовили для урока английского языка: *Have you got textbooks (workbooks)?* Можно предложить им поиграть в парах (упр. 29 на стр. 107).

3. Проверьте домашнее задание (упр. 8 на стр. 116). Учащиеся могут прочитать свои мини-сочинения вслух. Определите, о каком учебном предмете написали большинство учащихся.

II. 1. На этом занятии необходимо познакомить детей с указательными местоимениями:

- продемонстрируйте с помощью предметов мебели, школьно-письменных принадлежностей значения местоимений *this – that, these – those*;
- предложите учащимся прочитать правило мистера Рула на стр. 106;
- выполните упр. 28 на стр. 106, упр. 10 на стр. 58 в рабочей тетради № 1.

2. Работа над развитием аудитивных умений учащихся предусмотрена в упр. 30. Послушав разговор мамы и Джима, дети должны не только найти Майку, Энн и Тома на картинке, но описать их. Можно предложить описать других героев на рисунке, чтобы учащиеся вспомнили названия предметов одежды, и им было легче идентифицировать героев.

Tapescript

Jim: Mum, this is the photo of my friends. They are all in the classroom.

Mum: And who are those two boys next to the computer?

Jim: Bob and Tom. Bob is in the green T-shirt. And Tom has a blue shirt on.

Mum: Well! And who is that boy with the thick dictionary?

Jim: That's Mike. He is clever. He has a sister Ann. Look! Ann is next to the window. She likes plants. Ann waters the plants every morning.

Mum: I see.

(→ Mike has a brown shirt and green trousers on.

Tom has a blue shirt on. He likes to play computer games.
Ann is next to the window. She has a red dress on. She likes plants and waters them in the morning.)

3. Выполняя упр. 31, учащиеся учатся описывать картинку, используя оборот *there is / there are*.

Сначала составляется коллективный рассказ, а потом класс описывает один ученик. Можно усложнить задачу и предложить ученику рассказать о классе, закрыв учебник.

Упр. 32 позволяет вспомнить некоторые глаголы в Past Simple. Дайте учащимся время выполнить это упражнение самостоятельно. Напомните, что они могут воспользоваться таблицей неправильных глаголов на стр. 130–131. Организуйте фронтальную проверку задания. При наличии времени можно вспомнить и другие неправильные глаголы.

4. В конце урока предложите учащимся прочитать про себя четыре смешные истории (упр. 33). Они должны выбрать одну, самую интересную с их точки зрения, и прочитать ее по ролям с соседом по парте вслух.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 9, 10 на стр. 116 письменно.

Урок 58

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - учить рассказывать о любимом учебном предмете.
2. Развивать умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова.

Ход урока

I. Последние уроки четверти необходимо посвятить повторению пройденного материала: лексики по теме “Школа” (таблица на стр. 117), указательных местоимений (*this, that, these, those*), неправильных глаголов. Урок можно начать с:

- обсуждения расписания уроков на это день: *How many lessons have you got today? What is the first (second, third, fourth, fifth) lesson? What do you do in ...? What do you usually do during the break? What have you got for your Maths lesson / for PE / for Art? What is your favourite subject? Why?*

- составления идеального с точки зрения детей расписания уроков. Можно организовать работу в группах по 3–4 человека. Дайте учащимся время составить расписание уроков, которое им нравится, и записать его на листе бумаги. Они могут составить расписание на неделю (или на один день, на два дня). Они также должны показать, что происходит на одном из уроков. Один из учеников должен изобразить учителя. Например, на уроке физкультуры “учитель” здоровается с учащимися (*Good morning, pupils!*) и просит их выполнить некоторые действия (*Please, run! Play basketball, please!*); на уроке рисования “учитель” может узнать, как ученики подготовились к уроку (*Olga, have you got paints? Dima, have you got coloured pencils?*); на уроке английского языка учащиеся могут перевести слова или предложения, прочитать вслух, продекламировать стихотворение или ответить на вопросы учителя. Предложите группе представить получившееся расписание (назвать дни недели и учебные предметы) и продемонстрировать фрагмент урока. А остальные учащиеся должны догадаться и назвать показанный урок;
- проверки домашнего задания (упр. 9, 10 на стр. 116).

II. 1. Во второй половине урока предложите учащимся послушать рассказ Мэг и назвать ее любимый предмет (упр. 34 на стр. 109).

Tapescript

Mag: Hi! I'm Mag. I am a student. I like my school. I've got a lot of friends there. My favourite subject is Reading. I like to read. And I've got a wonderful teacher. We read stories, talk about them, draw pictures, listen to music and sometimes sing songs in the lessons.
Of course, I like PE. I can run fast and jump high. But I don't like Art because I don't like to draw. I only like to take photos.
And I like breaks more than lessons because...
Oh, I'm sorry, I have to go... Bye!

(☛ Reading, PE)

После второго прослушивания учащимся предлагается закончить предложение, выбрав окончание из трех возможных вариантов (упр. 35 на стр. 109). Дети должны определить, почему Мэг любит школу. (☛ B. Mag likes her school because she's got a lot of friends there.)

2. Попросите учащихся в соответствии с образцом, данным в учебнике, высказать свое

отношение к школе, назвать любимый предмет и объяснить свой выбор (упр. 36 на стр. 109).

3. Развитие умений в чтении предусмотрено в упр. 38 на стр. 109.

Данный текст построен на знакомом грамматическом материале, но содержит незнакомые слова, о значении которых учащиеся могут догадаться с помощью иллюстраций или при необходимости воспользоваться словарем. Сказка разделена на три части, и предполагается, что учащиеся работают над ней (читают и обсуждают) в течение трех уроков.

Дайте учащимся время самостоятельно прочитать про себя первую часть, воспользовавшись словарем. Затем предложите прочитать текст вслух по цепочке, переведите вместе предложения, которые вызвали непонимание у детей, выполните упр. 39 на стр. 110. Понимание учащимися прочитанного можно определить при выполнении послетекстовых заданий, предлагающих расставить предложения в соответствии с сюжетом сказки (упр. 40), и найти авторов приведенных слов (упр. 41).

(→ Ex. 40: 1. Once upon a time there lived a king. 2. He lived in a beautiful palace and he liked cheese. 3. Everyone in the country could smell that cheese. 4. The mice lived in the palace and ate the king's cheese. 5. The king called his wise man to help him. 6. He asked, "How can I get rid of these mice?" 7. "That's easy," the wise men answered. Ex. 41: a) The king asked this question. b) The wise men said.)

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 11, 13 на стр. 116–117 письменно; читать упр. 38 на стр. 109.

Урок 59

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова.
2. Развивать умения в чтении: учить читать и понимать текст, содержащий незнакомые слова.
3. Повторить неправильные глаголы.

Ход урока

I. 1. В начале урока предложите учащимся вспомнить, что они делали на предыдущем занятии: *What did we do? Did we answer the questions? Did we sing songs? Did we translate from English into Russian? Did we read? What did we read?*

После того как дети назвали сказку "The King and the Cheese", попросите их прочитать первую часть вслух. Предложите выписать из

текста глаголы в Past Simple и написать их в тетради в первой форме: *lived – live, had – have, liked – like*. Учащиеся могут сделать это самостоятельно, но необходимо организовать фронтальную проверку, чтобы убедиться, что они справились с заданием.

2. Для того чтобы подготовить учащихся к пересказу первой части сказки, попросите их составить предложения с фразами из упр. 39. Затем составьте коллективный рассказ о короле и его сыне, опираясь на ключевые слова (фразы из упр. 39).

II. 1. Продолжение истории дано в упр. 42. Его можно выполнить по-разному. Если класс имеет хорошую языковую подготовку, то можно дать учащимся время прочитать отрывки про себя и найти соответствующие картинки, расставить отрывки в нужном порядке, а затем предложить по очереди прочитать получившуюся сказку.

Если учащимся будет трудно выполнить упр. 42 самостоятельно, то можно сделать его всем вместе: прочитать тексты вслух, найти соответствующие рисунки, расставить тексты в логическом порядке и прочитать вслух вторую часть сказки. (→ 1B, 2D, 3A, 4C, 5E)

Предложите учащимся ответить на вопросы к упр. 43. Обратите внимание, что они относятся ко второй части сказки.

2. Во второй части урока предложите учащимся прочитать рассказ Джона, расставив слова в нужном порядке (упр. 37 на стр. 109). Дайте учащимся время выполнить его самостоятельно в тетради. Затем проверьте правильность выполнения, предложив учащимся прочитать предложения или записать их на доске. (→ 1. My school is not big. 2. I am in the third form. 3. We have got four lessons every day. 4. My favourite lesson is PE. 5. I can run and swim very well. 6. Do you like your school?)

3. Работу над изученной лексикой можно продолжить, проверив письменное домашнее задание (упр. 11, 13 на стр. 116–117) и выполнив упр. 13, 14а, 15а на стр. 59–60 в рабочей тетради № 1.

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 12 на стр. 116 письменно; читать упр. 42.

Урок 60

1. Развивать умения и навыки устной речи: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова.
2. Развивать умения в чтении: учить читать и понимать текст, содержащий незнакомые слова.

Ход урока

I. 1. Начните урок с проверки домашнего задания. Предложите учащимся обменяться тетрадями и познакомиться с заполненными анкетами своих одноклассников. Они должны прочитать их и рассказать, в чем их предпочтения совпадают, чем различаются. Например, *Dima and I like English and PE. Dima likes ham sandwiches and coffee. I don't like coffee. I like juice. My favourite sport is football. Dima likes table tennis.*

2. Для того чтобы повторить пройденный языковой материал, выполните в рабочей тетради упр. 14 b, c, 15 b на стр. 116. Отвечая на вопросы анкеты, попросите учащихся продемонстрировать некоторые умения. Например: *Can you read English stories and fairy tales? – Read the first part of the fairy tale "The King and the Cheese"; Can you write English words and sentences? – Write 'classroom', please; Can you sing English songs? – Let's sing "The more we are together"*. Обратите внимание детей на вопрос: *Can you write letters to your friend?* Дома им предстоит написать письмо Тайни о своей школе (упр. 14 на стр. 117), обсудите содержание письма.

II. 1. Во второй половине урока продолжите работу над сказкой. Пусть учащиеся прочитают вслух вторую часть, а потом, опираясь на картинки (стр. 111), попробуют передать ее содержание. Можно выписать из сказки глаголы, чтобы учащимся было легче рассказывать: *were very happy, liked to live, didn't want to live with, called back, said, brought in, chased every ... out of ..., now ...were very happy*. Список ключевых слов может быть расширен или изменен в зависимости от уровня языковой подготовки класса.

Эти же глаголы помогут учащимся продолжить рассказывать сказку по картинкам (упр. 44 на стр. 112). Составьте с детьми коллективный рассказ.

2. Дайте учащимся время прочитать окончание сказки (упр. 45 на стр. 112) и найти ответ на поставленный в задании вопрос. Во время чтения ученики могут воспользоваться словарем для нахождения значения незнакомых слов. Помогите учащимся определить главную идею сказки и дать объяснения (упр. 46, 47 на стр. 113).

III. Подведение итогов

Домашнее задание: Выполнить упр. 14 на стр. 116 письменно.

Урок 61

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить отвечать на вопросы анкеты;
 - учить вести диалог-расспрос;
 - учить рассказывать об однокласснике (его любимом времени года, его любимом учебном предмете, его любимом виде спорта).

Новое словосочетание: *to get good (bad) marks*

Ход урока

I. Начните урок с разговора о том, чем учащиеся занимались на уроках английского языка в этом учебном году: вспомните, какие сказки они читали; какие стихи выучили; спойте песенку "The Garden game" и т. д.

II. 1. Предложите детям ответить на вопросы теста и узнать, готовы ли они к встрече с Тайни и другими учениками лесной школы (упр. 48 на стр. 113–114).

2. Дайте учащимся время побеседовать с двумя-тремя одноклассниками (упр. 49 на стр. 114) и выяснить результаты их теста (*Are you ready to meet Tiny?*). Попросите их доложить о результатах опроса: *Kate and Dima are ready to meet Tiny. They can speak English, read English stories and write letters*. Обсудите с детьми письма, которые они написали Тайни (домашнее задание).

3. Предложите учащимся заполнить анкету от лица своего одноклассника (упр. 50 на стр. 114) и потом узнать, насколько хорошо он знает друга: *Are you ten? What is favourite subject? Do you like PE? Have you got a pet? etc.* После этого дети могут рассказать о своих одноклассниках, используя анкету в качестве плана и ключевых слов (упр. 52).

4. В конце урока расшифруйте поговорку-напутствие, которое герои учебников дают детям в конце учебного года (упр. 16 на стр. 61 в рабочей тетради): *In for a penny, in for a pound*. Предложите учащимся пояснить (на русском языке), как они ее понимают.

Урок 62. Test yourself 7

На уроке учащиеся выполняют самостоятельную работу, нацеленную на проверку языковых знаний, умений и навыков. Для того чтобы хорошо выполнить предлагаемую работу, учащиеся должны знать лексические единицы, определенные авторами для продуктивного усвоения (таблица на стр. 117), вторую форму неправильных глаголов, правила употребления указательных местоимений (*this – that, these – those*). В "Test yourself 7" включены пять заданий на восстановление устойчивых словосо-

четаний, отдельных предложений и связного текста. Предполагается, что учащиеся будут выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Количество набранных баллов определит их оценку за самостоятельную работу.

(→

Задание 1. It's a pencil box. It's a ruler. It's a pencil sharpener. It's a workbook. It's a rubber.

Задание 2. Hi! I'm Mag. Look at the photo of my classroom.

It's big and nice. There are twenty desks, a teacher's table, a big board on the wall, a bookshelf with books, three dictionaries and a lot of textbooks, a TV and video in my classroom. We have a CD player and a lot of CDs.

We like to listen and sing songs in our English lessons.

Задание 3. a) sing songs, speak English, learn poems by heart, translate from Russian into English, draw pictures. b) 1) They speak English in their English lessons. 2) They learn poems by heart in Reading lessons. 3) They sing songs in Music lessons. 4) They draw pictures in Art lessons.

Задание 4. That is my desk.

This is my pencil box.

These are textbooks and workbooks.

Those are my coloured pencils.

Задание 5. (get) got, (be) was, (wash) washed, (clean) cleaned, (put) put, (take) took, (go) went, (be) was, (get) got, (say) said.)

Уроки 63–64. Progress check 4

На этом занятии учащиеся выполняют проверочную работу, нацеленную на проверку коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.

Примерная проверочная работа предлагается в конце рабочей тетради № 1 ("Progress check 4" на стр. 74–76). Вы можете воспользоваться данной проверочной работой или использовать ее в качестве образца для составления собственной проверочной работы с учетом индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки ваших учащихся. Напоминаем, что общая оценка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение (подробнее подходы к оцениванию описаны в разделе "Контроль и оценка деятельности учащихся").

Предлагаемая проверочная работа состоит из письменной и устной частей.

I. Письменная часть содержит следующие задания:

Аудирование

Задания на проверку умений учащихся в аудировании нацелены на проверку умения прослушать и понять текст, построенный на знакомом языковом материале. Учащиеся прослушивают пять коротких диалогов и выбирают соответствующие картинки. Беседу ведут известные учащимся герои учебника мальчик Джейсон и мисс Блэк. Каждый диалог учащиеся слушают дважды.



Exercise 1

Dialogue 1

Miss Chatter: Jason, what is your favourite season?

Jason: Well, I like both summer and winter. But autumn is my favourite season.

Miss Chatter: Really? Isn't it rainy and windy in autumn?

Jason: Yes, but I have my birthday in October.

(→ 1 b)

Dialogue 2

Jason: Miss Chatter, look at the photo of my cat.

Miss Chatter: Oh, how sweet! What's his name?

Jason: Blackie. Because he's big and black.

Miss Chatter: Does Blackie like to play with a ball?

Jason: No, Blackie is old. He just likes to sleep in the armchair.

(→ 2 a)

Dialogue 3

Miss Chatter: Jason, what did you do last Sunday?

Jason: I went to the country with my Mum and Dad.

Miss Chatter: Did you have a picnic?

Jason: No, I visited my Grandma and Grandpa.

(→ 3 c)

Dialogue 4

Miss Chatter: Jason, what is your favourite subject?

Jason: Hm... Maths is difficult. I don't like Music because I don't like to sing. Then it must be Reading.

Miss Chatter: Do you like to read?

Jason: Oh, yes. Funny stories are best.

(→ 4 c)

Dialogue 5

Jason: Miss Chatter, I'm hungry.
When will we have lunch?
Miss Chatter: Jason, did you have any
breakfast this morning?
Jason: Yes – a cheese sandwich and
a cup of tea.
Miss Chatter: I see. We'll have lunch in half
an hour.
Jason: Fine.
(8→ 5 b)

Чтение

Задания на проверку умения прочитать про себя текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью его понять. Понимание проверяется выбором правильного окончания предложения и правильных ответов на вопросы; нахождением утверждения, которое не соответствует тексту; расстановкой предложений в соответствии с содержанием текста.

(8→

1. 1) b) On the first day at school a new teacher came into the classroom.
2. 1) c) They liked Miss Chatter's lessons.
2) b) It became dark and cold for a minute.
3. b) There was a rain of toys in the classroom.
4. 1. "Good morning, children," Miss Chatter said and smiled. 2. It became dark and very cold in the classroom. 3. The chairs danced with happy pupils in the classroom. 4. They read stories about whales and talked with the goldfish in the lesson. 5. But they saw a different teacher in the classroom. She wasn't Miss Chatter.)

Письмо

Для проверки умений в письменной речи детям предлагается заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка, указав свое имя, возраст, номер телефона, любимые учебные предметы, хобби; что любят делать на уроках английского языка.

II. Устная часть содержит два задания на проверку умений учащихся в говорении.

Монологическая речь

Для того чтобы оценить умения в монологической речи можно предложить ученику рассказать:

- о школе и классной комнате;
- о школьных предметах;
- об уроках английского языка;
- о себе (любимом учебном предмете, любимом времени года, любимом виде спорта);

– о друге (любимом учебном предмете, любимом времени года, любимом виде спорта).

Диалогическая речь

Для оценки умений в диалогической речи можно предложить двум учащимся составить и разыграть диалоги, данные на карточках.

I.

Ученик 1. Ты забыл дома цветные карандаши. Попроси одноклассника одолжить тебе красный и зеленый карандаши.

Ученик 2. У тебя есть красный карандаш, но нет зеленого. Одолжи другу красный карандаш.

II.

Ученик 1. Ты забыл дома ластик и линейку. Попроси одноклассника одолжить тебе линейку и ластик.

Ученик 2. У тебя есть линейка, но нет ластика. Одолжи линейку однокласснику.

III.

Ученик 1. Познакомься с новым учеником / ученицей класса. Узнай, какой вид спорта он / она любит; есть ли у него / нее питомец, какой предмет у него / нее самый любимый и почему.

Ученик 2. Ты перешел / перешла в новую школу. Познакомься с новым одноклассником / одноклассницей. Ответь на его / ее вопросы и узнай, какое время года он / она любит; есть ли у него / нее питомец; какой предмет у него / нее самый любимый и почему.

Урок 65. Project "Diploma"

Для того чтобы подвести итог и показать учащимся, чему они научились за три года, предложите им заполнить диплом (стр. 80 рабочей тетради № 1).

Обсудите, что они должны вписать в общую часть диплома: имя, фамилию, название города и страны, номер школы, фамилию и имя учителя английского языка.

Помогите детям в заполнении общей части. Обратите внимание, что сделать это следует аккуратно и без ошибок.

Прочитайте с учащимися, что они умеют делать. При обсуждении умений в говорении можно попросить некоторых учащихся подтвердить свои умения (по желанию): рассказать о себе, семье, питомце, комнате / доме, любимом виде спорта, любимом времени года и каникулах, о школе и уроках английского языка, о России и Великобритании. Предложите детям спеть английские песни и продекламировать стихи, перевести несколько предложений с англий-

ского языка на русский, прочитать вслух сказку, придумать и разыграть диалог, задать вопросы. После этого ученики отмечают галочкой, что каждый из них умеет делать.

Уроки 66–68 (резервные)

В конце учебного года можно предложить учащимся прочитать во время летних каникул некоторые детские книги английских писателей. Ниже предлагается примерный список книг детской англоязычной литературы, который можно порекомендовать детям и их родителям.

Эти хорошие сказки, волшебные истории и захватывающие приключения помогут учащимся познакомиться с лучшими образцами детской литературы Великобритании. Пусть учащиеся пока смогут приоткрыть для себя этот чудесный мир в основном в переводе на русский язык. Но авторы курса очень надеются, что в дальнейшем, при изучении английского языка в старших классах, у школьников появится не только языковая возможность, но и горячее желание прочитать многие из этих книг на английском языке.

Fairy tale "Three pigs" / Сказка "Три поросенка"
Fairy tale "The Gingerbread man" / Сказка "Пряничный человечек"
R. Kipling "The Elephant's Child", / Р. Киплинг "Слоненок"
R. Kipling "The Jungle Book" / "Маугли"
A. A. Milne "Winnie-the-Pooh" / А. Милн "Винни Пух и все-все-все"
P. Travers "Mary Poppins" / П. Трэверс "Мэри Поппинс"
J. R. R. Tolkien "The Hobbit" / Дж. Р. Толкиен "Хоббит"
G. Darrell "The Talking Parcel" / Дж. Даррелл "Говорящий сверток"
L. Carrol "Alice in Wonderland" / Л. Кэррол "Алиса в стране чудес"
C. S. Lewis "Chronicles of Narnia", "The Lion, the Witch and the Wardrobe" / К. С. Льюис "Хроники Нарнии", "Лев, колдунья и платяной шкаф"
J. K. Rowling "Harry Potter and Philosopher Stone" / Дж. К. Роулинг "Гарри Поттер и философский камень"
J. Barrie "Peter Pan" / Дж. Барри "Питер Пэн"
D. Bisset "The Useful Dragon" / Д. Биссет "Полезный дракон"
K. Grahame "The Wind and the Willows" / К. Грэм "Ветер в ивах"

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перечень выражений классного обихода

- Good morning (afternoon), friends.
Stand up, please.
Sit down, please.
Attention! Are you ready? / Are you ready to begin?
Shall we begin?
Let's begin our lesson.
What day is it today? – It's Monday (Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) today.
Get ready for the lesson, please.
We'll start our lesson with listening.
Listen to me. Say...
Repeat after me! Repeat it.
All together!
- May I come in (ask a question, go out)? –
Yes, you may.
I am sorry. I am late.
- Let's get ready for the game.
Look at your pictures, please.
- Listen to the story.
Listen to the dialogue.
Let's tell the story together.
Let's finish the story.
Let's play (recite the poem) together.
Let's sing together.
- Do you know? / Do you remember?
Help me, please.
What was your homework?
Have you done your homework?
- Come to the blackboard. / Go to your seat, please. / Take your seat.
Come here. Count, please.
Open your books. Read, please.
Open your workbook. Write, please.
- Answer my (her...) questions, please.
Ask somebody questions.
- Interview each other.
Ask questions to each other.
- Begin reading, please.
Go on reading, please.
Do you like reading?
- Do you agree with him / her?
What do you think?
Who can help?
Is that correct? / That's correct. / That's not correct.
Cheer up!
- Fine! / Very good! / Good! / OK!
Try again, please.
Thank you.
That's right.
It's very interesting!
Excellent!
Well done!
Good for you.
Not bad!
That's it.
That'll do.
- Write down your homework.
You have got a 5 (4, 3) today. Your mark is a 5.
That is all for today.
We have done enough.
- The lesson is over.
Goodbye, everybody.
Goodbye.

2. Тексты для аудирования к заданиям учебника

UNIT 1. Speaking about seasons and the weather

Exercise 1

Look at the pictures. Listen and say what you can do.

ski, toboggan, play snowballs, make a snowman, play hockey, skate, jump, play football, play badminton, ride a bike, run, dive, swim, play basketball, play volleyball, play table tennis.

Exercise 5

Listen and say what Tiny and his friends like to do in winter and in summer.

Tiny: Hello, boys and girls! I'm Tiny.
I like to play table tennis in summer.
In winter I like to ski.
Billy: Hi! I'm Billy. In summer I like to ride a bike. In winter I like to skate.
Martin: Hello! My name is Martin. I like to toboggan in winter. I like to play badminton in summer.

Exercise 6

Listen and read.

[ɪ] spring, winter, windy
[ɒ] on, not, clock, frog, hot
[ʌ] jump, duck, summer, sunny
[aʊ] now, mouth, down, cloudy
[əʊ] don't, open, cold

Exercise 13

Listen and learn Tiny's poem.

In winter it's cold and snowy,
In summer it's sunny and fine,
In autumn it's cloudy and rainy,
In spring I can jump up to the sky.

Exercise 16

Listen to the dialogue and check yourself.

Russian boy: Hi! I'm from Russia. Where are you from?
English boy: Hi! I'm from Great Britain.
Russian boy: What's the weather like in Great Britain in winter?
English boy: It's rainy and windy! And in Russia?
Russian boy: It's cold and snowy!
English boy: That's great! I like the Russian winter very much.

Exercise 19

Listen and say where Tiny is. What's the weather like there?

Tiny: Hello, Billy. It's me, Tiny.
Billy: Oh, Tiny. Where are you?
Tiny: I am in Africa now.
Billy: What is the weather like in Africa?
Tiny: It's sunny and hot.
Billy: That's great! What will you do tomorrow?
Tiny: I will swim and dive!
Billy: Tiny! Tiny!

Exercise 26

Listen to the dialogues. Check the order.

A: Would you like to play football today?
B: I'm sorry. I'm very busy.
A: What about tomorrow morning?
B: Tomorrow is fine.
A: Which is your favourite season?
B: I think autumn.
A: Why autumn?
B: Because I like apples very much.

Exercise 36

Listen to the weather forecast and check yourself.

Hello, the weather forecast for tomorrow is:
In Pskov it will be rainy.
In Moscow it will be hot.
In Tomsk it will be cloudy.
In Kazan it will be windy.
In Yakutsk it will be sunny.

UNIT 2. Enjoying your home

Exercise 1

Look at the house. Jim and Jill live in this house. Listen and learn.

hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door.

Exercise 3

Listen and read.

[u:] room, bathroom, living room, bedroom
[ɔ:] wall, hall, floor, door, small
[tʃ] cheese, chair, kitchen, teacher, check
[æ] has, have, flat, pantry
[eə] hair, where, there, chair, share

Exercise 4

Listen and act out.

- Jim: Have you got a room of your own?
Andrew: Yes, I have. But it's not very big. It's small. Have you got a room of your own?
Jim: No, I haven't. I share a room with my sister.
Jill: Do you live in a flat or in a house?
Rose: We live in a flat.
Jill: Is your room big or small?
Rose: My room is small.

Exercise 11

Look at the Browns' living room. Listen and find the things in it. Say what things you have at home.

sofa, picture, fire, fireplace, shelf, armchair, lamp, piano, TV, table, carpet, chair, floor.

Exercise 12

Listen and read.

- [ɑ:] bath, bathroom, carpet, arm, armchair
[æ] lamp, pantry, black, flat
[ɔ:] floor, door
[aɪə] fire, fireplace

Exercise 17

Listen to what Simon says about his room. Look at the pictures. Guess where Simon's room is.

Simon: Hello! I'm Simon. I've got a room of my own. Look at the pictures and find my room. It's small but nice. There is a bed, a table, two armchairs and a TV in the room. There are no pictures on the walls. But there is a clock on the wall. The walls are yellow. There is a blue carpet on the floor. There are ten books on the shelf. I love to read. Which is my room?

Exercise 25

Listen to Jill and check yourself.

Jill: Hi! I am Jill. I haven't got a room of my own. I share it with my brother. Our room is nice and big. There are two desks next to the window. There is a computer on Jim's desk. I have my own player on my desk. There is a lamp between our desks. Of course, there are two beds in our room. We go to bed at 10 o'clock every night. But in the morning we must go to school and our Mum wakes us up. There is a big warm carpet on the floor. There are a lot of books on the shelf. We like to sit on the carpet and read interesting books. You can see many

posters on the wall. Jim collects them. I like teddy bears. You can see them on the shelf, on the table and on the floor. There is a big wardrobe at the wall. You can see my teddy bear on the wardrobe, too. We like our room very much.

Exercise 29

Jim and Jill are in Simon's house. Listen and guess which room Jim is in now.

- Jim: Hello!
Mother: Hello, Jimmy. How are you? How is Jill?
Jim: Oh Mum, we're fine, thanks. I've got a room of my own. And Jill has, too.
Mother: Do you like your room?
Jim: Yes, it's big and nice. Oh, Mum there is a new computer and many books on the shelves.
Mother: Very good! Is it warm in the room?
Jim: Yes, there is a big fireplace in the corner.
Mother: What's the weather like today?
Jim: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his Granny.
Mother: Have a good time, dear!
Jim: Thank you, Mum. I'll call you in the evening. Bye!
Mother: Bye!

UNIT 3. Being happy in the country and in the city

Exercise 1

Look at the picture. Read and repeat.

field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river.

Exercise 2

- [ɑ:] car, large, farm, garden, dark, farmer
[aʊ] down, brown, how, now, cow, town
[ʌ] funny, some, up, London, butter, country
[ɪ] big, live, bridge, hill, windy, city

Exercise 6

Listen, repeat and learn.

The Country and the City

Some people live in the city
Where the houses are very tall.
Some people live in the country
Where the houses are very small.
But in the country where the houses are small,
The gardens are very big.
And in the cities where the houses are tall
There are no gardens at all.

Exercise 12

Sveta and Alex are at the International Musical Festival in Moscow. They meet a lot of new friends there. Listen to one of the girls. Say what you remember about her.

Sophie: Hello, boys and girls! I am Sophie!
I live in an old English town. It's called Oxford. There are many small houses in my town. And you can see many green parks with flowers in Oxford. I've got a lot of friends at home and now in Moscow, too. I think Moscow is a beautiful city. I would like to visit Moscow again next year.

Exercise 14

Listen, read and act out.

Tiny: Hello!
Employee of the weather forecast: Hello! Can I help you?
Tiny: What is the weather like in Sochi?
Employee of the weather forecast: It's warm but windy and cloudy.
Tiny: What a pity! Bye-bye!
Employee of the weather forecast: Bye-bye.

Exercise 19

Listen, read and learn.

kind – kinder – (the) kindest
small – smaller – (the) smallest
short – shorter – (the) shortest
tall – taller – (the) tallest
clean – cleaner – (the) cleanest

Exercise 21

Listen, read and learn.

long – longer – (the) longest
big – bigger – (the) biggest
hot – hotter – (the) hottest
large – larger – (the) largest
wide – wider – (the) widest
dirty – dirtier – (the) dirtiest
happy – happier – (the) happiest

Let's sing "Our little garden"

This is the way we dig the ground,
We dig the ground, we dig the ground
For our little garden.
This is the way we put the seeds,
We put the seeds, we put the seeds
For our little garden.
This is the way we water the flowers,

We water the flowers, we water the flowers
For our little garden.
This is the way we smell the flowers,
We smell the flowers, we smell the flowers
For our little garden.

Exercise 34

Listen and read.

[i:] please, field, sea, eagle,
[e] weather, elephant, desert,
[əʊ] cold, road, most, ocean
[aʊ] town, flower cloudy, mountain,
[ei] game, today, change, favourite, whale

Exercise 37

Listen and check. Act out the dialogue.

A girl: Have you got a pet?
A boy: Yes. I've got a camel.
A girl: What's its name?
A boy: Ashby.
A girl: What does it like to eat?
A boy: Grass and apples.
A girl: What is it like?
A boy: Ashby is big, kind and strong.
A girl: What can it do?
A boy: Ashby helps my father to carry things.

Exercise 40

Listen and talk about the pet Dima would like to have.

Dima: I'd like to have a dolphin. It's smart and grey. It lives in the sea. It can swim, dive and jump. I would like to swim and dive with my dolphin. I think it's a wonderful animal!

UNIT 4. Telling stories

Exercise 4

Look, listen and read.

play – played
walk – walked
want – wanted
open – opened
talk – talked
like – liked
live – lived

Exercise 6

Listen, read and remember.

[t] watched, walked, talked, finished, liked, helped
[d] played, laid, tried, cried, smiled, studied, lived
[ɪd] skated, wanted, collected, painted, needed

Exercise 14

Listen, read and learn a poem.

The Whale

Part I

One, two, three, four, five,
Last month I caught a whale alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again!

Exercise 20

Listen to the dialogue and check your answers.

Act it out.

- A: Was it interesting at the party at school yesterday?
B: Yes, it was. There were so many strange people there.
A: Who was there?
B: Oh, there were a lot of funny monsters, merry clowns, brave supermen and kind fairy ladies.
A: Oh, really? A costume party!
B: And there were two nice English hobbits.
A: It's a pity I was not at this costume party.

Exercise 22

Listen, read and learn a poem.

The Whale

Part 2

Why did you let it go?
Because it bit my finger so!
What finger did it bite?
The little finger on the right!

UNIT 5. Having a good time with your family

Exercise 1

Look at the picture. Listen to Mag's story. Say what her family likes to do on Saturday and Sunday.

Mag: I'm Mag Black. Look at the photo of my big family. I've got a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister and a little brother. We like to be together on Saturdays and Sundays. My mum likes to play puzzles with my sister Becky. My dad likes to watch the stars. My grandma likes to play computer games. My grandpa likes to make toys for my brother Bill. And I like to take photos of my family. We are happy together!

Exercise 2

Listen and read.

- [ɑ:] father, grandfather, grandpa, grandma, star
[ʌ] mother, grandmother, brother, son, grandson, mum
[æ] grandmother, grandfather, dad, grandma, grandpa, family
[ɔ:] daughter, granddaughter, for, draw, water

Exercise 8

Alex gave an interview to Mag yesterday.

Listen and complete the sentences.

- Mag: Alex, may I ask you some questions about your family?
Alex: Yes, of course.
Mag: Is your family big?
Alex: No, my family isn't big. I've got a mother, a father and a brother.
Mag: What do you like to do together?
Alex: Well, on Sundays in summer we like to ride our bikes in the country together.
Mag: That's very interesting. (Alex! Alex! Alex!)
Alex: Oh, I'm sorry. I must go.

Exercise 18

Listen, read and remember.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| wash – washed | lay – laid |
| do – did | answer – answered |
| help – helped | feed – fed |
| go – went | water – watered |
| repair – repaired | say – said |
| make – made | cook – cooked |
| clean – cleaned | take – took |

Exercise 21

Listen and read.

- [ɔ:] water, walk, call, draw, door, floor
[ɒ] shopping, wash, clock, sock
[i:] clean, feed, meet, three
[eɪ] may, say, lay, make, table, today
[əʊ] phone, home, homework, photo, go

Exercise 24

Listen and match the correct day. Say what Alex did on different days of the week.

- I
Mag: Alex, where were you on Friday?
Alex: I visited my Grandma and Grandpa.
Mag: Did you help them in the garden?
Alex: No, my Grandpa and I repaired my bike
II
Mag: Alex, what did you do on Saturday?
Alex: I was in the kitchen in the morning.
Mag: In the kitchen? But why?

Alex: My mum had her birthday on Saturday.
I made a big banana cake
for her.

Mag: Really? Did your mother like it?

Alex: Yes. She said it was wonderful.

III

Mag: What about Sunday, Alex?

Alex: Oh, I went to the country on Sunday.

Mag: Did you go with your Mum and Dad?

Alex: Yes, and we had a picnic there.

IV

Mag: Alex, did you go to the park Tuesday
afternoon?

Alex: No, I was at home.

Mag: What did you do?

Alex: I did my homework all Tuesday
afternoon. I had a lot of homework.

Exercise 27

**Listen to the poem. Read the sentences to
illustrate the pictures.**

One Busy Housewife

One busy housewife to sweep up the floor.
Two busy housewives to polish the door.
Three busy housewives to wash all the socks.
Four busy housewives to wind up the clocks.
Five busy housewives to cook dinner too.
Six busy housewives with nothing left to do.

Exercise 34

**Listen, read and act out. Learn how to answer
phone calls.**

Mag: 325091.

Mr Wilson: Hello! This is John Wilson
speaking. Can I speak to Mr Black?

Mag: I'm sorry, Mr Wilson. He isn't in.

Mr Wilson: What a pity!

Mag: Mr Wilson, can you phone back
at 6 o'clock?

Mr Wilson: Of course, I can. Thank you. Bye.

Mag: Bye.

Exercise 40

**Listen to the phone call. Say at what time Mag
will come home.**

Mrs Black: 325091.

Jill: Hello! This is Jill speaking.
Can I speak to Mag?

Mrs Black: I'm sorry, Jill. She isn't in.
She is in the park with Bill.

Jill: What a pity!

Mrs Black: Jill, can you phone back at half
past two?

Jill: Of course, I can. Thank you. Bye.

Mrs Black: Bye.

Exercise 48

Are you polite? Listen, read and act out.

Jason: Miss Chatter, can I have some
coffee?

Miss

Chatter: Sorry. It's too late. You won't sleep
well.

Jason: Can I have some milk, then?

Miss

Chatter: Yes, dear. Here it is.

UNIT 6. Shopping for everything

Exercise 1

**Listen to the shop assistant. Look at the picture.
Name the clothes she has got in the shop.**

A shop

assistant: Welcome to our shop! We've got a
lot of different clothes there!
We've got nice dresses, shoes,
shorts, a blue shirt, a green cap and
blue jeans for summer.
You can buy an orange raincoat,
a blue suit, brown trousers, white
trainers and an umbrella for rainy
autumn.
There is a warm coat, a long scarf,
a blue sweater, nice mittens, a hat
and red boots for cold winter.
Look, choose and buy!

Exercise 2

Listen and read.

[əʊ] hope, clothes, show, coat
[eɪ] away, play, raincoat, trainers
[ʃ] shirt, T-shirt, shoes, shorts
[e] red, help, dress, sweater
[u:] room, blue, boots, shoes

Exercise 8

**Complete the dialogues between Tim, Tom and
the shop assistant. Listen and check.**

Tim: Excuse me, can you show the
trousers?

Shop assistant: Yes, here you are.

Tim: How much are they?

Shop assistant: 10 pounds.

Tim: Here you are.

Shop assistant: Thank you.

Shop assistant: Can I help you?

Tom: Can you show me the jacket,
please?

Shop assistant: Here you are.

Tom: Great! It's nice and warm!

Tom: Good, anything else?

Shop assistant: No, thank you. That's all.

Exercise 16

Alice and Billy visited Baby Elephant yesterday. Listen and say what colour their clothes were.

Alice and Billy visited their friend Baby Elephant yesterday.

Alice had a nice yellow dress on. Her shoes were green. Alice looked nice. Billy had blue jeans on. His T-shirt was red. He looked nice, too.

Exercise 17

Listen and read.

- [aɪ] why, buy, night, bright
[dʒ] jam, jump, jacket, jeans
[θ] think, thank, three, anything
[ju:] pupil, beautiful, music, suit
[aʊ] house, brown, how, trousers

Exercise 24

Listen and say what Mother Elephant bought in the shop yesterday and why.

Shop assistant: Hello! Can I help you?

Mother Elephant: Could I have a box of chocolates, please?

Shop assistant: A small or a big one?

Mother Elephant: A big box, please. My son has a birthday party today. He is six.

Shop assistant: Oh, that's great. Congratulations!

Mother Elephant: Thank you.

Shop assistant: Anything else?

Mother Elephant: No, that's all. How much is the box?

Shop assistant: Five pounds.

Mother Elephant: Here you are. Thank you.

Shop assistant: Bye-bye!

Exercise 25

Listen, look at the pictures and learn how to say.

- | | |
|------------------|----------------------|
| a bag of sweets | a bottle of water |
| a glass of juice | a box of chocolates |
| a cup of tea | three pieces of cake |

Exercise 30

Listen and say what Helen and Betsy like to do.

Miss Chatter: The weather is fine. There are a lot of children in the park. But where are the girls?

Mum: They are at the table.

Miss Chatter: At the table? I can't see them.

Mum: They have green dresses on.

Miss Chatter: Oh, I see them. But where is Helen? Where is Betsy?

Mum: Betsy's got a camera. She likes to take photos.

Miss Chatter: And Helen?

Mum: She likes to eat ice cream very much.

UNIT 7. School is fun

Exercise 1

Look at the picture. Listen to what Jim told his mother about his new classroom. Continue his story.

Jim: Our classroom is large and light.

We've got 9 desks and 9 chairs in the classroom. They are new and comfortable. We've got a big board.

We can write and draw on the board.

There is a bookcase, a TV and a video in the classroom. We can watch English films. We've got a goldfish in our classroom.

Exercise 9

Listen and read.

- [l] listen, sing, window, video, picture
[i:] clean, read, speak, feed, teacher
[ɔ:] draw, talk, board, small, tall, wardrobe
[ɑ:] ask, answer, by heart, classroom, classmate
[eɪ] translate, table, break, classmate, wait
[aʊ] count, down, loudly, house, now, cow, mouth

Exercise 12

Listen and check. Read the text "Jason and Becky at School"

Jason and Becky usually have three lessons. The first lesson is Maths.

They count pencils and play computer games. In the second lesson Jason and Becky learn English.

They speak English and write new words.

In the third lesson they sing songs and draw funny pictures.

Children have a good time at school.

Exercise 19

Listen and read.

- [ə] teacher, computer, sharpener, answer
[e] pencil, desk, lesson, question, textbook
[u:] school, ruler, two
[ʊ] book, textbook, workbook, look, put

Exercise 30

Look at the picture. Listen and find Mike, Ann, Bob and Tom in the picture.

Jim: Mum, this is the photo of my friends. They are all in the classroom.

Mum: And who are those two boys next to the computer?

Jim: Bob and Tom. Bob is in the green T-shirt. And Tom has a blue shirt on.

Mum: Well! And who is that boy with the thick dictionary?

Jim: That's Mike. He is clever. He has a sister Ann. Look! Ann is next to the window. She likes plants. Ann waters the plants every morning.

Mum: I see.

Exercise 34

Listen and say which subjects Mag likes.

Mag: Hi! I'm Mag. I am a student. I like my school. I've got a lot of friends there. My favourite subject is Reading. I

like to read. And I've got a wonderful teacher. We read stories, talk about them, draw pictures, listen to music and sometimes sing songs in the lessons.

Of course, I like PE. I can run fast and jump high. But I don't like Art because I don't like to draw. I only like to take photos. And I like breaks more than lessons because... Oh, I'm sorry, I have to go... Bye!

3. Ключи к разделам учебника "Test yourself" и "Progress check"

Урок 7. Test yourself 1

1. 2) It's sunny and warm.
3) It's rainy and cloudy.
4) It's cold and snowy.
5) It's sunny and hot.
2. 2) toboggan 3) make a snowman
4) fly a kite 5) play hide-and-seek 6) dive
3. Jill: What's the **weather** like today?
Jim: It's **warm** and sunny.
Jill: Would you **like** to go to the park and have a **picnic**.
Jim: Of course. I can **fly** my kite there.
4. 1) Jim will fly a kite.
2) He won't play football.
3) Jill will play hide-and-seek with her dog.
4) Will they play badminton in the park?
5) Where will they go?
5. 1) Yes, I can. / No, I can't.
2) Yes, I do. / No, I don't.
3) Yes, she does.
4) Yes, he has.
5) No, they won't
6) Yes, they are.
7) No, she isn't.
6. snow toboggan snowman ski skate

Урок 12. Test yourself 2

1. a) wash my face and hands
watch TV
go to bed
do my homework
b) 2) I wash my face and hands in the bathroom.
3) I watch TV in the living room.
4) I go to bed in the bedroom.
5) I do my homework in my room.
2. 2) under
3) between

- 4) above
- 5) behind
- 6) next to

3. 1) is 2) is 3) Is 4) Is

4. 1) Yes, there is.
2) Yes, there is. / No, there isn't.
3) Yes, there are.
4) No, there isn't.
5) No, there aren't

5. bed, chair, desk, clock, window, carpet, pictures

Урок 22. Test yourself 3

1. 2) a bridge 3) a garden 4) a road
5) a river 6) a hill 7) a field
2. beautiful in the country behind swim river mountains Write
3. 1) is 2) are 3) is 4) is, isn't 5) are, are
4. 1 b) taller 2 b) wider 3 c) most beautiful
4 c) shortest 5 a) good
5. 1) His house is smaller than my house.
2) Ann's garden is bigger than his garden.
3) The ocean is larger than the sea.
4) Her flowers are the most beautiful.
5) He is the best pupil.

Урок 28. Test yourself 4

1. 1) played 2) caught 3) read 4) drew 5) had
2. 1) was 2) were 3) were / was 4) were
3. 1 a) go 2 c) will read 3 b) was 4 a) water
5 a) draw
4. 1) Yes, I was. 2) Yes, they did. 3) No, he wasn't. 4) No, they weren't. 5) No, he didn't.
5. (have) had, (give) gave, (take) took, (sit) sat, (fly) flew, (visit) visited, come (came), (read) read, write (wrote), make (made)

Урок 43. Test yourself 5

- 1 a) make 2 b) water 3 c) do 4 b) do
5 c) watches 6 b) go
- cleaned (clean), fed (feed), watered (water),
went (go), cooked (cook), laid (lay), made
(make), did (do)
- 2) It's eleven o'clock. 3) It's quarter past nine.
4) It's twenty (minutes) to one. 5) It's ten
(minutes) to six. 6) It's half past four.
- 1) Yesterday she went to bed early. 2) Ann
lays the table in the morning. 3) Did you go
shopping yesterday? 4) Will you help your
grandma? 5) Mag didn't play computer games.
6) There was a box on the table.
- 1) in 2) under 3) on 4) next to 5) behind

Урок 50. Test yourself 6

- 1) green trousers 2) a yellow shirt
3) brown shoes 4) a blue cap 5) a red dress
6) a black hat 7) black shoes
- 1) saw 2) bought 3) wrote 4) made 5) had
- 1 c) will go 2 b) were 3 a) see 4 b) water
5 b) skate
- 1) warmer 2) best 3) smaller 4) most
beautiful 5) worst
- 1) some; some 2) any; any; some; any
3) any; no

Урок 62. Test yourself 7

- It's a ruler. It's a pencil sharpener. It's a
workbook. It's a rubber.
- There are twenty desks, a teacher's table,
a big board on the wall, a bookshelf with books,
three dictionaries and a lot of textbooks, a TV
and video in my classroom. We have a tape
recorder and a lot of cassettes.
- a) sing songs, speak English, learn poems by
heart, draw pictures
b) 1) They speak English in their English
lessons. 2) They learn poems by heart in
Reading lessons. 3) They sing songs in Music
lessons. 4) They draw pictures in Art lessons.
- That This These Those
- (wash) washed, (clean) cleaned, (put) put, (take)
took, (go) went, (be) was, (get) got, (say) said.

Урок 13. Progress check 1

Часть I

- 1 b) 2 a) 3 c)
- picture 2

Часть II

- b) Peter gives the mouse his three coins because
people will give him some bread to eat.

- 1 a) She can't find her ring. 2 b) He gives
Peter a lot of coins.
- b) So Peter gives the mouse some bread to eat.
1. "Give me your coins, please!"
2. "People will give me some bread to eat."
3. "I'll give a lot of coins to the man who will
find Marry's ring."
4. Peter asks the mouse to help him.
5. Peter gives the mouse a lot of presents for
her children.

Урок 29. Progress check 2

Часть I

- b) tigers 2. c) a parrot 3. b) 4. b)

Часть II

- 1 b) In June Dima went to the Black Sea.
2 a) Dima liked the dolphins because they were
nice, big and strong.
- 1 b) in the fields. 2 c) He likes his friends and
his old town.
- b) Dima and his dad live on the farm in July.

Урок 51. Progress check 3

Часть I

- 1 b) 2 a) 3 b)
- 1 b) ten 2 b) in the city 3 c) in the fields

Часть II

- 1 b) She wanted to go for a walk. 2 a) Becky cut
out flowers of her dress.
- c) Mum gave Becky scissors and her dress.
- 1) The weather was bad.
2) Becky was sad because she wanted to go for
a walk.
3) She liked to cut pictures.
4) Becky took the dress and cut out the
flowers.
5) Mum was angry because it was her new
dress.

Уроки 63–64. Progress check 4

Часть I

- b) 2 a) 3 c) 4 c) 5 b)

Часть II

- 1 b) On the first day at school a new teacher
came into the classroom.
- 1 c) They liked Miss Chatter's lessons.
2 b) It became dark and cold for a minute.
- b) There was a rain of toys in the classroom.
1. "Good morning, children," Miss Chatter
said and smiled.
2. It became dark and very cold in the classroom.
3. The chairs danced with happy pupils in the
classroom.
4. They read stories about whales and talked
with the goldfish in the lesson.
5. But they saw a different teacher in the
classroom. She wasn't Miss Chatter.

4. Тексты для аудирования к заданиям рабочей тетради № 2 „Контрольные работы“

Progress Check 1 (variant 1)

Part I. Listening

Послушай тексты. В заданиях 1–4 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Grandmother: Peter, what's the weather like today?
Peter: It's fine winter weather. It isn't very cold. And it's snowy.
Grandmother: Will you go for a walk today?
Peter: Of course. I'll phone Jim and we'll go to the park in the afternoon. It's nice to ski when it's snowy.

Text 2

Peter: Will you go with me to the zoo at the weekend, Ann?
Ann: Sorry, but I can't. I'll go to the country with Jim and his family. The autumn forest is nice and colourful. We'll have a picnic.
Peter: Great. And what if it's rainy?
Ann: It won't rain. I know for sure. The weather forecast says that it'll be sunny and warm this weekend.

Text 3

Peter: Granny, I can't find my ball. I want to play with Ann outside.
Grandmother: Look on the sofa, Peter!
Peter: No, it isn't there.
Grandmother: Maybe it is under the table.
Peter: Under the table? ... No, it isn't there either.
Grandmother: Then it must be in your toys' box.
Peter: Yes, Granny, you are right. It's in my toys' box. Thank you

Text 4

Peter: My bedroom isn't big, but it's nice. There's a small desk, a chair, a wardrobe and some bookshelves. There's a sofa at the wall. You can see

three pictures above the sofa. I like to draw animals, especially dogs. Look! This is Timbo, my pet. Isn't he funny? There's a computer and a lamp on my desk. I like to play Strategies, and you?

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 1 (variant 2)

Part I. Listening

Послушай тексты. В заданиях 1–4 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Grandmother: Mag, what's the weather like today?
Tom: It's rainy and windy, typical autumn weather. Oh, it's eight o'clock already. It's time to run to school. I'm afraid I'll be late for my first class.
Grandmother: Oh, Mag, don't forget your umbrella, dear. Here it is.
Mag: Thank you, Granny. Bye!
Grandmother: Bye! Good luck!

Text 2

Peter: What is your favourite season, Mag?
Mag: Well, I like all the seasons. You can skate in winter or collect colourful leaves in autumn. Hmm, but I think spring is the best.
Peter: Why do you like spring?
Mag: Oh! It's warm and nice in spring. I can play badminton. And my birthday is in April.

Text 3

Mag: Granny, where's the book about our town? I want to give it to Peter.

Grandmother: I think it's on the bookshelf.
 Mag: No, I can't see the book there.
 Grandmother: May be it's in your bag?
 Mag: In the bag? No, there's no book there.
 Grandmother: Look under your computer games.
 Mag: Oh, here it is. Thanks, Granny.

Text 4

Mag: I haven't got a room of my own. I share it with my sister. There's a sofa and a bed for my younger sister in the room. My sister is only six. You can see her teddy bear on the bed and her dolls on the table. There's a computer on my desk. Look at these two pictures on the wall! They are our cat and our parrot. Aren't they nice and funny?

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 2 (variant 1)

Part I. Listening

Послушай тексты. В заданиях 1–4 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Jim: Alice, do you like to go to the zoo?
 Alice: Yes, I do. I like to take photos of tigers and elephants. And do you like the zoo?
 Jim: Sure. I can see different animals there.
 Alice: Jim, do you like elephants?
 Jim: Elephants are very clever. But monkeys are my favourite. They are nice and funny.

Text 2

Jim: I say, Alice, do you know what parrots like to eat?
 Alice: Yes, my friend's got a parrot as a pet.
 Jim: Really?
 Alice: Yes, its name is Sue. And Sue likes carrots and apples.
 Jim: Do you have a pet?
 Alice: I have a rabbit. It's white and black.

And next month my grandfather will buy me a puppy for my birthday.

Jim: Great!

Text 3

Alice: Jim, can you help me to draw a picture of a farm?
 Jim: With pleasure!
 Alice: Draw a garden and a river, please.
 Jim: Here it is.
 Alice: Wow. Now a house and a bridge over the river!
 Jim: Yes! Here is a house and here is a bridge. Do you like them?
 Alice: Oh, yes. The house is small, but nice. Now draw a horse!
 Jim: OK. Here is a horse next to the house. Do you like the picture?
 Alice: It's very nice. I think my teacher will like it, too.

Text 4

Jim: I was busy last weekend. On Saturday morning I helped my mother about the house. Then we made an apple pie. In the evening Peter and I played a new computer game together. It was very exciting. Next day I got up early. My grandpa took me to the river. We caught fish together. I was lucky to catch six fish. I took a photo of my fish and then let the fish go away. It was a wonderful Sunday.

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 2 (variant 2)

Part I. Listening

Послушай тексты. В заданиях 1–4 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Martin: Sandy, would you like to go to the zoo with me?
 Sandy: Yes, I'd love to. I like to watch tigers and lions there. And you, Martin?

Martin: Tigers are nice and strong, lions are brave, but I like elephants.

Sandy: Why?

Martin: Elephants are very clever and kind.

Sandy: I agree with you. Let's go to the zoo right now!

Text 2

Martin: Sandy, tomorrow my mother will buy a parrot for me.

Sandy: Great! Parrots are funny. They can speak. Will you teach your pet to speak English?

Martin: Well, I'll try. And have you got a pet, Sandy?

Sandy: Sure, I've got a nice cat. My cat can't speak, but it can sing. We are great friends and we both don't like dogs.

Text 3

Sandy: Look, Tom, this is a picture I have painted at school.

Tom: Great! I like it! There is a nice garden, a river and an old bridge over it.

Sandy: And do you know what this is?

Tom: I think it's our Uncle Jeff's house. Is it a picture of his farm?

Sandy: You're right.

Tom: But where are his horses? But Uncle Jeff has got two horses.

Sandy: Two nice horses. Let's draw the horses together.

Tom: Yes, let's. Here you are.

Sandy: Wow! Now we have a lovely picture!

Text 4

Sandy: My brother Tom has his birthday on Wednesday. That's why I wanted to go shopping on Sunday and find him a present. But my granny asked me to help her in the garden. And, then I did my homework. Next day, after school I was busy, I played basketball with my friends. And I think that Monday isn't a good day for choosing presents. But, on Tuesday I bought a new ball for Tom because he likes to play football.

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 3 (variant 1)

Part I. Listening

Послушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1–3 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Jill: Alex, I called you yesterday, but you were out.

Alex: Sorry, Jill, but I came back late.

Jill: Did you play football with your friends?

Alex: No, I went to the country with my parents on a little picnic.

Jill: Great. Was it fun?

Alex: Oh, yes. And what did you want, Jill?

Jill: Alex, could you give me your new computer game to play with?

Alex: Of course, I'll bring it tomorrow.

Text 2

Alex: Jill, what will you do tomorrow?

Jill: Well. Tomorrow is Saturday and I won't go to school.

Alex: Will you stay at home and play puzzles?

Jill: Oh, no, we'll play tennis with my brother in the park.

Alex: Are you good at tennis?

Jill: Yes, I think I play better than my brother. Alex, will you play with me tomorrow?

Alex: With pleasure.

Text 3

Alex: Jill, did you have a party at school yesterday?

Jill: Yes, we had a fancy dress party. My father took some photos. Look, Alex! Aren't my friends funny?

Alex: I think they are nice. But where are you, Jill? I can't find you.

Jill: Look! I have a beautiful dress and a hat on. There is a small bag in my hands.

Alex: Oh, I see. You look great.

Jill: Thank you.

Послушай рассказ Джефа. Обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос.

Text 4

Jeff: Today is my birthday! I was eight yesterday. Today I am nine. Great, isn't it? In the morning I got a present from

my parents – a computer. I dreamed about it! My mother made a birthday cake and put nine candles in it. She also bought a tasty pizza in the Italian café. My sister gave me a present, too – a computer game. Later, I'll have my birthday party. My house isn't very big and I've got many friends. So, there will be a birthday picnic outdoors in a lovely garden behind our house.

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 3 (variant 2)

Part I. Listening

Послушай разговоры Мэг и Эндрю. В заданиях 1–3 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Andrew: Mag, did you watch TV yesterday?
There was an interesting film on.
Mag: No, Andrew. I was busy.
Andrew: Did you do your homework?
Mag: It was Sunday yesterday. And I don't have any homework on Sundays.
Andrew: What did you do, then? Read? Draw?
Mag: No, I played puzzles with my sister. We worked hard and now we have a nice picture of funny kittens. Would you like to see it?

Text 2

Mag: Andrew, will you take your dog for a walk in the evening?
Andrew: I'm afraid not. I'll be busy. I'll go to Martin in the evening.
Mag: Will you watch the stars?
Andrew: Oh, no. We'll repair Martin's bike. On Sunday we want to ride the bikes in the park.
Mag, will you come with us?
Mag: With pleasure. I like to ride a bike.

Text 3

Mag: Andrew, I have got new photos. Would you like to look at them?
Andrew: Of course, Mag.
Mag: We had a picnic last Saturday. Can you see Jim?
Andrew: I'm afraid, not. Where is he?
Mag: Can you see two boys under the tree?
Andrew: Yes, but they have caps and sunglasses on. Which one is Jim?
Mag: Jim has jeans and a white T-shirt with a picture of a sports car on.
Andrew: Oh, yes. He has got a kite in his hands.

Послушай рассказ Мэг. Обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос.

Text 4

Mag: Today is my birthday. I like my birthday more than Christmas or New Year. Yesterday I was nine and this morning I am ten. My parents came into my room and gave me a bag with a present. What was there? A nice dress? A new coat? I opened the bag and saw a pair of skates. Wow! I dreamed about them! Now I can skate with my friends. We went to the living room and I saw a cake with ten candles. It was time to make another wish. I think a birthday is the best celebration, and you?

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 4 (variant 1)

Part I. Listening

Послушай тексты. В заданиях 1–5 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Andrew: We must write about our favourite season. What season will you write about, Mag? Spring? Summer?
Mag: Well, I like all the seasons.

Andrew: But you must choose. Isn't it nice to ride your bike in summer or to skate in winter?

Mag: It's great. But I like autumn.

Andrew: Why? It's rainy and windy.

Mag: It is, but I like to walk in the park and collect colourful leaves.

Text 2

Mag: Andrew, this is the photo of my dog. He's called Bingo.

Andrew: Oh, he's funny. Does he like to play ball?

Mag: No, he prefers to play with our kitten. Their favourite game is hide-and-seek.

Andrew: Really? Does Bingo like to walk?

Mag: No, Bingo doesn't like it when it's cold and windy. He prefers to stay at home with his friend.

Andrew: I see.

Text 3

Andrew: Mag, I phoned you in the morning.

Mag: Sorry, I missed the call. I was in the kitchen.

Andrew: Did you do the washing up?

Mag: No, I didn't. I made a surprise for my family.

Andrew: Really? Did you cook anything?

Mag: Yes, a big apple pie. Will you come and have some?

Andrew: With pleasure. I like cakes and pies.

Text 4

Mag: Andrew, how many lessons have you got on Monday?

Andrew: Monday is a difficult day. I have got five lessons: two Maths, English, Reading and Music. I don't like Music because I can't sing.

Mag: And what is your favourite subject, then?

Andrew: Art. I like to draw animals and cars.

Mag: I see.

Text 5

Andrew: Mum, when will we have breakfast?

Mum: In half an hour. And what would you like for breakfast?

Andrew: A cup of tea and a ham sandwich.

Mum: Anything else? Some porridge, an egg or toast with jam?

Andrew: OK. An egg, please.

Mum: So, an egg, tea and a ham sandwich.

Andrew: That's right. Thank you.

Mum: You're welcome.

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз. Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части истекло.

Progress Check 4 (variant 2)

Part I. Listening

Послушай тексты. В заданиях 1–5 обведи букву **a**, **b** или **c**, соответствующую выбранному тобой варианту ответа на вопрос. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Now we are ready to start

Text 1

Alex: Have we got any homework, Mag?

Mag: We must draw a picture of our favourite season. I'll draw spring. I like to roller skate in the park in spring. And what season will you draw, Alex? Summer? I know you like to swim.

Alex: No, I'll draw the coldest season of the year. I like it when it's snowy and I can ski in the mountains.

Text 2

Mag: What a nice picture, Alex? Is it your pet?

Alex: Yes, Mag. This is a picture of my kitten.

Mag: It's funny. Does he like to hide in the box?

Alex: No, it likes to play.

Mag: With a ball?

Alex: No, it prefers a mouse, his little toy. I drew the mouse on the picture, too.

Mag: I see.

Text 3

Mag: Alex, I phoned you yesterday.

Alex: Sorry, I missed your call. I was at my grandparents.

Mag: Did you help them in the garden?

Alex: No, I didn't. My grandparents went away and I looked after the pets: a puppy and a parrot.

Mag: Really? Did you feed them?

Alex: Yes, they eat special food.

Mag: Did you take the puppy for a walk?

Alex: No, I didn't. It was cold and rainy outside.

Text 4

Alex: Mag, how many lessons have you got today?
Mag: Four: Reading, Maths, English and PE.
Alex: What is your favourite subject? Do you like English?
Mag: Yes, English is an interesting subject. But Reading is my favourite. I like to read fairy tales.
Alex: And I like Maths. I like to count.

Text 5

Mother: What would you like for breakfast, dear?
Alex: I'd like a cheese sandwich and a cup of tea.

Mother: Anything else? Some porridge, some cornflakes with milk or an egg.

Alex: Well, some cornflakes with milk, please.

Mother: So, some cornflakes with milk, a cheese sandwich and a cup of tea. In ten minutes your breakfast will be ready.

Alex: Thanks.

Mother: You're welcome.

(Пауза 15 секунд)

Сейчас ты услышишь тексты ещё раз.

Проверь, правильно ли ты выбрал рисунки.

(Пауза 15 секунд)

Время на выполнение заданий первой части

5. Ключи к заданиям рабочей тетради № 2

„Контрольные работы“

Progress check 1 (variant 1)

Part I. Listening

1. b
2. a
3. c
4. b

Part II. Reading

1. b
2. 1) c 2) b
3. d
4. 1) The two friends can't meet very often.
2) That day Teddy has a lot of different presents.
3) Teddy likes a tasty birthday present from Sue.
4) Teddy wants to thank Sue and writes her a letter.
5) Sue invites Teddy to come to her place and have fun.

Part III. Writing

Пример ответа

*Moscow
Russia
1st November*

Dear Sofia,

Thank you for your letter.

My name is *Roma*.

I am *10 (years old)*.

My birthday is *on the 10th of June*.

I like to *swim and dive*.

My favourite season is *summer* because *I can ride my bike and play football*.

Please write to me soon.

Best wishes,

Roma

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.

Tiny's room is small and nice. There is a bed, a TV and a piano in the room. There is a clock and a picture on the wall. I think, Tiny likes to draw pictures. He plays the piano after lunch. In the evening he watches TV. I think Tiny likes his room.

2. Пример ответа.

PI: What is your favourite season, Tanya?

P2: I like spring.

P1: What do you like to do in the spring?

P2: I like to roller skate in the park. And do you like winter, Grisha?

PI: No, I don't.

P2: Why? Winter is a nice season.

PI: It is cold in winter. I like summer when it is hot and sunny.

Progress check 1 (variant 2)

Part I. Listening

1. c
2. a
- 3 b
4. a

Part II. Reading

1. b
2. 1) a 2) b
3. b)
4. 1) One summer day Robin skips to a farm.
2) Robin sees happy and fat rabbits on the farm.
3) Benny invites Robin to live on the farm.
4) Robin doesn't want to live on the farm.
5) Robin skips away to his forest and his friends.

Part III. Writing

Пример ответа.

*Obninsk
Russia
21 st October*

Dear Dan,

Thank you for your letter.

My name is *Nastya*.

I am *nine years old*.

My birthday is *on the 12 th of September*.

I like to *dance and play tennis*.

My favourite season is *spring* because *there are many beautiful flowers in spring*.

Please write back.

Best wishes,

Nastya

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.

Mr Greenwood has a big room. There is a sofa, a table and an armchair in his room. There is a computer on the table. There are two pictures on the wall. Mr Greenwood likes to read books and play puzzles in his room.

2. Пример ответа.
P1: Where do you spend your summer holidays, ...?
P2: I go to the country with my granny.
P1: What do you like to do in summer?
P2: I like to play badminton. It's nice to have picnics in summer. And do you like autumn, ...?
P1: Yes, I do. I like autumn.
P2: Why do you like autumn?
P1: I have my birthday in September.
P2: Oh, I have my birthday in September too.

Progress check 2 (variant 1)

Part I. Listening

1. b
2. a
3. a
4. c

Part II. Reading

1. 1) a 2) c
2. 1) b 2) c
3. c

Part III. Writing

Пример ответа.

*Samara
Russia
15th December*

Dear Ajambo,
Thank you for your letter.
My name is *Alesha*.
I am *ten (years old)*.
I like to *read about animals and watch "Discovery"*.
I have *a cat. My cat is red and white*.
Last summer I *was in the country. I have a lot of friends there*.
I'd like to *have a new bike* for the New Year.
Best wishes,
Alesha

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.
I had my autumn holidays in November. The weather was sunny. It was cold. I played computer games and went for a walk with my friends. In the evening I watched TV. I enjoyed my autumn holidays because I didn't do my homework.
2. Пример ответа.
P1: Do you like animals?
P2: Yes, I do.
P1: What is your favourite animal?

P2: I like pandas.
P1: Why do you like pandas?
P2: Pandas are nice and funny. Would you like to have a panda at home?
P1: No, my room is small for a panda.
P2: And have you got a pet?
P1: No, I haven't.
P2: What animals would you like to have at home?
P1: Well, a rabbit and a hamster. And you?
P2: I would like to have a hamster too.

Progress check 2 (variant 2)

Part I. Listening

1. c
2. b
3. a
4. b

Part II. Reading

1. 1) c 2) b
2. 1) a 2) b
3. b

Part III. Writing

Пример ответа.

*Murmansk
Russia
14th December*

Dear Alex,
Thank you for your letter.
My name is *Marina*.
I am *ten (years old)*.
I like to *listen to music and dance*.
I have got *a rabbit*.
Last summer I *went to Moscow with my parents*.
It is *a beautiful city*.
I'd like to *have new skates* for the New Year.
Best wishes,
Marina

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.
It was cold and slippery last weekend. On Saturday I did my homework and played *Lego*. On Sunday I skated in the park. In the evening I helped my little sister. She wanted to write a letter to Santa Claus. I would like to go to London at the weekend.
2. Пример ответа.
P1: Do you like New Year?
P2: Of course, I do. I like New Year.
P1: And what present would you like to get this year?

P2: A skateboard. And what is your favourite holiday?
P1: I like May Day.
P2: Why do you like May Day?
P1: I have my birthday on the 1st of May.

Progress check 3 (variant 1)

Part I. Listening

1. c
2. b
3. a
4. 1) b
2) a
3) c

Part II. Reading

1. 1) a 2) b
2. c
3. 1) They didn't know where to go for their holidays.
2) The family got a strange letter with four tickets.
3) There was a phone call from their grandmother.
4) She invited them to come to Green Village.
5) The Browns found a place where they were happy.

Part III. Writing

Пример ответа/

Dear Jill,
Happy birthday to you!
Let our wishes come true!
Love,
Svetlana

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.
My family isn't big. I have got a mother, a father and a grandmother. My mother likes to cook. My granny likes to read books. My father and I like to play football. It was cold and windy last weekend. So we stayed at home. My granny watched TV. My father and I played a new computer game together. My mother made a tasty cake. I enjoyed the weekend.

2. Пример ответа.

P1: Help yourself! Would you like some apple juice?
P2: No, thank you. Could I have a cup of tea?
P1: Here you are! Would you like a piece of cake?

P2: Yes, please.
P1: Try these biscuits. They are very tasty.
P2: Thank you.
P1: You are welcome!

Progress check 3 (variant 2)

Part I. Listening

1. c
2. a
3. b
4. 1) a
2) a
3) b

Part II. Reading

1. 1) b 2) c
2. c
3. 1) Once Mary decided to choose the best dress on a special day.
2) The princess bought and tried different dresses on.
3) Mary was surprised when she didn't see the new dress in the room.
4) A fairy lady helped the princess to find her prince.
5) He was happy to see princess Mary.

Part III. Writing

Пример ответа.

Dear Andrew,
You are ten today.
Let our wishes come true! Good luck!
Love,
Ivan

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.
I study at school № 12. The pupils wear a school uniform. I wear a black suit and a blue shirt at school. I like my school uniform. But, after school, I prefer jeans, a T-shirt or a sweater and trainers.

2. Пример ответа.

P1: Hello! This is Olga speaking. Can I speak to Tanya?
P2: Hello! I'm sorry, but Tanya isn't in. She is in the park.
P1: What a pity!
P2: Olga, can you phone back at 7 p.m.? Tanya will be at home then.
P1: Of course, I can. Thank you. Bye!
P2: Bye!

Progress check 4 (variant 1)

Part I. Listening

1. a
2. c
3. a
4. b
5. b

Part II. Reading

1. a
2. 1) b 2) c
3. c
4. 1) Every day Billy asked his brother to go for a walk together.
2) But his brother preferred to stay at home.
3) The rabbit found his brother under the bush.
4) Suddenly they saw a nice rainbow in the sky.
5) The two brothers decided to visit new places together.

Part III. Writing

Пример ответа.

1. Name *Ivan*
2. Surname *Firsov*
3. Address (city / town, village) *Moscow*
4. Hobby *computer games / I like to roller skate*
5. Favourite subject *Maths*
6. Languages you speak *Russian and English*

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.
Our English classroom is small. There are nine desks and nine chairs in the classroom. There are two bookcases and a board in the classroom. You can see a lot of posters on the walls. We have English lessons in the classroom. In our English lessons we speak English, read, answer the questions, write English words. Sometimes we play and sing. I like my English lessons.

2. Пример ответа.

P1: Kirill, what is your favourite subject?

P2: I like PE.

P1: What do you do in PE lessons?

P2: We run, jump and skip. In spring we swim in the swimming pool.

P1: I see.

P2: And do you like English, Natasha?

P1: Yes, I do. I like to speak English.

P2: What do you do in your English lessons?

P1: We read, answer the questions, learn poems. Sometimes we sing songs and play.

P2: I like English, too.

Progress check 4 (variant 2)

Part I. Listening

1. b
2. a
3. b
4. c
5. a

Part II. Reading

1. b
2. 1) a 2) c
3. b
4. 1) The animals were happy in their forest.
2) The angry monster changed their happy life.
3) A magic apple helped the animals.
4) They taught the monster to be polite.
5) The monster and the animals became friends.

Part III. Writing

Пример ответа.

1. Name *Liza*
2. Surname *Smirnova*
3. Age *10*
4. Country *Russia*
5. Hobby *I like to dance*
6. Languages you speak *Russian and English*

Part IV. Speaking

1. Пример ответа.
I like Russian, English and Music. But my favourite subject is Reading. In the lessons we read and answer the teacher's questions. Sometimes we learn poems by heart. I like Reading because I like to read stories about different countries. I would like to visit them in the future.

2. Пример ответа.

P1: Sergei, what do you like to do in English lessons?

P2: I like to speak English and play games. And you?

P1: I like to read fairy tales. Do you like school breaks?

P2: Yes, of course. I can run and play with my friends. And what is your favourite subject, Liza?

P1: I like Music. I like to listen to music and sing songs.

P2: What do you do after lessons?

P1: I go to music school. And then I do my homework.

P2: I see.

6. Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 6 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: • высказывание не всегда логично, имеются повторы; • допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3–5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного (менее 3–5 реплик с каждой стороны).
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: • встречаются нарушения в использовании лексики; • допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного (менее 3–5 реплик с каждой стороны).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

7. Сценарии внеклассных мероприятий

LITTLE ELEPHANT GOES TO SCHOOL

Participants: Storyteller, Mother Elephant, Baby Elephant, Mr Marmot, Mrs Wolf, Mr Cat, 10 Mice.

Scene 1

There is a nice room on the stage. There is a bed, a table and some chairs in the room.

Storyteller: There lived a little Baby Elephant and his mother. He was good and clever. And he wanted to learn and go to school.

Baby Elephant (*staying in bed*): Mummy, I'd like to learn and go to school.

Mother Elephant: Why don't you sleep? Close your eyes! It's time to sleep. Good night, sleep tight.

Baby Elephant (*jumping out of bed*): Good night, Mummy! Mum, I don't want to sleep. I want to go to school.

Mother Elephant: Oh, dear, close your eyes. I'll tell you a nice fairy tale.

Baby Elephant: Mum, I don't want any fairy tale. I want to learn and go school.

Mother Elephant: Do you want a sweet?

Baby Elephant: Mum, I don't want any sweet. I want to go school.

Mother Elephant: Oh, dear, would you like a cake?

Baby Elephant (*going to bed*): No, Mum, thank you. I want to learn.

Scene 2

Morning. There is a nice room on the stage. There is a bed and a table in the room. There are different vegetables and fruit on the table. There is Mother Elephant and Baby Elephant in the room.

Mother Elephant: Good morning, dear! It's time to get up!

Baby Elephant: Good morning, Mummy! (*Baby Elephant jumps out of bed, dresses and washes his face.*)

Mother Elephant: Sh! Listen, there is somebody at the door. Oh, this is Mrs Wolf. How are you Mrs Wolf?

Mrs Wolf: I'm fine, thank you. I hope you are, too.

Mother Elephant: Come in. Sit down, please.

Mrs Wolf: You see, I walked in the forest. Today the weather is fine. It's warm and sunny. But I was tired. I saw your house and decided to visit you.

Mother Elephant: Would you like to have breakfast with us? We have tasty porridge, cabbage and carrots, apples and bananas for breakfast. Help yourself!

Mrs Wolf: No, thank you. I'm not hungry. May I have a cup of tea?

Mother Elephant: Here you are.

Mrs Wolf: Thank you. How are you, Baby Elephant? Why are you so sad?

Mother Elephant: You see, Mrs Wolf, my Baby Elephant wants to learn and go to school. But there are schools for elephants only in Africa. There are no schools for elephants in our forest.

Mrs Wolf: Well, I think, I can help you. There is a good school for rabbits near your house.

Mother Elephant: But they don't take elephants there. Rabbits are afraid of elephants.

Mrs Wolf: And what about birds' school?

Mother Elephant: But it's in the tree! And besides the birds are so merry and funny. They like to sing and chatter. And Baby Elephant is so shy. I am afraid he can't study there.

Mrs Wolf: Well, then there is a nice school for bears near the old tree.

Mother Elephant: Yes, a nice school. But bears sleep in winter.

Baby Elephant (*sadly*): I don't want to sleep. I want to learn.

Mother Elephant: Oh, I don't know what to do. Is there a school for my little son?

Mrs Wolf: Yes, there is. There is a school for mice. They take any children: big and small, fat and slim, tall and short, serious and merry, brave and shy.

Mother Elephant: Really? Very good. Thank you.

Baby Elephant: Oh, let's go there now.

Mother Elephant: OK. Put on your new coat and hat. We'll go to school in a minute. Goodbye, Mrs Wolf!

Mrs Elephant: Good luck! Bye!

Baby Elephant and his Mother Elephant are walking to school. Baby Elephant is reciting the poem:

It's a house in the wood,
In the wood, in the wood,
How nice and how good,
How good, how good.
It's not tall, it's not small
It's good for all.

Scene 3

There is a classroom in the school for mice. There is a blackboard, maps, desks and chairs in the classroom. There are mice (the pupils), a marmot (their teacher) and Storyteller in the classroom.

Storyteller: This is a school for mice. There are big doors and small windows at the school. Let us come in. This is a Music lesson.

Mr Marmot is giving a music lesson. His pupils (mice) are sitting at the desks.

Mr Marmot: Let's learn a merry song.

Mr Marmot and his mice (*singing and dancing*):

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together,

Smile, smile, at your friends,

Let us smile together.

(A knock at the door.)

Mouse 1: Oh, this is he!

Mouse 2: This is a Cat! Oh! Oh!

Mouse 3: Oh, Oh! Help! Help!

Mouse 4: He is bad! He will chase us!

Mouse 5: He is strong! He will take us!

Mouse 6: He is hungry! He will eat us!

Mouse 7: He is angry! I am afraid of him!

Mouse 8: I don't like cunning cats!

Mouse 9: Oh, I don't like big and fat cats!

Mouse 10: I'm afraid of ugly cats! Help! Help!

Mr Marmot: Just a moment! Little mice, be quiet! Don't be afraid! I'll speak to him. I'm not afraid of cats.

Mother Elephant comes into the classroom. Baby Elephant is behind the screen.

Mother Elephant: Good morning, dear teacher and pupils!

Mr Marmot: Good morning, Mrs Elephant!

Mouse 10: Good morning, Mrs Elephant!

Mother Elephant: Excuse me, ...I am very sorry. But my little son wants to learn. He wants to go to school. He is already six. He is so clever and so hardworking and so nice.

Mr Marmot: Well, we'll see. I would like to ask him some questions. Where is your son?

Mother Elephant: Come in, dear. Here he is.

Baby Elephant: Good morning! I am Baby Elephant. I want to learn.

Mr Marmot: Oh, you are so big!... Good morning!

Mother Elephant: You are right. He is big,... though he is little.

Baby Elephant (*looking at the mice*): Oh, you are little elephants!

Mr Marmot: You are not right! They are not elephants! They are boy mice and girl mice. And they are pupils.

Mother Elephant: What nice little pupils! And they can read books.

Mr Marmot: Sit down, Baby Elephant. Be careful! Don't sit on your classmates. Well, are you ready?

Baby Elephant (*sitting at the desk and smiling*): Yes, I am.

Mr Marmot (*smiling*): What's your name?

Baby Elephant (*at a loss*): I don't know.

Mr Marmot (*smiling*): Where do you live?

Baby Elephant (*at a loss*): I don't know.

Mr Marmot (*in surprise*): Well, how old are you?

Baby Elephant (*at a loss*): I don't know.

Mr Marmot (*in surprise*): Hm, what do you like to eat for dinner?

Baby Elephant (*at a loss, looking at his mother*): I don't know.

Mother Elephant: Oh, he knows, knows. I'll ask him. My dear, what do you eat for dinner? Pota...

Baby Elephant (*smiling*): Potatoes.

Mother Elephant: That's right! And what else? App...

Baby Elephant (*smiling*): Apples.

Mother Elephant: Very good! And ju...

Baby Elephant (*smiling*): And juice.

Mother Elephant: With a ca...

Baby Elephant (*laughing*): With a cake!

Mother Elephant: Very well! You see my son is very clever and he knows a lot of things.

Mr Marmot: Yes, of course, I see he is rather clever. Can you read and write?

Baby Elephant: No, I can't.

Mr Marmot: Can you count? Two plus three is...

Baby Elephant (*proudly*): Yes, I can. Two plus three is seven.

Mr Marmot: Well, Mrs Elephant, let's go and speak to our Headteacher.

Mouse 1 (*looking at Baby Elephant*): Oh, he is so big and he can't read.

Mouse 2 (*sadly*): He is so fat and can't write.

Mouse 3 (*thoughtfully*): Perhaps he is lazy!

Mouse 4 (*addressing to Baby Elephant*): Shame on you, shame on you!

Mouse 5: He is certainly a big boy! Certainly!

Mouse 6: He isn't clever, he can't count.

Mouse 7: Oh, he is stupid. I am sure he is stupid.

Mouse 8 (*laughing*): He is as tall as a tree.
Mouse 9: He is as big as a house.
Mouse 10: Shame on you, shame on you!
Storyteller: And Baby Elephant begins to cry!
Baby Elephant (*crying*): Oh, I am so unhappy. I am stupid. I can't learn at school.
Mouse 1: Stop crying! Stop, please!
Mouse 2: We are all wet!
Mouse 3: Oh, my books and workbooks! They are wet.
Mouse 4: Let us make him laugh!
Mice begin tickling Baby Elephant. Baby Elephant stopped crying. He begins smiling, then laughing. And all the mice begin to laugh too. But suddenly somebody knocks at the door.
Mr Cat (*irritatingly*): Mew-mew, mew-mew! You are so noisy. I am tired of you. I can't sleep. I'll eat you for breakfast.
Mouse 5: Oh, a hungry cat! He'll eat us.
Mouse 6, 7 (*crying*): We want to go to our mothers! We are afraid of cats.
Baby Elephant (*smiling*): What fun! Little mice, why are you afraid of the cat? He is so small.
Mouse 8: I think Baby Elephant is brave and strong.
Mouse 9: Yes, he is not a coward. He can help us.
Mouse 10: Baby Elephant! Help us, please. Chase the angry cat out of the school!
Baby Elephant: Go away! Go away, the ugly cat! I am not afraid of you!
Mice 10: Go away! Go away! We are not afraid of you!
Mr Cat (*running away*): OK. Don't shout! I am very busy. I have no time to speak to you, dear mice and Baby Elephant. I must visit Mrs Wolf. Goodbye!
Baby Elephant: Mr Cat is bad and cunning. But he is not brave. He won't come back.
Mouse 1: Baby Elephant is brave! He is not afraid of cats!
Mouse 2: He is strong! Mr Cat is afraid of him.
Mouse 3: He will study in our class. We'll be friends.
Mouse 4: He is nice and merry! We'll play together!
Mouse 5: He is kind and clever! We'll study together!
Mouse 6: We'll help you to study. Sit down, please!
Mouse 7: Let's begin our lesson.
Mouse 8: Look at these letters! They are A and B.

Baby Elephant: A, B
Mouse 9: Very good! Now stand up, please. Go to the blackboard and take the chalk.
Baby Elephant: Is this a chalk? Hm. *Baby Elephant puts the chalk* in his mouth and eats it.*
Mouse 10: Why have you eaten the chalk?
Baby Elephant: I think it's as sweet and tasty as sugar.
Mouse 10: Oh, you mustn't eat the chalk, you must write with it.
Mouse 7: We can't write now. Let's sing the song "ABC".
Mice (*They begin singing the song, Baby Elephant helps them*):
A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W,
X, Y, Z.
Oh, well you see,
Now we know the ABC.
Mouse 6 (*showing different letters*): Now, Baby Elephant, name the letters
Baby Elephant: A, E, I,
Mouse 5: Excellent!
Baby Elephant: O, U.
Mice: Fine! It's great! Well done! Very good! Good for you!
Mouse 4: Now let's count together.
Mice and Baby Elephant (*together*): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.
Storyteller: Now Baby Elephant and the mice are friends. They learn and play together.
Baby Elephant, Mice, Mr Marmot, Mrs Elephant, Mrs Wolf, Mr Cat (*they sing together*):
The more we are together,
Together, together,
The more we are together,
The happier we are.
For my friend is your friend
And you friend is my friend.
The more we are together,
The happier we are.
The more we sing together,
Together, together,
The more we sing together,
The marrier we are.
For his friends are her friends
And her friends are his friends.
The more we sing together,
The happier we are.
The more we dance together,
Together, together,

* Во время спектакля в качестве кусочка мела, который съедает Слоненок, можно использовать пастилу.

The more we dance together,
The happier we are.
For our friends are their friends
And their friends are our friends.
The more we dance together,
The happier we are.

CINDERELLA

Participants: Cinderella, Stepmother, the 1st sister, the 2nd sister, Fairy lady, Prince, King (or Queen), two heralds, ladies and gentlemen at the ball.

Scene 1

Cinderella is sewing. Her stepsisters are sitting in the armchairs. Her stepmother came in. She is excited.

Stepmother: Girls! Girls! Come here! I've got nice news for you! There will be a ball in the King's palace! The young prince will be there!

1st sister: Great! A ball! A ball in the palace!

2nd sister: Very nice! I will dance with Prince.

1st sister: No, I will dance with Prince. Cinderella, give me my mirror!

Cinderella (giving the mirror): Here you are.

2nd sister: Cinderella, give me my new hat and a red rose.

Cinderella (giving the hat and the rose): Here you are.

Stepmother: And my new green fan! Where is it?

Cinderella (giving the fan): Here you are.

1st sister: Cinderella! Would you like to go to the ball? Would you like to see the palace?

2nd sister: Cinderella! Would you like to dance at the ball?

Cinderella: Oh, dear sisters! Don't laugh at me. I can't go there.

1st sister: Of course not. Have you got a nice dress?

2nd sister: Have you got new shoes?

Cinderella: No, I haven't. My dress is old and dirty. My shoes are old, too. I can't go to the palace.

Stepmother: Cinderella! You must stay at home and clean the house, do the washing up, water the flowers and cook the dinner. Don't forget to feed ducks, chickens and hens.

Girls, are you ready?

Sisters: Yes, Mum.

Stepmother: Let's go, then.

Scene 2

Cinderella is sweeping the floor and reciting the poem. She is sad.

Cinderella: One busy housewife to sweep up the floor.

Two busy housewives to polish the door.
Three busy housewives to wash all the socks.
Four busy housewives to wind up the clock.
Five busy housewives to cook the dinner too.
Six busy housewives with nothing left to do.

Suddenly Fairy lady is coming in.

Fairy lady: Good evening, Cinderella! Why are you sad, my dear?

Cinderella (crying): Dear Fairy lady! I can't go to the palace. My dress is old and dirty. My shoes are...

Fairy lady: Don't cry, my dear. I'll help you and you will go to the ball. You will be the most beautiful lady there.

Cinderella: But I haven't got a nice dress and new shoes.

Fairy lady: Here you are. Here is a white dress and here are glass shoes for you.

Cinderella: They are wonderful! Thank you very much!

Fairy lady: Remember, dear Cinderella! You must go away at 12 o'clock. At midnight!

Cinderella (running away): Thank you very much! I am so happy! Good bye!

Fairy lady: Don't forget, at 12 o'clock. At midnight!

Scene 3

At the ball. There are many ladies and gentlemen and funny clowns, brave supermen, kind monsters and small hobbits. Prince is dancing with two sisters. The king is talking to a herald. Cinderella is coming in. She is beautiful. She is smiling.

King: Who is that nice girl? How beautiful she is!

Prince: Can you dance? May I dance with you?

Cinderella (smiling): Yes, I can. With great pleasure!

Prince and Cinderella are dancing and all guests are singing a song "What is your name?"

All guests:

What is your name, what is your name?

Can you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex.

You won't forget it, my dear friend.

How old are you, how old are you?

Can you tell me? How old are you?

I am just seven, I am just seven.

And are you older, my dear friend?

Where do you live, where do you live?

Can you tell me, where do you live?

I live in London, sometimes in Oxford,

sometimes in Cambridge, my dear friend.

1st herald: Now, dear guests! Let's recite poems, sing songs and dance new dances!

2nd herald: Kind funny clown's poem "In winter and in summer"!

1st funny clown (sadly): In winter it's cold and snowy,

2nd funny clown (happily): In summer it's sunny and fine,

1st funny clown (sadly): In autumn it's cloudy and rainy,

2nd funny clown (happily): In spring I can jump up to the sky.

1st herald: Kind monster's poem "The Whale"!

1st kind monster: One, two, three, four, five

2nd kind monster: Last month I caught a whale alive.

1st kind monster: Six, seven, eight, nine, ten.

2nd kind monster: Then I let it go again!

1st kind monster: Why did you let it go?

2nd kind monster: Because it bit my finger so!

1st kind monster: What finger did it bite?

2nd kind monster: The little finger on the right!

2nd herald: Brave supermen's poem "The country and the city".

1st brave superman: Some people live in the city where the houses are very tall.

2nd brave superman: Some people live in the country where the houses are very small.

1st brave superman: But in the country where the houses are small the gardens are very big.

2nd brave superman: And in the cities where the houses are tall there are no gardens at all.

1st herald: Let's sing and dance with two small hobbits!

Two small nice hobbits are singing and dancing with all guests.

This is the way we dig the ground,

We dig the ground, we dig the ground

For our little garden.

This is the way we put the seeds,

We put the seeds, we put the seeds

For our little garden.

This is the way we water the flowers,

We water the flowers, we water the flowers

For our little garden.

This is the way we smell the flowers,

We smell the flowers, we smell the flowers

For our little garden.

Ladies and gentlemen are singing and dancing.

Suddenly the clock strikes 12.

Cinderella: Oh, sorry dear Prince! I must run away! I'm sorry but I have to go. Goodbye!

She is running away and leaving her shoe.

Scene 4

Cinderella is laying the table in the living room. Two sisters and the stepmother are sitting at the table and talking.

1st sister: Cinderella, there was a young beautiful lady at the ball.

2nd sister: She had a wonderful white dress. Prince fell in love with her.

Stepmother: But at 12 o'clock she ran away and lost her glass shoe. Prince was very sad.

Two heralds are coming in. They are serious.

1st herald: Prince wants to see a nice girl who was at the ball yesterday. We must find this beautiful girl.

2nd herald: All girls in the country must try on this shoe. He will marry the lady who can put on this glass shoe.

1st sister (trying it on): Oh, it's too small for me.

2nd sister: Let me try it on!... Oh, it's too tiny!

2nd herald (to Cinderella): Will you try the shoe on?

Stepmother: Cinderella wasn't at the ball yesterday. She stayed at home.

2nd herald: But let her try it on.

She puts it on easily and takes another shoe from her pocket and puts it on too.

Stepmother: Oh, what's this? Cinderella! I can't believe it.

1st herald: Dear Princess! Let's go to the palace. Prince is waiting for you.

1st and 2nd heralds: Goodbye, ladies! Good luck!

The heralds and Cinderella are leaving the room.

8. Материал для копирования ("Test yourself")

Test yourself 1

1. Напиши, какая погода изображена на рисунках.
What is the weather like?



1) It's cold and windy.

2) It's sunny and warm.

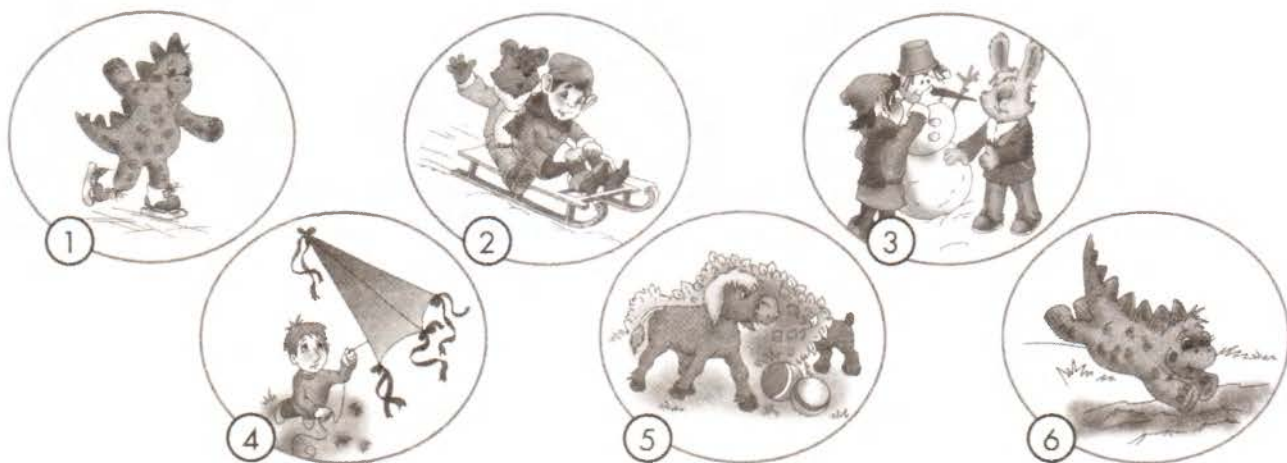
3) It's rainy and cloudy.

4) It's cold and snowy.

5) It's sunny and hot.

Score: 4

2. Посмотри на картинки и прочитай предложения.
Выбери и обведи нужное слово.



1) Dino can (skate) / ski.

2) Tiny and Billy like to (toboggan) / ride a scooter.

3) Martin and Tiny can (make a snowman) / play snowballs.

4) Jim can (fly a kite) / ride a bike.

5) Jack and Donkey like to (play hide-and-seek) / play snowballs.

6) Dino can (dive) / draw.

Score: 5

3. Прочитай и вставь пропущенные слова.

picnic, weather, fly, warm, like

Jill: What's the weather like today?

Jim: It's warm and sunny.

Jill: Would you like to go to the park and have a picnic?

Jim: Of course. I can fly my kite there.

Score: 4

4. Составь предложения из слов.

Example: Jim, will, have, picnic, a, Jill, and.— Jim and Jill will have a picnic.

1) will, a, kite, fly, Jim.— Jim will fly a kite.

2) play, won't, He, football.—

He won't play football.

3) will, hide-and-see, dog, play, her, Jill, with.—

Jill will play with her dog hide-and-see.

4) they, Will, badminton, play, park, the, in? —

Will they play badminton in the park?

5) will, go, Where, they? — Where will they go?

Score: 5

5. Прочитай вопросы и кратко ответь на них.

Example: Do you like summer? — Yes, I do.

1) Can you ride a bike? — Yes, I can / No, I can't.

2) Do you like to play hide-and-see? —

Yes, I do. / No, I don't.

3) Does Jill like picnics? — Yes, she does.

4) Has Jim got a dog? — Yes, he has.

5) Will they play football in the park? — No,

they won't.

6) Are they students? — Yes, they are.

7) Is Jill sad today? — No, she isn't.

Score: 7

6. Прочитай письмо, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Dear Jill and Jim,

In January I'll go to Russia. It will be  cold and



snowy

in winter. I'll



toboggan

and play snowballs. I'll make a funny



snowman

I'll



ski

in the park. I won't



skate

because I can't.

In the evening I'll tell my Russian friends New Year fairy tales.

Would you like to go to Russia with me?

Write, please.

Your Tiny

Score: 5

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Test yourself 2

1. Составь словосочетания и напиши, в какой комнате ты выполняешь эти действия.

- a)
- | | | |
|-------|---|-------------------|
| wash | → | my homework |
| have | → | TV |
| watch | → | my face and hands |
| go | → | breakfast |
| do | → | to bed |

b) 1) I have breakfast in the kitchen.

2) I wash my face and hands in the bathroom.

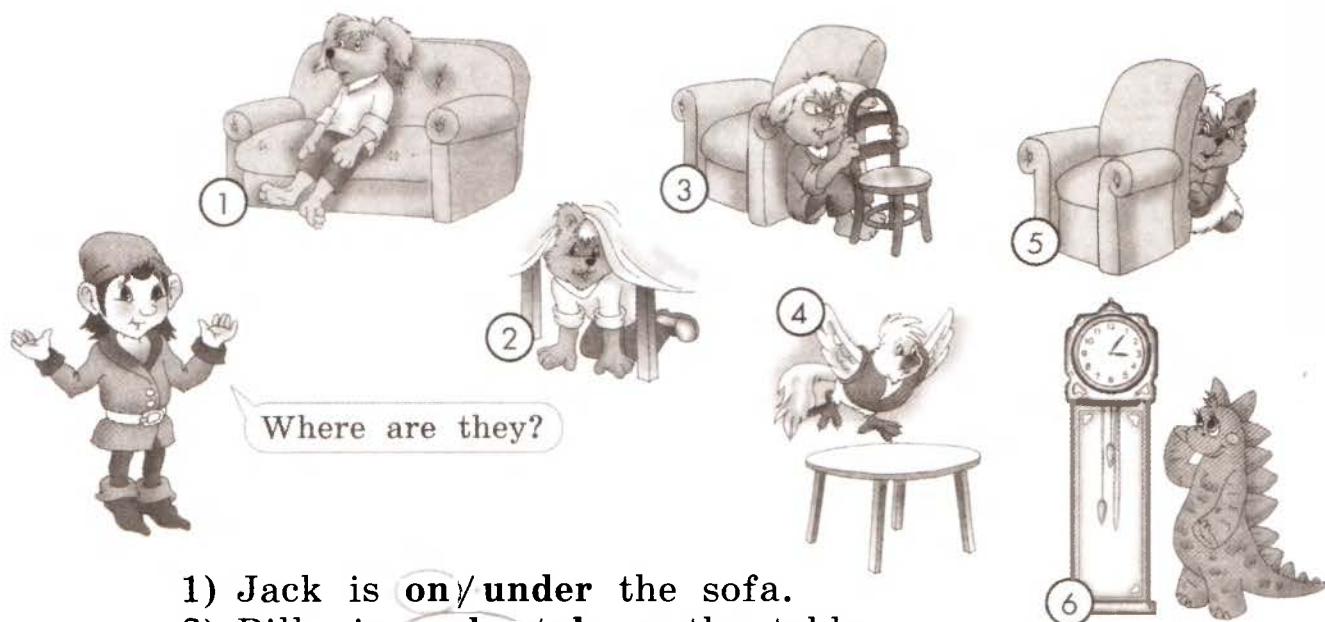
3) I watch TV in the living room.

4) I go to bed in the bedroom.

5) I do my homework in my room.

Score: 8

2. Посмотри на картинки и помоги Тайни найти, где спрятались его друзья. Обведи нужный предлог.



1) Jack is on/under the sofa.

2) Billy is under/above the table.

3) Martin is behind/between the chair and the armchair.

4) Rocky is above/under the table.

5) Wendy is under/behind the armchair.

6) Dino is next to/above the clock.

Score: 5

Example: There are two windows in the living room.

- 1) There is a kitchen and three bedrooms in the house.
- 2) There is no picture in the hall.
- 3) Is there a pantry in the house? — Yes, there are two pantries.
- 4) Is there any books in the bedroom?

Score: 5

4. Запиши краткие ответы на вопросы.

Example: Is there a kitchen in your flat? — Yes, there is.

- 1) Is there a bathroom in your flat? — Yes, there is.
- 2) Is there a bed in your room? — Yes, there is / No, there isn't
- 3) Are there any chairs in your room? — Yes, there are.
- 4) Is there a fireplace in your living room? — No, there isn't
- 5) Are there any pictures in the hall? — No, there aren't.

Score: 5

5. Прочитай, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Sam lives with his mother and his father in a small  house. There is a bedroom, a living room, Sam's room and a kitchen in the house. Sam's room isn't big.

There is a  bed, a  chair, a  desk and a new computer in his room.

There is a funny  clock on the bookshelf. There is a big box with toys next to the  window.

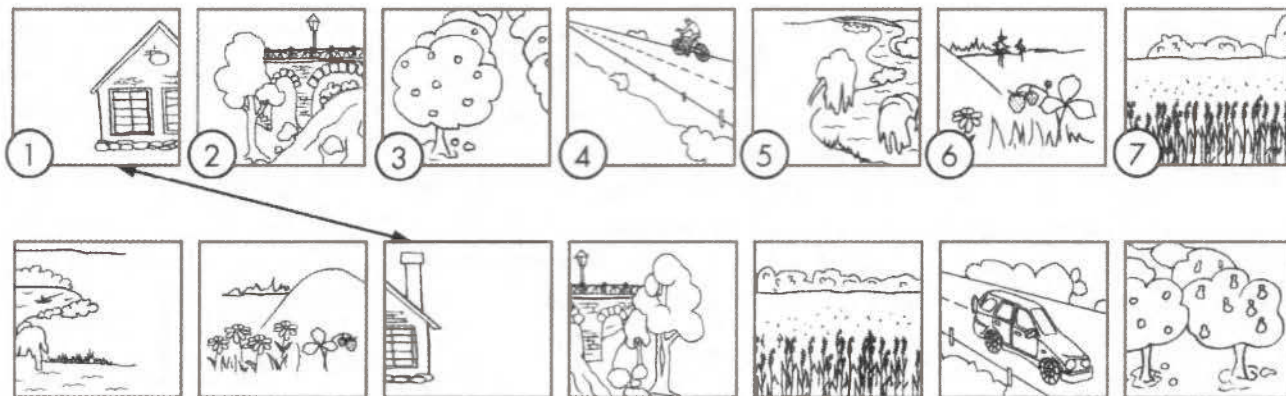
Sam likes to play with his toys on the  carpet. Sam can draw very well. There are a lot of  pictures on the wall of his room.

Score: 7

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Test yourself 3

1. Восстанови рисунки и напиши, что на них нарисовано.



- 1) a house
2) a bridge
3) a garden

- 4) a road
5) a river

- 6) a hill
7) a field

Score: 6

2. Восстанови письмо, вставив пропущенные слова.

beautiful, write, in the country, behind, mountains, swim, river

Dear Alex,

Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and beautiful. There are many cities and towns in Russia. But I live in the country. I live with my mum and dad. Our house isn't big. There is a green garden with apple trees and flowers behind my house. There is a river next to the forest. My friends and I swim there in summer. There is an old bridge over the river. We've got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, mountains and deserts.

Write me about your country and your town, please.

Your pen friend,

Vova

Score: 7

- 1) There is a nice garden behind the house.
- 2) There are a lot of big apple trees in the garden.
- 3) There is a cow and a house near the river.
- 4) Is there a bridge over the river? — No, there is n't.
- 5) Are there many forests in Russia? — Yes, there are.

Score: 7

4. Выбери правильное слово и обведи соответствующую букву.

Example: Winter is the ... season in a year.

a) cold b) colder (c) coldest

- 1) John is ... than his brother.
a) tall (b) taller c) tallest
- 2) February is the ... month.
a) short b) shorter (c) shortest
- 3) Moscow is one of the ... cities in the world (в мире).
a) beautiful b) more beautiful (c) most beautiful
- 4) The new road is ... than the old road.
a) wide (b) wider c) widest
- 5) Tiny is a ... pupil.
(a) good b) better c) best

Score: 5

5. Составь предложения.

Example: is, cleaner, The country, the town, than.—

The country is cleaner than the town.

- 1) my house, His house, smaller, than, is.—
His house is smaller than my house.
- 2) is, his garden, bigger, Ann's garden, than.—
Ann's garden is bigger than his garden.
- 3) the, sea, is, The, ocean, larger, than.—
The ocean is larger than the sea.
- 4) flowers, the, Her, beautiful, most, are.—
Her flowers are the most beautiful.
- 5) best, pupil, the, is, He.—
He is the best pupil.

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Score: 5

Test yourself 4

1. Посмотри на картинки. Напиши, что Тайни делал во время летних каникул.

Example: Last summer Tiny flew a kite.



- 1) Last summer Tiny played tennis.
- 2) Last summer Tiny caught a big fish.
- 3) Last summer Tiny read books.
- 4) Last summer Tiny drew the flowers.
- 5) Last summer Tiny had a picnic with his friends.

Score: 5

2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова **was** или **were**.

Example: Last autumn I was in Great Britain.

- 1) What was the weather like? — It was warm but windy.
- 2) Did you talk to them? — No, I didn't. They were busy last night.
- 3) Were you in the country the day before yesterday? — No, I was in Moscow.
- 4) We were in London last summer.

Score: 5

3. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

Example: Alice ... her birthday party yesterday.

a) has (b) had c) will have

- 1) Jill and Jim ... to the country every summer.
(a) go b) went c) will go
- 2) He ... this fairy tale tomorrow.
a) reads b) read (c) will read

- 3) Tiny ... in Africa two weeks ago.
a) is (b) was c) will be
- 4) Did you ... the flowers yesterday?
(a) water b) watered c) will water
- 5) What did you ... the day before yesterday?
(a) draw b) drew c) draws

Score: 5

4. Прочитай вопросы и кратко ответь на них.

Example: Did you go to school yesterday? — Yes, I did.

- 1) Were you in the country last summer? —
Yes, I was. / No, I wasn't.
- 2) Did Jim and Jill go to the forest? — Yes, they, did.
- 3) Was Tiny in London three days ago? — No, he wasn't.
- 4) Were the children in the zoo last Sunday? —
No, they weren't.
- 5) Did Simon take his kitten for a walk yesterday? —
No, he didn't.

Score: 5

5. Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки, поставь глаголы в Past Simple.



Santa Claus was very busy in December. He (get up) got up early. He (wash) washed his face and hands with snow. At 7 am Santa (have) had an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (give) gave bread to his deer (олень) Rudolph. Santa (take) took snow and cold weather and (sit) sat in the sleigh (сани). He (fly) flew to different countries. He (visit) visited forests and fields, rivers and mountains.

At 2 pm Santa Claus (come) came back home. He (read) read children's letters and (write) wrote a list (список) of Christmas presents. In the evening Santa (make) made Christmas presents for his friends.

Score: 10

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Test yourself 5

1. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

Example: My brother likes to ... photos of his friends.

a) put (b) take c) do

- 1) The sisters ... their beds in the morning.

(a) make b) do c) clean

- 2) Did you ... the flowers yesterday?

a) clean (b) water c) make

- 3) I'll ... my homework on Sunday.

a) go b) make (c) do

- 4) Jane, will you help me to ... the washing up?

a) make (b) do c) clean

- 5) Mag's father ... the stars in the evening.

a) sees b) looks (c) watches

- 6) Helen and Betsy like to ... shopping.

a) walk (b) go c) make

Score: 6

2. Прочитай рассказ о Золушке (Cinderella). Раскрой скобки, поставь глаголы в Past Simple.



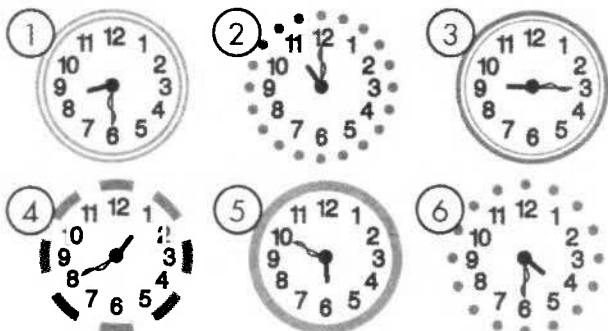
Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella got (get) up at 5 am. She cleaned (clean) the rooms. Then she fed (feed) the animals and watered (water) the flowers. At 8 o'clock she went (go) to the kitchen and cooked (cook) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she laid (lay) the table. After breakfast she made (make) her sisters' beds and did (do) the washing up.

Score: 0

3. Напиши, какое время показывают часы в волшебной стране.



- 1) It's half past eight.
- 2) It's eleven o'clock.
- 3) It's quarter past nine.
- 4) It's twenty to one.
- 5) It's ten to six.
- 6) It's half past four.

Score: 5

4. Составь предложения.

Example: Alex, his, bike, repaired, Saturday, last.—
Alex repaired his bike last Saturday.

- 1) went, bed, Yesterday, to, she, early.—

Yesterday she went to bed early.

- 2) the, lays, the, table, morning, Ann, in.—

Ann lays the table in the morning.

- 3) you, go, yesterday, shopping, Did? —

Did you go shopping yesterday?

- 4) you, help, grandma, your, Will? —

Will you help your grandma?

- 5) Mag, not, play, did, games, computer.—

Mag didn't play computer games.

- 6) was, on, table, a, box, There, the.—

There was a box on the table.

Score: 6

5. Посмотри на картинку. Прочитай предложения.
Вставь предлоги.



on, under, in, behind, next to, on

Example: There is a book on the table.

- 1) There are a lot of toys in the box.

- 2) There is a football under the chair.

- 3) There are beautiful flowers on the table.

- 4) There is a sofa next to the box of toys.

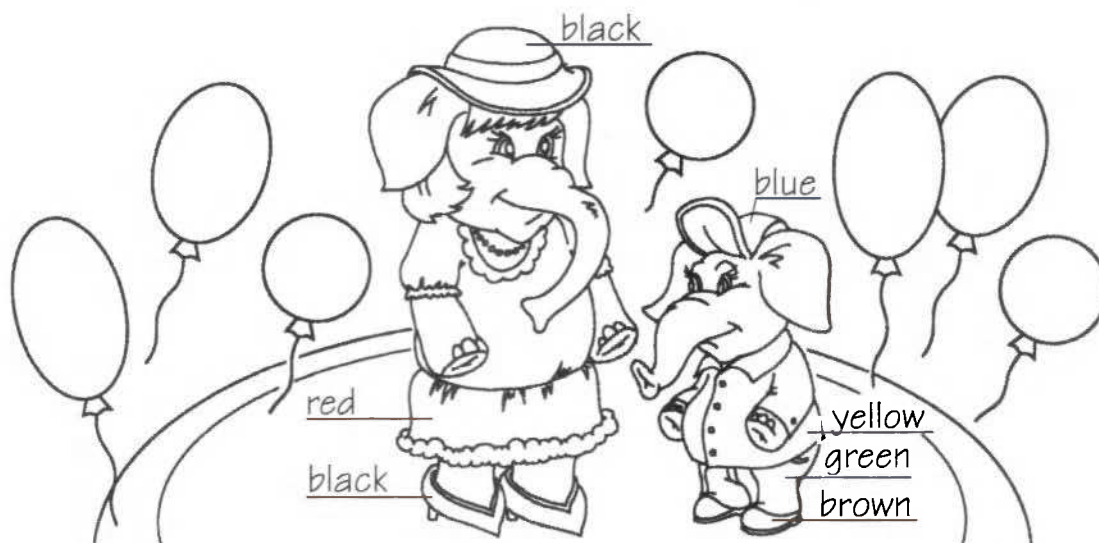
- 5) There is a scooter behind the chair.

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Score: 5

Test yourself 6

1. Прочитай текст и раскрась картинку.



Look at Baby Elephant and his Mother Elephant!
They are happy and merry.

Baby Elephant has his birthday today. His friends will come to his party. Baby Elephant has green trousers and a yellow shirt on. His shoes are brown. His cap is blue. Mother Elephant has a red dress on. Her hat and shoes are black. Mother Elephant and her Baby Elephant are ready (готовы) for the party.

Score: 7

2. Закончи предложения. Употребь выделенные глаголы в Past Simple.

Образец: The Baby Elephant didn't go to the park yesterday. He went shopping.

1) They didn't see Martin. They saw Billy and Tiny.

2) Alice didn't buy mittens. She bought a scarf.

3) Tiny didn't write a new fairy tale last Sunday.

He wrote a poem.

4) Mrs Tiger didn't make socks for Baby Elephant.

She made new trainers.

5) His friends didn't have tea at the party. They

had coffee.

Score: 5

3. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

Example: Tiny ... early every day.

- (a) gets up b) got up c) will get up
 1) "Tomorrow we ... shopping," Father Elephant said.
 a) go b) went (c) will go
 2) There ... a lot of flowers in the park a week ago.
 a) are (b) were c) will be
 3) Alice didn't ... Tom and Tim at the party.
 (a) see b) saw c) sees
 4) Did he ... the flowers yesterday? — Yes, he did.
 a) waters (b) water c) watered
 5) Where does she ...? — In the park.
 a) skates (b) skate c) skated

Score: 5

4. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

Example: The trainers are **bigger** than his shoes. (big)

- 1) The blue scarf is warmer than the green scarf. (warm)
 2) I think the blue jeans are the best. (good)
 3) Look! The red T-shirt is smaller than the yellow T-shirt. (small)
 4) Mag's dress is the most beautiful. (beautiful)
 5) This black umbrella is the worst. (bad)

Score: 5

5. Вставь пропущенные слова: **some, any, no**.

- 1) — Would you like some apple juice?
 — Yes, please. I'd love some.
 2) — Have you got any apples?
 — No, sorry. I haven't got any apples. But I have got some oranges.
 — I'm afraid, I don't want any oranges. I would like apples.
 3) — Mag, is there any bread at home?
 — No, there is no bread at home.
 — I hope you'll go and buy some.

Score: 8

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Test yourself 7

1. Посмотри на рисунки. Напиши, что на них изображено.

It's a pencil box.



It's a ruler.



It's a workbook.



It's a pencil sharpener.



It's a rubber.



Score: 4

2. Прочитай, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Hi! I'm Mag. Look at the photo of my classroom.



It's big and nice. There are twenty desks, a teacher's table, a big board on the wall,



a bookshelf with books, three dictionaries and



a lot of textbooks, a TV and a video



in my classroom. We also have a CD player and

a lot of CDs.



We like to listen and sing songs in our English lessons.

Score: 6

3. а) Составь словосочетания.

sing ← pictures
speak ← songs
learn ← from English into Russian
translate ← English
draw ← poems by heart

б) Используй составленные словосочетания и закончи предложения.

Example: Mag and her friends **translate** from English into **Russian** in their Russian lessons.

1) They speak English
in their **English** lessons.

2) They learn poems by heart in their Reading lessons.

3) They sing songs in their Music lessons.

4) They draw pictures
in their Art lessons.

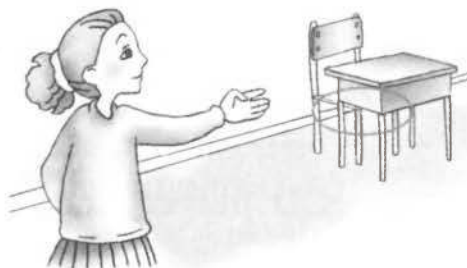
Score: 8

4. Посмотри на картинки и прочитай предложения.
Выбери и обведи нужное слово.

Example:



This/That is my bag.



This/That is my desk.



This/That is my pencil box.



These / ~~Those~~ are my textbooks and workbooks.



~~These~~ / Those are my coloured pencils.

Score: 4

5. Прочитай текст. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Yesterday Mag (get) got up early. The weather (be) was fine. She (wash) washed her hands and face, (clean) cleaned her teeth in the bathroom. Then, Mag (put) put on her school dress and (take) took her bag. Then she (go) went to school.

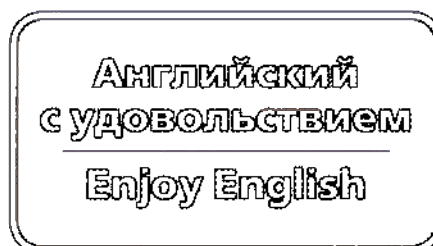
It (be) was sunny and warm. When she (get) got to school, she didn't see any pupils in the yard (во дворе). Mag (say) said: "Oh! But today is the first day of summer holidays. Children don't go to school on holidays".

Score: 8

27—30	21—26	15—20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Учебное издание
Биболетова Мерем Забатовна
Денисенко Ольга Анатольевна
Трубанева Наталия Николаевна

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
к учебнику



для 4 класса
общеобразовательных учреждений

Ведущий редактор Н. Н. Селянинова
Корректоры Г. А. Киселева, Г. П. Мартыненко
Художественный редактор Е. А. Валяева
Дизайн макета В. КиН
Верстка Т. А. Вильчинской



Сертификат соответствия санитарным правилам РФ и требованиям нормативных документов
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16002 от 24.01.2012.

Подписано в печать 27.04.2012. Формат 60х84/8.

Гарнитура "Школьная". Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 15,87.

Усл. кр.-отт. 16,3. Тир. 4000 экз. Зак. № 1162.

Издательство "Титул". 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055.
Тел. (48439) 9-10-09. E-mail pochta@titul.ru (книга почтой), umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО "Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР".
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.



**Издательство “Титул” выпускает единую линию
учебно-методических комплектов для 2–11-х классов
“Английский с удовольствием” / “Enjoy English”:**

для 2–4 классов (первая редакция) — учебники “Enjoy English–1”, “Enjoy English–2” (Part 1, Part 2), книги для учителя, Прописи, рабочие тетради, аудиокассеты, сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3), обучающая компьютерная программа „Интерактивные плакаты”

для 2–4 классов (вторая редакция) — учебники, книги для учителя, рабочие тетради (в состав УМК для 4 класса входят рабочие тетради № 1, 2 “Контрольные работы”), аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен “Game-Songs” с аудиоприложением (CD MP3), обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy English”, „Интерактивные плакаты”

Рабочая программа курса (2–4 классы)

для 5–9 классов — учебники, книги для учителя, книга для чтения для 5–6-х классов, рабочие тетради (в состав УМК для 9 класса входят рабочие тетради № 1, 2 “Контрольные работы”), аудиоприложения (CD MP3), обучающие компьютерные программы “Enjoy English”

для 10–11 классов — учебники, книги для учителя, рабочие тетради № 1, рабочие тетради № 2 “Контрольные работы”, аудиоприложения (CD MP3), электронные приложения “Enjoy English”, элективные курсы “Moscow”, “St Petersburg”, “The Urals”, “Business English for Schools” и “English for Science”

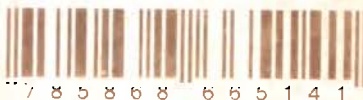
Серия книг для чтения “Почитай!” / “Read up!” (2–11 классы)

Программа курса (2–11 классы)

Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы на сайтах:
www.titul.ru, www.englishteachers.ru

По вопросам приобретения книг следует обращаться в издательство “Титул”:
249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055, тел.: (48439) 9-10-09,
факс: (48439) 9-10-00, e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

155219/ Англ яз 4 кл КДУ Оранж Библиотека
(Методика дидактика)



9 785868 665141
Цена: 268,00 руб. за шт. (19,0% НДС)

Издательство “Титул”